

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ – ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Овладение иностранным языком – процесс, который включает в себя различные компоненты. При обучении говорению важное место занимает грамматика. Значение изучения грамматики определяется тем, что грамматика, в силу обобщающего характера своих законов, облегчает путь овладения языком. Без владения грамматикой не может быть речевого общения.

Грамматика – это свод правил, который необходимо знать, чтобы правильно строить грамматическую речь. Обучение грамматике, правильному оформлению высказываний, а также распознавание грамматических форм происходит посредством формирования грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование грамматических навыков является основной целью обучения грамматике. Развитие грамматических навыков может привести к овладению языком на таком уровне, чтобы обеспечить возможность грамотно делать презентации, чувствовать себя комфортно во время деловых переговоров, свободно общаться, т.е. быть конкурентоспособным на рынке труда.

Грамматические навыки являются неотъемлемыми компонентами каждого вида речевой деятельности, и основная задача методики в этой области – это поиск рациональных путей овладения грамматическими действиями и операциями, которые входят в состав грамматических навыков. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения.

Очень полезно и продуктивно использовать модель обучения грамматике в рамках коммуникативного подхода. Коммуникативная цель обучения грамматике в неязыковом вузе позволяет сформулировать основное требование к объему грамматического материала: он должен быть достаточным для пользования языком как средством профессионально ориентированного общения в пределах программы и реальным для его усвоения. Развитие коммуникативных умений невозможно без знания языковых средств общения (слова, грамматические явления) и навыков владения этими средствами при продуцировании и понимании высказывания в устной и письменной форме.

Обучать грамматике иностранного языка - это значит формировать грамматические компетенции так, чтобы у обучаемых одновременно складывались определенные грамматические навыки: они должны уметь грамматически правильно оформлять свое речевое высказывание, а также уметь распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, сосредотачивая основное внимание на извлечении информации.

Для наибольшей эффективности работы по формированию грамматических навыков необходимо соблюдать последовательность методических действий с учетом особенностей каждого этапа формирования навыков, особенностей возрастной категории учащихся и целевой направленности обучения.

Довести грамматический навык до уровня умения можно благодаря использованию речевых упражнений, которые стимулируют познавательную активность студентов:

1) воспроизведение диалогов в парах и составление диалогов по образцам;

2) заполнение пробелов с множественным выбором;

3) завершение предложений;

4) построение предложений путем сочетания слов и др.

Функциональный подход к обучению грамматике является одним из эффективных способов совершенствования грамматических навыков всех видов речевой деятельности. Функциональный подход рассматривает коммуникативную компетенцию как сумму компонентных компетенций: грамматической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Симакова С.М. Обучение грамматике английского языка в неязыковом вузе. Самарский государственный технический университет. 2013.

2. Щербакова И.В. Особенности обучения грамматике английского языка в неязыковых вузах. *European Science*, 2015, № 4.

3. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. – М.: Тезаурус, 2013.