

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Сегодня появилась необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Осознание того факта, что владение иностранным языком становится неким ключом к профессиональному успеху современного специалиста, усиливает значимость лингвистической составляющей высшего образования.

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в связи с этим особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в неязыковых вузах. Данный подход предусматривает формирование у обучающихся способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

На современном этапе роль обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению в структуре высшего образования и будущей профессиональной деятельности обучающихся, их самоопределении и самореализации находит свое отражение в исследованиях О. А. Артемьевой, Л. Е. Алексеевой, М. А. Доможировой, О. Н. Исаевой, Ю. В. Лопатиной, М. В. Мазо и др. [1].

Профессионально-ориентированное обучение – это обучение, основанное на учете потребностей обучающихся в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях [1].

Зарождение профессионально-ориентированного обучения иностранному языку появилось в 1960-х годах. Огромный вклад в развитие этого направления внес П. И. Образцов, который был автором принципа профессиональной направленности учебных материалов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. Главной задачей изучения иностранного языка, по мнению П. И. Образцова, должно

быть повышение уровня образованности, эрудиции в сфере избранной специальности [2].

Цель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в высших учебных заведениях – наделить обучающегося языковой компетенцией, позволяющей профессионально общаться во всех ситуациях, где такое общение необходимо. Это означает, во-первых, накопление – на базе владения общеязыковыми лексико-грамматическими компонентами – специальной терминологии; во-вторых, активное освоение тех грамматических (синтаксических) особенностей, которые характеризуют научный стиль речи.

Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, включающей в себя приемы и операции, формирующие профессиональные умения.

Профессиональная направленность деятельности, во-первых, требует интеграции дисциплины «иностраный язык» с профилирующими дисциплинами; во-вторых, ставит перед преподавателем иностранного языка задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, а также как средство формирования профессиональных умений и навыков; в-третьих, предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах требует нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Таким образом, будет правомерно рассматривать содержание обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов как совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Отбор содержания способствует разностороннему и целостному формированию личности обучающегося, его подготовке к будущей профессиональной деятельности [3].

Основными методическими принципами организации процесса обучения профессионально-ориентированному английскому языку

являются следующие интегративные принципы: принцип практико-ориентированного контекстного обучения, личностно-ориентированной направленности обучения, активности учения, проблемности, коммуникативно-ситуативного обучения, интерактивной направленности обучения, баланса осознанного и неосознанного в обучении, комплексности подхода, принцип коллективного взаимодействия, рефлексии в обучении [4].

Это предполагает использование в процессе обучения таких стратегий, которые будут стимулировать познавательную и коммуникативную деятельность обучающихся, применяя разнообразные коммуникативные технологии обучения иностранному языку: технологию коммуникативного обучения, информационно-коммуникационную технологию, технологию обучения в сотрудничестве, проектную технологию, игровую технологию.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному необходимо отметить, что профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах помогает сформировать именно те коммуникативные навыки обучающихся, которые будут способствовать их профессиональному росту в той или иной сфере.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю. К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 2011. – 198 с.
2. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю.Иванова. – Орел : ОГУ, 2019. – 114 с.
3. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Знание, 2018. – 208 с.

УДК 811.1/.8:37.091.3

Ю.И. Давыденко, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

### **ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Процесс обучения в высшем учебном заведении направлен на подготовку компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией специалиста, способного к функциональному использова-