

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Расширение международных экономических и культурных связей Беларуси, интеграция республики в европейское образовательное пространство обусловили интернационализацию национальной высшей школы, что, в свою очередь, изменило социокультурный контекст в преподавании иностранных языков в учреждениях высшего профессионального образования. Благодаря новой мотивации иноязычная подготовка будущих специалистов сместилась в плоскость формирования у них иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Это позволит будущим выпускникам активно сотрудничать в своей профессиональной деятельности с зарубежными партнерами, представителями различных культур и уровней профессиональной компетентности, обогащать себя знаниями о новейших достижениях в своей производственной сфере, используя для этого иноязычные источники информации. Таким образом, обладая большим образовательным потенциалом, учебный предмет “Иностранный язык” в неязыковом университете, помимо решения задач развития личности, является ресурсом систематического пополнения профессиональных знаний, формирования и развития коммуникативных умений и навыков будущих специалистов.

Следует отметить, что методика обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов существенно отличается от методики, культивируемой в лингвистических университетах. Это обусловлено тем, что основная цель иноязычной подготовки в неязыковом университете заключается в усвоении студентами общей и специальной лексики, формировании умений работы с иностранной специальной литературой, навыков устной профессиональной коммуникации.

Особенности преподавания иностранного языка в учреждениях высшего образования нашли отражение в работах отечественных и зарубежных исследователей (С. Б. Велединская, Г. А. Краснощекова, Г. А. Петрова, Е. И. Соколова, Л. В. Яроцкая и др.). Однако, как свидетельствует практика, противоречие между социальным заказом на высококвалифицированного специалиста, хорошо владеющего

иностранным языком, способного использовать его в своей профессиональной деятельности, и невысоким уровнем подготовки выпускников в области иностранного языка и сегодня остается актуальным.

На основании анализа литературных источников и опыта преподавательской работы правомерно выделить ряд существенных проблем, препятствующих продуктивности обучения иностранному языку студентов неязыкового университета и, как следствие, формированию у них иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции.

Первой проблемой является низкий уровень владения иностранным языком значительной частью поступивших в университет первокурсников. Особенно это характерно для выпускников сельских школ.

Второй проблемой, в значительной степени препятствующей успешности формирования у будущих выпускников иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, является разный уровень владения студентами группы иностранным языком. Комплектование учебных групп для изучения иностранного языка в университете, как правило, осуществляется на основе административно-организационных мероприятий без результатов входного тестового контроля сформированности языковой компетентности студентов, то есть без осуществления внешней дифференциации. В результате преподаватели иностранного языка в университете имеют дело с так называемыми неоднородными группами, в которых студенты имеют разный уровень владения речевыми навыками, а также разные способности к овладению языком.

Не способствует формированию у будущих специалистов иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции и то обстоятельство, что изучение иностранного языка, в соответствии с действующими учебными планами, осуществляется на двух первых курсах, когда у студентов еще нет базовых знаний в области своей специальности. Это в значительной степени ограничивает возможность реализации принципа практической направленности изучения иностранного языка, так как изучение специализированных дисциплин начинается с третьего курса.

Еще одной проблемой, которую преподаватели ощущают уже с первых занятий, является сравнительно низкий уровень, а порой и полное отсутствие мотивации студентов к изучению иностранного языка. В то же время современные психологи и педагоги едины в том, что именно мотивация является источником активности. Высокая по-

зитивная мотивация играет роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких способностей, в то время как высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие или низкую выраженность учебного мотива. В этих условиях задача преподавателя заключается в поиске эффективных путей повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка. Как свидетельствует практика, важную роль в формировании и развитии мотивации при обучении иностранному языку играет содержание учебного материала, соответствующее профессиональным интересам будущих специалистов.

В условиях некоторого несоответствия требований государственных образовательных стандартов к иноязычной подготовке будущих выпускников неязыковых вузов и отводимого на это учебными планами аудиторного времени возникает настоятельная необходимость максимального использования для усвоения программного материала такого важного компонента подготовки специалиста в университете, как самостоятельная работа студентов. Она позволяет вынести за рамки аудиторной работы тренировочные репродуктивные упражнения, упражнения на расширение словарного запаса и грамматическую правильность речи, упражнения на развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) и др.

Самостоятельная работа требует от студентов достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности. Однако, как свидетельствует практика, у подавляющего большинства первокурсников отсутствуют навыки самостоятельной работы и не всегда проявляется сознательное отношение к ее выполнению. Проведенные опросы студентов показали, что на самостоятельное изучение языка они тратят не так много времени, как следовало бы. Это актуализирует проблему поиска эффективных способов планирования, организации и мониторинга самостоятельной работы студентов, что во многом определяет ее эффективность.

На современном этапе модернизации процесса преподавания иностранного языка студентам неязыковых вузов решение обозначенных проблем будет способствовать совершенствованию формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции будущих специалистов и качеству их профессиональной готовности.