

## “Наша задача — интеграция в мировую систему образования”

*Принято считать, что формирование лесной науки в Беларуси началось семь десятилетий назад. Центром ее зарождения стал лесохозяйственный факультет, открытый в 1919 году. Он функционировал в составе Минского политехнического института, Горецкой сельхозакадемии и ряда других вузов республики. В 1930 году на базе факультета был основан Белорусский лесотехнический институт, преемником которого является наш университет.*

Сегодня БГУ отличается многогранная совокупность специальностей по подготовке кадров — от биологических и ландшафтно-архитектурных до химических, технических и экономических. За свою историю из его стен вышло свыше 20 тысяч специалистов только для лесного комплекса. Практически весь интеллектуальный потенциал предприятий лесного хозяйства, лесной, деревообрабатывающей и примыкающей гидролизной промышленности, лесохимии, целлюлозно-бумажного производства, отраслевой и академической науки, обеспечивающей эти производства, составляют выпускники БГУ.

Сейчас среди сотрудников и преподавателей университета — 11,7% докторов, 10,9% профессоров, 63,1% доцентов и кандидатов наук. С гордостью покажу, что это один из самых высоких показателей среди вузов Министерства образования и науки Республики Беларусь. Университет ведет подготовку инженеров по 23 специальностям и 95 специализациям. В текущем году начато обучение по специальностям: “Менеджмент”, “Маркетинг”, “Издательское дело”, “Полиграфическое оборудование и средства обработки информации”, а также “Бухгалтерский учет, анализ и аудит”. Другими словами, основываясь на идеологии маркетинга, мы стараемся производить то, что требуется, а не доказывать нужность того, что произведено.

Ежегодно БГУ дает путевку в жизнь около 700 своим воспитанникам, из которых свыше 120 пополняют ряды специалистов высшей квалификации в системе предприятий Министерства лесного хозяйства. Значительный вклад в кадровое обеспечение отрасли специалистами среднего звена принадлежит Полоцкому лесному техникуму — одному из старейших учебных заведений лесного профиля в Беларуси, отметившему в ноябре этого года свое 75-летие. Не менее 150 его выпускников ежегодно вливаются в ряды специалистов службы леса. Кстати, на руководящих и инженерно-технических должностях трудятся 23% специалистов от общей численности работающих в отрасли, в том числе с высшим образованием — 41%, со средним специальным — 47%, 10 специалистов имеют

ученую степень. Звания “Заслуженный лесовод Республики Беларусь” удостоено 72 работника.

Отрадно, что в системе лесного хозяйства сложилась тенденция роста числа работников с высшим образованием. Например, если в 1975 году их доля составляла 36%, то в 1995 году — 41%. Устойчивая работа лесного хозяйства в сложных экономических условиях последних лет способствовала притоку квалифицированных специалистов, стабилизации кадрового состава отрасли. Текучесть кадров не превышала 8 процентов и носила положительный баланс. Однако лесохозяйственные объединения существенно различаются укомплектованностью специалистами. Если, например, в Брестском, Гродненском и Минском объединениях все должности лесничих, помощников лесничего, мастеров леса заполнены, то в Могилевском и Гомельском ощущается их острая нехватка, что объясняется особо трудными условиями труда в Чернобыльской зоне. Наряду с решением социальных проблем (строительство жилья, обеспеченность транспортом, продуктами питания и др.) выход видится в направлении предприятия этого региона на учебу молодежи на контрактной основе.

В настоящее время без отрыва от производства в вузах учится около 150 человек, в техникумах — свыше 70. Профессиональное обучение лесников и рабочих для лесного хозяйства осуществляется Борисовским ПТУ N 202. Помимо его, подготовку рабочих ведут ряд учебных центров при лесхозах. Для улучшения системы подготовки кадров отрасли организованы Белорусский факультет переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов лесного хозяйства (г. Гомель) и аналогичный факультет в БГУ, практикуются учебные стажировки специалистов за рубежом.

Коренные и масштабные сдвиги в отрасли, науке, технике, экономике, информационной технологии, других сферах общественной жизни обуславливают и изменения в сфере профессионального образования. Но чтобы переходить к практическим шагам по реформированию, нужно хорошо их представить.

Во-первых, необходимо точно знать, сколько, каких специалистов и в какие сроки нужно подготовить. Во-вторых, качество выпускников должно быть таким, чтобы у потребителей был не только спрос на них, но была и заинтересованность в развитии учебных заведений. В-третьих, материальная база и организация последних должны гибко и оперативно обеспечивать удовлетворение изменяющихся запросов народного хозяйства. Добавим сюда приоритет общечеловеческих ценностей, внимание к личности, ее интересам и потребностям. При таком подходе удастся увязать между собой цели, организацию работы учебного заведения и предоставление о его выпускниках.

