

**П. А. Водопьянов,**  
*доктор философских наук, профессор,  
член-корреспондент Национальной  
академии наук Беларуси,  
Республика Беларусь*

## **АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Современная цивилизация оказалась в тисках различного рода кризисных явлений в социальной, финансово-экономической, политической, экологической и духовной сферах, которая представляет реальную угрозу для нормальной жизнедеятельности людей. Преодоление этих опасных тенденций в развитии современного общества возможно путем утверждения новой образовательной системы и разработки основных направлений достижения безопасного будущего человечества.

Успехи современной науки позволили достичь высоких уровней жизни, значительно повысить благосостояние людей и среднюю продолжительность жизни, и в то же время привели к созданию невиданных средств вооружения, применение которые может привести к уничтожению цивилизации. Кроме того, снижение действия естественного отбора, загрязнение окружающей среды, применение лекарственных препаратов, употребление некачественной пищи и многое другое привели к появлению новых заболеваний, в том числе пандемического характера, к биологической деградации человека, к духовному оскудению, господству псевдонаучных представлений, падению престижа образованности и всеобщей грамотности. Снижение уровня духовной культуры, изъяды в сфере рационального мышления, замена общечеловеческих ценностей низкопробными образцами культуры коренятся, прежде всего, в утрате престижа образования, и прежде всего его гуманитарной составляющей, его трансформации в сферу техногенной культуры, ориентированной всецело на достижение практических результатов науки. Именно по этой причине столь остро стоит вопрос о выработке новых образовательных систем, ориентированных на выживание цивилизации.

Ориентация на решение этой фундаментальной задачи предполагает пересмотр ориентиров и приоритетов в образовании, направленных на отказ от сугубо прагматических результатов науки (хотя

они и крайне важны), на развитие общей культуры, ориентированной на поддержание качественного образа жизни, сохранение жизненного пространства и природно-ресурсного потенциала

Кризис современной системы образования в значительной степени обусловлен узкопрагматическими установками современной науки, всецело ориентированной на достижение ее конкретных и практических результатов. Как следствие этого, произошло резкое разграничение естественных и гуманитарных наук, приведшее к утрате целостного восприятия мира и девальвации нравственных норм.

Прогресс естествознания привел к колоссальным успехам в создании новых технологий и технических устройств, что способствовало быстрому развитию экономической и социальной сфер общества и означало триумф техногенной цивилизации. Вместе с тем эти успехи привели к глобальному экологическому кризису, к столкновению человека с природой, к дегуманизации общества, к снижению уровня гуманитарного образования, что угрожает ближайшему будущему человечества. Противопоставление естественно-научной и гуманитарной культур, о котором писал еще в прошлом веке Ч. Сноу, явилось одной из причин дегуманизации общества. Более того, противопоставление этих культур в современных условиях все более обостряется, что приводит к изменению внутреннего мира человека. Изменение внутреннего мира человека непосредственно касается его мировоззренческих ориентаций не только по отношению к окружающей среде, но и по отношению к другим людям и обществу в целом. Такого рода мировоззренческую ориентацию, направленную на успехи естествознания, разделяли даже крупные ученые, которые, увлекаясь значимостью своей науки, игнорировали ее реальную опасность, которую представляла, к примеру, атомная энергия для людей.

Мировоззрение как совокупность представлений об окружающей человека действительности, о самом человеке, формах его отношения и взаимосвязи с действительностью всегда определяло мотивы и поведение людей в их практической деятельности. И в тех случаях, когда утрачивалась или вовсе игнорировалась нравственная позиция ученых, как это имело место при создании атомной бомбы, это приводило к губительным последствиям для людей. Так, один из теоретиков ядерного оружия, выдающийся математик прошлого века Джон фон Нейман, отмечал, что ученые не обязаны отвечать за мир, в котором живут. Разумеется, такого рода высказывания скорее исключение, нежели позиция ученых, однако и в настоящее время

