

единство при проведении мероприятий по обеспечению военных потребителей продукцией, работами (услугами) как ведомственными подразделениями, так и организациями экономического комплекса страны.

Применение этих принципов является важным (а в некоторых случаях обязательным) условием выполнения войсками порученных на них задач.

Таким образом, военная логистика обязана отличаться максимальной гибкостью и многовариантностью вероятных решений, что будет гарантировать успех боевых действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Логистика // WIKIPEDIA [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Логистика>. – Дата доступа: 05.04.2022.

2. Логистика // WIKIPEDIA [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Тыловое_обеспечение. – Дата доступа: 05.04.2022.

3. Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская Академия Естествознания) // rae.ru [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014003096>. – Дата доступа: 05.04.2022.

УДК 355.23

Студ. А.Н. Маковик
Науч. рук. преп. Д.В. Дудинский
(военная кафедра, БГТУ)

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Республике Беларусь продолжается реформирование высшего образования, в том числе и военного. Это связано с улучшением качества выпускающихся студентов. Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов.

Всего в Республики Беларусь 7 военных кафедр в учреждениях образования, на которых готовятся студенты по учетно-военным специальностям.

Военные кафедры являются основным источником пополнения офицеров запаса для Вооруженных Сил. Наличие военной кафедры в

университете является большим плюсом для студента данного университета так как дает ему шанс освоить ещё одну специальность, которая возможно ему больше понравится чем его основная в университете. Но есть один недостаток что из-за большого потока информации студент может не справляться с количеством информации связи с этим это будет влиять на его компетентности как в основной профессии, так и военной [1].

Проанализировав статьи на тему военного образования, можно сделать вывод, что современные тенденции образования военного так и обычного направлены на то, чтобы заменить часть лекционной части образование на практическую. Так как практический материал всегда лучше усваивается студентами.

В системе мероприятий при подготовке военных специалистов большое должно уделяться времени полевой выучке сухопутных войск и подготовке их командных кадров. Реалии сегодняшнего дня требуют освоения личным составом вооружения военной и специальной техники в сжатые сроки, чего нельзя достичь без применения учебно-тренировочных средств, обучающих программ, созданных на основе передовых информационных технологий [2].



Рисунок 1 – Тренажер имитатор бронетехники

Они позволяют более наглядно и в доступной форме проводить обучение. Для этого можно использовать тренажеры, системы моделирования, компьютерные программы [2].

Также можно улучшить подачу лекционного материала благо с появление ПЭВМ лекционный материал можно сделать более привлекательной для обучающихся за счет различных презентаций, учебных фильмов. Выросла её информативная емкость, объяснение стало более красочным и менее однообразным. Однако следует понимать, что психика студента длительно выполнять одно и тоже действие, например: конспектировать лекцию с презентации, или показывать все занятие учебный фильм. Чтобы не возникало психического утомления надо

планировать лекционное занятие так чтобы способы донесения информации для студента чередовались различными способами.

В завершение можно сделать вывод, что для успешного улучшения и развития образовательного процесса важно правильно и умело применять различные виды и методы проведения учебных занятий, применять различные тренажеры, макеты, при этом грамотно их комбинировать в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные тенденции развития военного образования : тез. докл. IV Респ. науч.-метод. конф., Минск, 27 апр. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. М. Бахарь (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2018. – 270 с.

2. Руденков, В. А. Организация подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете / В. А. Руденков // Организация подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете: материалы научно- методического семинара. (Минск, 30 октября 2012 г.). – Минск : БГУИР, 2013. – С. 45–46.

УДК 355/359

Студ. А.В. Шляжко
Науч. рук. преп. Д.В. Дудинский
(военная кафедра, БГТУ)

ФОРТИФИКАЦИОННЫЕ СООРУЖЕНИЯ БРЕСТСКОЙ И ГРОДНЕНСКОЙ КРЕПОСТИ

Ко второй половине XIX века Брестская крепость не вполне соответствовала своему назначению. К этому времени в мире на вооружение была принята нарезная артиллерия, дальность, точность и разрушительная сила которой значительно превышала возможности гладкоствольных пушек. Директор Главного инженерного управления генерал-адъютант Э.И. Тотлебен предлагал принять меры по защите новых крепостных укреплений от навесного огня: разобрать верхние ярусы башен и высоких каменных казематов, т. к. они являются хорошими ориентирами для артиллерии противника и укрыть казематы толщами земли.

Строительство линии началось с возведения форта «Граф Берг» в 1869 году, в 1 км к северо-западу от крепости. Целью строительства было прикрыть северо-западную часть крепости и улучшить обстрел местности в районе, где недавно была построена Варшавско-Брестская