Известны два разных подхода к модернизации системы обучения — более и менее радикальный. Радикальный подход характеризуется созданием абсолютно новых структур вместо старых. Менее радикальный заключается в последовательном усовершенствовании того, что является в данной системе образования малофункциональным и отжившим.

Опыт европейских — и не только — стран в области реорганизации высшего образования свидетельствует, что наибольший успех приносит та стратегия модернизации, которая:

— уходит в глубь сути самого учебно-воспитательного процесса, учитывает нужды и потребности преподавателей и студентов;

— основывает процессы модернизации по инициативе самих учебных заведений, а также приводит в действие механизмы их самосовершенствования и самоадаптации;

— не пытается слепо копировать решения по организации системы обучения в других странах, без местных изменений, основанных на понимании исторических и культурных традиций страны;

— учитывает материальные затраты предполагаемых преобразований и социальный заказ.

Жизненно необходимо, чтобы развитие структуры обучения было основано на долгосрочном планировании, тщательном анализе и установлении приоритетов целей, как и на тесном сотрудни-

честве между различными группами общества. В основе социального заказа на специалистов на перспективу лежит "Концепция устойчивого развития лесного хозяйства Республики Беларусь до 2015 года", одобренная Кабинетом Министров, и фактическое кадровое положение дел в отрасли.

В нашей республике официально считалось, что вузы готовят специалистов, способных обеспечивать перспективное развитие производства, а средние специальные заведения — специалистов для его обслуживания. Однако нечеткость критериев разделения должностных функций инженеров и техников на производстве, неоптимальность критериев уровня квалификации фактически стерли различия в направленности подготовки и в замещении должностных структур. Нередко на инженерных должностях работают выпускники техникумов и наоборот. Многолетняя практика работы специалистов с дипломом "инженера лесного хозяйства" в ряде случаев также принизила и обезличила значимость образования, когда отличник и троечник занимали одинаковую должность. Есть проблема на предприятиях и в определении новых направлений подготовки специалистов: там могут дать прогноз лишь на ближайшие год-два.

Как видите, данная проблема носит комплексный характер. Поэтому качественные и количественные ее аспекты могут быть разрешены на основе модели потребности специалистов различных категорий, составлении типологии рабочих мест в соответствии с требованиями к качеству подготовки, т. е. на основе разработки процессов проектирования кадровых структур лесохозяйственного сектора.

Учитывая, что цели и методы работы специалистов, занимающихся научно-техническим, организационным развитием производства и его обслуживанием, принципиально различаются между собой, требуются и соответствующие подходы в их подготовке. Нарботанная в республике юридическая база по реформированию как общенациональной, так и высшей школы позволяет приступить к созданию в отрасли не только многоуровневой системы подготовки кадров, но и системы непрерывного образования.

Известно, что в тех странах, где такая система налажена, смена технологических процессов и отмирание устаревших профессий проходят сравнительно легко, не вызывая массовой безработицы и иных социальных катаклизмов. Приходится признать, что наша педагогическая общественность не имеет еще четкого представления о проблематике непрерывного образования. Чаще всего считают, что оно сводится к установившейся системе обычного образования: детский сад — средняя школа — ПТУ — техникум — вуз — учреждение повышения квалификации. И полагают, что задача состоит в основном в четкой стыковке этих этапов. Приходится сталкиваться и с такой точкой зрения: непрерывное образование — это прежде всего система повышения квалификации, через которую специалист обязан "проходить" раз в пять лет. С этим можно согласиться, но по большому счету данная система должна обеспечивать условия для удовлетворения информационных потребностей, приобретения но-

вых знаний человеком в течение всей своей жизни, причем далеко не всегда это связано с какими-то профессиональными задачами. Поэтому в условиях, когда система профессионального образования финансируется так, чтобы сохранить достигнутое на минимальном уровне, при ее реформировании реален менее радикальный подход.

Если раньше обучение специалиста в вузе заканчивалось сдачей государственного экзамена, защитой дипломного проекта и присвоением квалификации инженера лесного хозяйства, то сегодня БГТУ готов к параллельному обучению лучших студентов на старших курсах и выпускников по их желанию по программам бакалавра и магистра. Такой подход позволяет индивидуализировать обучение, ориентировать его на профессиональную деятельность и дальнейшую учебу.

