

Т.А. Парафиянович, канд. пед. наук, доц. каф. ИРТ;
Е.А. Бущик, асп. кафедры ИТАС (БГУИР, г. Минск)

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ФАКТОР АДАПТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная цель профессиональной деятельности педагога – это создание в образовательном процессе оптимальных условий для становления, обучения, развития, воспитания обучающегося и его самореализации. Успешное осуществление деятельности педагога, несмотря на существующую проблему совмещения требований и целей педагога с возможностями, желаниями и целями обучающихся, обуславливает уровень профессионального сознания педагога, овладение им педагогической техникой и технологиями. Важной характеристикой профессиональной деятельности педагога является способность активно реагировать на изменения, повышение уровня знаний педагога, его адаптивных возможностей, самообразования, выполнение необходимых видов деятельности и решения возникающих задач. Деятельность педагога приобретает не только формирующий, но и одновременно развивающий характер, когда педагог самореализуется, саморазвивается, самоактуализируется, взаимодействуя с обучающимся.

Неотъемлемой частью развития современного образования стал процесс цифровизации и внедрения цифровых технологий. Цифровая трансформация педагогического труда обусловлена разработкой информационных технологий и необходимостью расширения возможностей для взаимодействия педагога и обучающихся, повышения эффективности обучения. Педагогическая деятельность предполагает проектирование процесса обучения путем владения исследовательскими, проектировочными, конструктивными, коммуникативными и организаторскими умениями [1, с.43]. При этом, вышеназванные умения педагога изменяются в условиях цифровой трансформации, характеризуются адаптивностью и выступают как цифровые компетенции, таким образом, цифровые компетенции мы рассматриваем как основу адаптивной педагогической деятельностью и понимаем – как способность и готовность педагога быстро и успешно овладевать новыми технологиями, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Цифровая трансформация образования, по сути, служит фактором изменений в уровне сформированности универсальных и профессиональных компетенций педагога, интегрированных в базовой, личностной, социальной, про-

фессиональной составляющих профессиональной компетентности педагога. В основу формирования цифровой профессиональной компетентности положена европейская модель компетенций педагога (Digital Competence of Educators (DIGCOMPEDU)).

Применительно к Белорусскому государственному университету информатики и радиоэлектроники (БГУИР), где с 2018 года поэтапно реализует экспериментальный проект по разработке и апробации модели цифрового университета, цифровизация активно затронула внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Цифровая трансформация нашла отражение в разработке новых цифровых методов и средств обучения, включающих: дистанционное взаимодействие и обучение; формирование единого информационного пространства «онлайн» и «офлайн»; расширение возможностей для коммуникации и групповой работы; создание цифрового профиля обучающегося как альтернативы классической зачётной книжки; создание цифрового профиля преподавателя, учитывающего результаты педагогической, научной и инновационной деятельности; обеспечение возможности формирования обучающимся индивидуальной образовательной траектории за счёт расширенного использования электронных ресурсов и современных контрольно-диагностических инструментов [2, с.16].

Одной из тенденций развития цифровых компетенций и адаптивной педагогической деятельности образовательного контента в БГУИР стало оборудование рабочих мест преподавателей с устройствами интерактивного ввода информации, постепенный переход от обычных учебников, представленных в виде компьютерных файлов к электронным учебно-методическим комплексам (ЭУМК) и к образовательным ресурсам нового поколения: модульным открытым обучающим курсам (МООК), которые размещены в системе электронного обучения (СЭО) БГУИР. Электронные учебные пособия и материалы построены по модульному принципу, связаны между собой, дробятся на отдельные виды работ, нацеленные на достижение определённых результатов обучения, предполагающие срок выполнения, определённую сложность, оценку и др. Педагоги овладели приёмами подготовки дидактических материалов и рабочих документов (материалов, заданий при обучении в цифровом формате и др.); методикой создания эффективных мультимедийных презентаций; приёмами работы с электронной почтой и телеконференциями (ZOOM). Осуществляется разработка контрольно-диагностических материалов, позволяющих обеспечить объективную оценку результатов обучения в удалённом режиме. При использовании электронных образовательных ресурсов

(ЭОР) учебных дисциплин изменяется система взаимодействия субъектов образовательного процесса. Обмен информацией осуществляется с помощью средств системы электронного обучения (СЭО) и других информационных систем БГУИР. Реализуется персонализация обучения путем применения системы MOODLE, при этом, участие в лекциях, семинарах, проводимых по расписанию удаленно или в онлайн-режиме, сочетается с традиционными формами обучения. Использование системы электронного обучения повышает эффективность реализации современных педагогических методик, таких как смешанное или «перевернутое» обучение, которое предполагает, что учебная дисциплина изучается студентами самостоятельно, а преподаватель отвечает на вопросы, помогает понять и освоить теоретический материал. БГУИР представляет возможность преподавателям использовать интегрированную информационную систему, которая решает комплекс задач в следующих функциональных областях: просмотр расписания занятий и экзаменационных сессий; контактные данные подразделений университета; общая информация о контингенте обучающихся, их список и рейтинг успеваемости; перечень учебных дисциплин образовательных программ по специальности.

Адаптивная педагогическая деятельность в условиях активной цифровизации образования предполагает качественное изменение существующих процессов взаимодействия с обучающимися, результат которой направлен на повышение эффективности и развития системы подготовки будущих специалистов. Цифровизация образования опирается на индивидуальные образовательные траектории обучения, что позволяет говорить о непрерывном процессе обучения педагога и обучающегося, когда можно обновлять личный образовательный запрос при помощи цифровых технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина, Н.В. Созидательный вектор фундаментального образования // Інноваційні підходи до виховання студентської молоді у вищих навчальних закладах : матеріали Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Житомир, 22-23 травня 2014 р.) / За ред. О. А. Дубасенюк, В. А. Ковальчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 20-78.

2. Богущ, В.А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богущ, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і вихаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.