

Опыт формирования инновационной культуры у студентов и аспирантов Белорусского государственного университета на примере участия в решении задач инновационного развития отраслей агропромышленного комплекса

И.В. Войтов¹, Т.В. Гутман¹, В.Н. Гутман²

¹Белорусский государственный университет,

²Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по механизации сельского хозяйства, Минск, Республика Беларусь

Приток молодых специалистов и ученых в сферы науки, обслуживающие отрасли агропромышленного комплекса страны, в 1995–2002 гг. был незначительным. Так в Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по механизации сельского хозяйства на специализацию «Механизация свиноводства и птицеводства» приток молодых кадров был минимальным. В аспирантуре учился один человек.

Начавшийся с 2002 г. подъем отраслей свиноводства и птицеводства в Беларуси потребовал разработки вопросов анализа и перспектив развития и размещения этих отраслей территориально и в экономическом плане в структуре агропромышленного комплекса. В такой постановке вопрос в вузах аграрно-технического профиля не ставился.

Для разработки этих направлений в 2005 г. были приглашены студенты географического факультета Белгосуниверситета с кафедры экономики стран СНГ. Были сформулированы две темы курсовых проектов и выпускных бакалаврских работ. Студентам предоставлялась возможность собрать технологический материал о работе свинокомплексов и птицефабрик республики, пройти практику в Научно-практическом центре по механизации сельского хозяйства, собрать статистический материал об экономической деятельности предприятий концепции развития отраслей и перспективной технологической и технической модернизации отраслей свиноводства и птицеводства. Выявлено влияние размещения свинокомплексов и птицефабрик на окружающую среду, на кормовые ресурсы предприятий, на экономику и специализацию регионов республики.

Подготовленные студентами курсовые и бакалаврские работы позволили систематизировать реальное положение дел в свиноводстве и птицеводстве с точки зрения территориального перемещения и увязки с перспективами рационального развития регионов Беларуси, кормовыми ресурсами экономических районов.

В настоящее время в республике действуют 107 комплексов по выращиванию и откорму свиней мощностью от 12 до 108 тыс. голов откорма в год, на которых производится 86% всей свинины от общего количества 230 тыс. т.

Для получения конкурентоспособной свинины необходим выход отрасли на европейские нормативы по качеству мясной свинины и показателям по суточным привесам 700 г, затратам корма: на 1 кг привес 3,5 кг, расходу электроэнергии на 1 т свинины — 350 кВт/ч, себестоимости 1 кг — 1,0 долларов США путем инновационного развития.

Птицеводство Беларуси сосредоточено в Республиканском объединении «Белптицепром» на 20 птицефабрик яичного направления и 11 птицефабрик мясного направления. В 2005 г. было произведено 1,6 млрд шт. яиц и 120 тыс. т мяса птицы.

В птицеводстве также взят курс на инновационное развитие отрасли и производство конкурентоспособной продукции. При этом должны быть достигнуты европейские параметры: среднесуточный привес бройлеров 55 г при затратах корма на 1 кг привеса — 1,6 кг, срок выращивания бройлеров 40 дней, яйценоскость кур-несушек в год 300 шт., затраты кормов на 1000 яиц — 1,4 ц. *

В то же время при практической работе на свинокомплексах и птицеводческих предприятиях выявился ряд упущений. Например, в статистическом анализе работы свинокомплексов и птицеводческих предприятий не отражаются графы затрат электроэнергии и условного топлива на 1 т произведенной продукции, себестоимости и рентабельности, что не стимулирует работу данных предприятий на снижение энергозатрат в свете Директивы Президента № 3. Центр проводит работы по систематизации названных показателей.

Для научно-практического центра эти работы явились толчком к анализу путей инновационного развития технических средств для модернизации оборудования на научной основе.

Полученные знания и навыки студентов географического факультета показывают полезность практической научной работы студентов на ранних стадиях обучения, видение воплощения своих конкретных, пусть скромных, результатов аналитической и практической работы в научных отчетах научно-исследовательских учреждений. Это воспитывает причастность студентов, а в дальнейшем молодых специалистов, к анализу ситуаций, казалось бы, в отдаленных отраслях народного хозяйства, мало связанных с географией, учит систематизации различных источников информации и подготовке выводов и предложений.