Основой и гарантом престижа нашего профильного университета служат исследования в области фундаментальных и прикладных наук. БГТУ является признанным центром по проблемам леса и химической технологии. В рамках четырех основных научных направлений ученые проводят исследования, направленные на решение важных народнохозяйственных задач по разработке новых технологических процессов, созданию новых материалов и оборудования для предприятий химико-лесного комплекса. Для организации и проведения учебной и научно-исследовательской работы функционируют 44 кафедры и 7 научно-исследовательских лабораторий. Другими словами, учебный процесс мы стараемся строить как синтез обучения и исследовательской деятельности. Хотелось бы, чтобы каждый ученый был педагогом, а каждый преподаватель — ученым. При этом подпиту процесса осуществляем собственными молодыми кадрами.

И еще одна задача — интеграция в мировую систему образования, которая предполагает конвертируемость диплома БГТУ. Эта проблема всех факультетов, хотя каждый из них, по-видимому, выберет свой вариант адаптации учебного процесса к новым условиям. Нам предстоит создать механизм "встраивания" в активно работающие международные организации и крупные научно-педагогические программы. При этом очевидно: участие в них не может быть реализовано без профессиональной работы наших ученых за рубежом. Активизируя процесс научно-педагогического обмена, необходимо, чтобы он не превращался в односторонний экспорт знаний и "утечку умов".

Новым импульсом для улучшения качества подготовки, особенно экономической, должно стать создание в структуре университета инженерно-экономического факультета, где будут готовиться руководители всех видов хозяйственной деятельности.

Сегодня важным для университета является создание нового поколения программ и учебно-методических пособий, поиск ответа на основной вопрос: как согласовать две основные цели высшей школы — высокий общий уровень образования и основательную теоретическую и практическую подготовку по специальности. В университете начаты работы по расширению образования в сфере экологии, сохранения биологического разнообразия, права, информационных систем. Заслуживает внимания новый пред-

мет "Географические информационные системы", т.к. современное управление пространственными природными ресурсами требует соблюдения законов не только экологии и экономики, но и комплексного изучения состояния и изменения лесов, их оценки, ожидания и прогноза. Ряд вопросов может быть решен не столько за счет ввода новых дисциплин, сколько за счет пересмотра объема часов и содержания программ по изучаемым дисциплинам. При этом в них требуется отражение совокупности практических вопросов сегодняшнего дня и мировых тенденций развития лесного хозяйства. Новые технологии работы делают особенно важными навыки экономического мышления, маркетинговой деятельности, инновации, работы в коллективе, руководства, планирования и управления, контроля за проведением лесных работ, консультирования и обучения персонала.

Повышение качества подготовки специалистов лесного профиля немислимо без дальнейшего развития базы Негорельского учебно-опытного лесхоза, где сегодня проводятся не только учебные и производственные практики, но и учебные занятия по многим дисциплинам.

И хотя в университете уже немало сделано для изучения иностранных языков и компьютерных технологий (созданы лингвфонные кабинеты, оснащенные телевизорами со спутниковой связью, видеоманитофонами, эксплуатируется более 500 ЭВМ различных типов, имеются поточные лекционные аудитории с мультимедеокомплексами и др.), сделать предстоит еще больше. Нуждаемся в развитии системы современных средств международной связи. Рассчитываем, что со временем университет сможет стать центром библиотечной компьютерной сети для учебных заведений лесного профиля республики. Предстоит целенаправленная работа по формированию контингента студентов по каждой специальности, начиная со школы, техникума, колледжа. Основу мы видим в конкурсной системе, дающей преимущества более подготовленным, но не отвергаем и платность обучения для не прошедших по конкурсу. Талантливую молодежь мы должны искать везде.

Радуется, что первые лица Министерства лесного хозяйства республики во главе с министром В.П.Зориним не только участвуют в работе государственных экспертно-научных комиссий, но и активно способствуют росту качества знаний наших выпускников. В решении бесчисленных проблем, особенно в укреплении материальной базы, БГТУ рассчитывает на отрасль, на "Проект развития лесного хозяйства Республики Беларусь", поддержанный Всемирным банком, в реализации которого принимают участие и ведущие специалисты университета.

Понимая, что без конкурентоспособной рабочей силы не бывает конкурентоспособной продукции и что залог будущего отрасли — в развитии системы профессионального образования, большинство ведущих лесопромышленных государств мира поддерживают и развивают ее не потому, что чрезмерно богаты — эти страны потому и богаты, что поддерживают образование.

Давайте помнить об этом.