противопоставление естественно-научной культуры, опирающейся на строгие научные методы, позволяющие использовать природу и технику, гуманитарной, включающей науки об обществе, все более усугубляется, несмотря на грозные очертания глобального экологического кризиса. Именно поэтому в погоне за практическими достижениями человечество приближается к самоуничтожению со всеми вытекающими отсюда последствиями. Выход из такого рода пагубной ситуации лежит на пути сближения естественно-научной и гуманитарной культур, на пути рационального осмысления духовно-нравственных ценностей, на пути разработки и внедрения новых природоподобных технологий, выработки новых человеческих качеств, ориентированных на установление гармонии во взаимоотношениях человека и природы.

Достижение этих целей тесно связано с овладением гуманитарной культурой, направленной на приоритетное развитие личности на основе системы мер, направленных на акцентирование культурных начал в образовании, на формирование личности, обладающей духовным потенциалом и готовой к самостоятельному созиданию. Основная задача гуманитарного подхода в образовании заключается в приобретении человеком опыта, соотнесения своих действий с культурными (духовными) ценностями.

Гуманитаризация образования включает в свое содержание систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в образовании, на овладение рациональными идеями и ценностями, выработанными на протяжении всей человеческой истории. Именно культура оказывает решающее влияние на формирование личности, она есть та среда, которая, как отмечал П. А. Флоренский, растит и питает личность. В условиях глубочайшего мировоззренческого кризиса, затронувшего многие страны мирового сообщества, крайне важно восстановить ориентиры связи времен, обосновать на основе культурных традиций способы решения смысложизненных ориентиров, направленных на выживание человечества.

Гуманитарное образование ориентировано на приобщение личности к духовным ценностям на основе усвоения культурного наследия прошлых поколений. Это предполагает наполнение образования гуманитарным содержанием, включение в учебный процесс цикла гуманитарных наук. Такого рода задача преследует цель преодоления одномерности личности, с акцентом на ее ориентацию на целостное восприятие мира. Гуманистические аспекты образования направлены на обеспечение возможностей усвоения личностью культурных ценностей, на формирование мировоззренческой ориентации в оценке происходящих явлений.

Обострение глобальных проблем современности, сложная, подчас драматическая экологическая ситуация свидетельствуют о необходимости изменения мировоззренческих ориентаций по отношению к человеку и природе. Достижение этой цели связано с овладением гуманитарной культурой, с изменением вектора социально-экономического развития, пересмотром сложившейся антропоцентристской ориентации.

Гуманитаризация образования ориентирована на привитие нравственных ценностей, направленных на сохранение природы, общества и утверждения гуманистических отношений между людьми. Она направлена на формирование новой социальной идеологии, способной изменить антропоцентристскую ориентацию по отношению к природе. Новая социальная идеология призвана выработать новые идеалы, ориентированные на формирование стратегии выживания человечества. При этом любая идеология, как и любое гуманитарное знание, носит оценочный характер, поскольку отражает интересы и ценности любой социальной группы и общества. К числу такого рода культурных ценностей, как правило, относят – ответственность за общечеловеческие и общепринятые ценности, общекультурная компетентность, самоактуализация и самоопределение личности в культуре и жизни, активная жизненная и мировоззренческая позиция в принятии решений, готовность к самостоятельному созиданию. В условиях доминирующего влияния массовой культуры, ориентированной на достижение удовольствия и комфорт, зомбирования молодежи разработанными специальными программами, рекламой, направленной на игнорирование сложившихся традиций и общечеловеческих ценностей, особую значимость приобретает формирование новых нравственных устоев и ценностей, направленных на осознание опасностей, представляющих угрозу для ближайшего будущего человечества.

Гуманистический потенциал гуманитарных наук имеет в этих условиях особую значимость для образования, развития и воспитания молодежи, поскольку сугубо технократическая ориентация доказала свою ограниченность и непригодность в условиях экологической нестабильности и непредсказуемости. Именно поэтому особую значимость приобретает наполнение гуманитарным знанием содержание естественно-научных и технических дисциплин на основе использования активных методов обучения и применением новых методов, форм и средств организации учебного процесса.



