

ный характер. Абстракция и обобщение являются средством и своего рода условием развития научного отражения действительности. Но природа абстракции и особенность осуществляемого с ее помощью обобщения таковы, что, выделяя и абстрагируя какое-то свойство из системы предметов, они (абстракция и обобщение) схематизируют, упрощают, делают целое неполным, односторонним.

В процессе развития и обогащения собственного содержания категории все отчетливее обнаруживают связь между собою и взаимные переходы. Лучший способ воспроизведения объекта в системе понятий представляет собою метод познания на основе движения от абстрактного к конкретному. Он позволяет теоретически раскрыть отражаемый объект в его существенных моментах, внутренних отношениях, связях и переходах, выявляемых на основе практики. Чтобы отразить эти связи, категории также должны быть взаимосвязанными. Взаимосвязь категорий, их отношения и взаимные переходы обусловлены, во-первых, диалектическим характером отражаемых ими отношений, связей, зависимостей в самой объективной действительности, во-вторых, диалектическим процессом развития самого познания.

Только в системе взаимосвязи и взаимопроникновения и переходах категории выполняют свою роль форм, ступеней теоретического познания, И только на этой основе возможно научное решение и теоретическое объяснение открываемых современным естествознанием новых фактов.

УДК 37.014

В.Н. Блохин, канд. соц. наук, доц. (БГСХА, г. Горки)

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ

В настоящее время система высшего образования оказалась перед новыми вызовами, которые оказывают влияние на ее эффективность и конкурентоспособность. Пандемия коронавируса, охватившая мир в 2020 г. привела к остановке образовательного процесса и массовому использованию дистанционных методов обучения. Уход в «онлайн» позволил продолжить обучение в трудных эпидемических условиях. Однако разный уровень социально-экономического и технологического развития стран влияет на доступность и эффективность обучения. Очевидно, что ведущие страны мира оказались более подготовленными к трансформации образования. Текущей задачей является оценка эффективности дистанционных методов обучения. Возникшие в последние два года методы организации образования могут

широко применяться в будущем, при условии, доказанной эффективности.

В 2020–2021 гг. для обеспечения непрерывного функционирования обучения в большинстве стран мира начали активно применяться дистанционные методы, ставшие возможными благодаря достижениям научно-технической революции – компьютерным технологиям, сети Интернет, мобильной связи, СМИ и т.д. Приобрели популярность радио- и телетрансляции образовательных курсов, преподаватели были вынуждены экстренно разрабатывать комплекты материалов для самостоятельного изучения учащимися.

Организация Объединенных Наций и ее структурные подразделения внесли весомый вклад в борьбу с пандемией и организацию образовательного процесса в новых условиях. Так, в рамках Глобальной коалиции по вопросам образования под эгидой ЮНЕСКО, при содействии правительств стран мира были разработаны меры реагирования в условиях пандемии, что позволило оперативно утвердить решения и рекомендации по организации дистанционного образования. В соответствии с выработанными подходами, задача предоставления качественного образования должна рассматриваться совместно с необходимостью учета доступности средств обучения для молодежи, находящейся в состоянии бедности и нищеты; на далеком расстоянии от центров цивилизации; для молодежи, имеющей проблемы со здоровьем и др. Отмечается важность учета мнений, уровня технической грамотности, возможности здоровья преподавательского состава, а также социально-экономическое положение местных сообществ, что определяет возможность организации непрерывного образовательного процесса на основе дистанционных технологий [2].

В целях минимизации последствий пандемии и обеспечения качества образовательного процесса международные организации и ведущие эксперты рекомендуют реализовывать ряд мер.

1. Сдерживание распространения коронавируса, тщательное планирование работы учреждений образования в новых эпидемических условиях.

К числу наиболее эффективных мер для обеспечения стабильности обучения относится снижение передачи вируса в национальном масштабе, что возможно при соблюдении строгого масочного режима в местах скопления людей, минимизация массовых мероприятий, вакцинация населения, усиленные меры по дезинфицированию помещений. Регулирование режима функционирования учреждений образования (в традиционном или дистанционном формате) необходимо обсуждать со всеми заинтересованными сторонами, учитывать различ-

ные мнения и, по возможности, вырабатывать компромиссные решения. В принятии решений важна согласованность действий с работниками сферы здравоохранения.

2. Обеспечение источников финансирования образования и координация действий для достижения результатов.

Продолжающаяся эпидемия привела к огромным социально-экономическим потерям, снижению объема экономик стран мира и вообще к падению мирового ВВП. Правительствам нужно защитить источники финансирования образования, что возможно при использовании следующих мер: активизация мобилизации внутренних государственных ресурсов, сохранение приоритетности финансирования образования, повышение эффективности расходования средств, развитие международного сотрудничества в целях решения долговых проблем государств.

3. Формирование жизнеспособных систем образования в целях устойчивого развития.

Укрепление устойчивости образовательных систем возможно в случае обеспечения равенства и инклюзивности в плане доступности обучения; совершенствование системы управления рисками на всех уровнях системы образования; развитие механизмов коммуникаций и консультаций.

4. Переосмысление образования и ускорение трансформаций в преподавании и обучении [1].

Преобразования в образовательном процессе могут иметь огромные масштабы и реализовываться в течение короткого времени, что показала пандемия COVID-19. Нужно использовать возможности, которые предоставляет современный трансформационный процесс. Применение дистанционных форм образования может в дальнейшем предотвратить отсев из образования (особенно высшей школы) молодежи из малообеспеченных и маргинальных слоев населения. Возникают дополнительные возможности развития навыков в рамках программ расширения возможностей для трудоустройства, повышение квалификации.

В связи с закрытием учреждений образования возникла необходимость пересмотреть применяемые методы оценки успеваемости учащихся, а иногда и вообще отказаться от них. Во многих государствах экзамены переносились на более поздний срок; в некоторых регионах они были отменены; в ряде стран вместо экзаменов стала проводиться непрерывная аттестация или применяться альтернативные решения, такие как проведение выпускных экзаменов в формате онлайн-тестирования. За успеваемостью учащихся можно следить по-

средством проведения опросов с помощью мобильных телефонов, отслеживания статистики использования и эффективности учебных платформ и приложений, а также оперативной учебной аттестации для выявления пробелов в знаниях. Каждое решение сопровождается своими трудностями, главным образом с точки зрения справедливости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концептуальная записка: образование в эпоху COVID-19 и в последующий период [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf. – Дата доступа: 04.01.2022.

2. UNESCO, International Commission on the Futures of Education, “Education in a post COVID-19 world: Nine ideas for action”, 2020 [Electronic resource] – Mode of access: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717/PDF/373717eng.pdf.multi>. – Date of access: 05.01.2022.