При этом образовательный процесс предполагает непростую трансляцию, уже сложившихся научных знаний, и должен быть направлен на усвоение знаний, которые будут открыты в ближайшем будущем. Такой прогностический потенциал науки призван исключить негативные последствия человеческой деятельности на среду обитания людей. Сложившаяся экологическая и социально-экономическая ситуация в современном мире вызывает необходимость утверждения общечеловеческих и нравственно-психологических ценностей, направленных на утверждение нового гуманизма, включающего не только истинно человеческие отношения между людьми, но и имеет особую значимость по сохранению всего живого на земле как условие сохранения устойчивости природных экосистем и биосферы в целом. Поэтому содержание гуманитаризации образования должно быть направлено на раскрытие сущности общественных отношений, социальных и нравственных ценностей, на определение места человека в природе и смысла его существования и бытийности в мире.

Гуманитарному знанию принадлежит особая роль в формировании личности в полной мере осознающей свою значимость в сохранении природы, поскольку погоня за сиюминутной выгодой, погоня за прибылью как особой ценностью привела современное мировое сообщество к глобальному экологическому кризису. Научно-технический прогресс, давший человечеству несомненные блага, обеспечивший высокие уровни жизни, вместе с тем привел к утрате связей и контактов человека с миром, к возрастанию роли искусственной среды и столкновению техносферы с биосферой, что привело к распространению практицизма, к утрате духовных ценностей и эмоционально-чувственного восприятия природы. Ускорение развития техники, замена природного окружения техногенными средствами (компьютером, телевизором) неизбежно сопровождается утратой чувственно-эмоционального восприятия природы, что негативно сказывается на нравственных, гуманистических ценностях. Это обстоятельство свидетельствует о необходимости гуманитаризации всей общественной жизни, в т. ч. о необходимости гуманитаризации образования.

Стремительное развитие науки и техники оказывает негативное влияние на мировоззренческую безопасность общества, которое не в состоянии противостоять негативным тенденциям, представляющим угрозу для его ближайшего будущего. Именно поэтому в системе образования важно установить разумно обоснованный баланс между естественно-научным, техническим и гуманитарным, экологическим

образованием. К сожалению, сложившаяся система гуманитарного знания в системе высшего образования в Республике Беларусь крайне негативно сказывается на его состоянии в современных условиях. Сложившаяся практика, ориентированная на формирование у будущего специалиста ключевых компетенций, вместо глубоко усвоенных знаний может привести к последствиям непредсказуемого характера в практической деятельности у будущего инженера. Будущий специалист наряду с общепрофессиональными и специальными знаниями должен обладать гуманитарными знаниями, позволяющими ему принимать грамотные социальные решения.

Экологизация образования является приоритетным направлением стратегии устойчивого развития, направленной на сохранение окружающей среды в условиях индустриального давления на биосферу. Оно направлено на включение экологических проблем в содержание всех образовательных дисциплин во всех учреждениях образования, начиная со школьного образования и оканчивая на уровне высшего образования.

Экологическое образование направлено на изменение экологического сознания людей по отношению к природе, на формирование вектора и механизмов социально-экономического развития, на осуществление системы запретов, на характер промышленного развития в условиях интенсивного загрязнения окружающей среды, на согласование хозяйственной деятельности сообразно законам эволюции биосферы, на принятие государством и каждым человеком мер по охране окружающей среды. Важную роль в этом плане играет внедрение новых природоохранных технологий, знание о внедрении которых имеет особое значение в природоохранной деятельности. Это связано с необходимостью внедрения в сферу образования гибких, быстро перестраиваемых образовательных систем, направленных на формирование творческих способностей личности. С этим связано формирование знаний в области природопользования, нравственных принципов и активной жизненной позиции личности, формирование экологической культуры и мышления.