

УДК 373.091.8:908(476)(091)"19"

**Т. В. Воронич**

Белорусский государственный экономический университет

**ЭКСКУРСИИ УЧАЩИХСЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
ГОРОДОВ БЕЛАРУСИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

В статье изучены вопросы организации и проведения школьных экскурсий. Летом 1911 г. состоялась первая сборная экскурсия учащихся сразу нескольких учебных заведений. На примере этой экскурсии подробно изложены все этапы подготовки, в том числе проработка экскурсионного маршрута, вопросы материального обеспечения. Рассмотрено, как решались вопросы питания учащихся в период поездки, как шло взаимодействие с местными учреждениями во время путешествия, какая помощь была оказана экскурсантам со стороны местных правительственных и учебных заведений. Сделаны выводы о том, что в начале XX века школьные экскурсии стали важным элементом образовательного процесса в учебных заведениях городов Беларуси. Организация и проведение экскурсий тщательно продумывались и планировались, чтобы обеспечить безопасность жизни и здоровья экскурсантов, комфортные условия путешествия. Экскурсии получали организационную и материальную помощь как со стороны учебной администрации, так и частных лиц и различных учреждений.

**Ключевые слова:** город, Беларусь, начало XX века, экскурсии, учебные заведения, история.

**Для цитирования:** Воронич Т. В. Экскурсии учащихся учебных заведений городов Беларуси в начале XX века // Труды БГТУ. Сер. 6, История, философия. 2022. № 2 (263). С. 27–31.

**T. V. Voronich**

Belarusian State Economic University

**EXCURSIONS OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CITIES  
OF BELARUS IN THE BEGINNING OF THE XX CENTURY**

The article studies the organization and conduct of school excursions. On the example of the first excursion organized for several educational institutions, which took place in the summer of 1911, all stages of preparation are considered in detail including the study of the excursion route, issues of financial security. It is presented how the issues of nutrition of students during the trip were solved, how the interaction with local institutions went on during the trip, it is shown what kind of assistance was provided to the tourists by local government and educational institutions. Conclusions are drawn that at the beginning of the 20th century school trips became an important element of the educational process in educational institutions in the cities of Belarus. The organization and conduct of excursions were carefully thought out and planned in order to ensure the safety of life and health of tourists, comfortable travel conditions. Both the educational administration and private individuals and various institutions provided organizational and financial assistance.

**Keywords:** city, Belarus, early XX century, excursions, educational institutions, history.

**For citation:** Voronich T. V. Excursions of students of educational institutions in the cities of Belarus in the beginning of the XX century. *Proceedings of BSTU, issue 6, History, Philosophy, 2022, no. 2 (263), pp. 27–31 (In Russian).*

**Введение.** В современной Беларуси объектом пристального внимания общественности является система школьного образования, идет поиск новых форм и методов обучения. Крайне важным является использование исторического опыта. В данной статье поставлена цель изучить порядок организации и проведения школьных экскурсий в учебных заведениях городов Беларуси в начале XX века. Данная тема является практически неизученной в современной белорусской историографии. В монографии Г. Ф Шаповала «История туризма в Беларуси» отдельный

параграф посвящен истории детского туризма. Автор утверждает, что зарождение детского туризма происходило лишь в 30-х гг. XX века. Предшествующий период автор не рассматривает [1, с. 49]. Началу экскурсионной деятельности в учебных заведениях Российской империи, в том числе и на территории Беларуси, во второй половине XIX – начале XX вв. уделено внимание в работе Н. М. Якуш [2, с. 74, 82]. Одной из первых тем экскурсий в системе образования стала исследовать белорусский историк Валентина Острога [3]. Однако ее работы посвящены образовательным

экскурсиям учителей. Первая попытка рассмотреть ученические экскурсии была сделана самим автором [4].

**Основная часть.** Школьные экскурсии начинают занимать заметное место в воспитательном и образовательном процессе в учебных заведениях городов Беларуси с начала XX века, когда циркуляром министра народного просвещения были введены для учащихся летние образовательные прогулки и путешествия [4].

Наиболее популярными стали однодневные пешие загородные экскурсии. Вместе с тем крупные учебные заведения, такие как гимназии, организовывали и проводили многодневные экскурсии, связанные с посещением различных регионов Российской империи. В 1901–1903 гг. учащиеся двух Виленских гимназий посетили Крым и Кавказ, Псков и Петербург. В 1902 г. Минской гимназией была проведена экскурсия в Соловецкий монастырь и на Мурманский берег. Очень активно экскурсионная деятельность развивалась в Могилевском реальном училище, в котором на протяжении 1903/1904 учебного года было проведено 28 экскурсий [6, с. 8–10].

Как правило, экскурсии организовывались каждым учебным заведением самостоятельно. Летом 1911 г. была проведена первая сборная экскурсия, в которой приняли участие ученики и учителя нескольких средних учебных заведений Беларуси.

Подготовительная работа по организации экскурсии началась еще в начале 1910/1911 учебного года, когда в Управлении Виленского учебного округа возникла идея провести сборную экскурсию в один из отдаленных регионов Российской империи. Первоначально в Управлении был разработан экскурсионный маршрут на Дальний Восток. Предполагалось проехать до Владивостока и ознакомиться по пути с Уралом и сибирскими городами. Однако из-за вспыхнувшей эпидемии чумы в Харбине от этого маршрута отказались и разработали два других направления: одно в Среднюю Азию, а другое – вдоль Мурманского берега до норвежского порта Варде. Большинство желающих выбрали первый из предложенных вариантов.

Разработка плана будущей экскурсии находилась под личным контролем попечителя округа. В итоге был выработан следующий маршрут: Вильна, Харьков, Славянск, Ростовна-Дону, Дербент, Баку, Красноводск, Байрам-Али, Бухара, Самарканд, Скоблево, Андижан, Ходжент, Ташкент, Самара, Нижний Новгород, Москва, Смоленск, Вильна [7, с. 7]. В определенных пунктах маршрута были запланированы

остановки для отдыха и осмотра достопримечательностей. Помимо железной дороги для передвижения было решено использовать пароходное сообщение от Баку до Красноводска на Каспийском море и от Самары до Нижнего Новгорода на Волге. Кроме того, были запланированы две поездки на лошадях в сторону от железной дороги в кишлак Шахимердан из Скоблева и в г. Ош из Андижана.

После утверждения общего маршрута тщательно продумывался каждый этап путешествия. Были высчитаны расстояния между станциями и стоимость билетов, расписание движения поездов и пароходов. В местах остановок намечены наиболее интересные места для посещения экскурсантами. Также был составлен список должностных лиц и учреждений, к которым планировалось обратиться за помощью во время путешествия. Важно отметить, что в Российской империи действовали льготные тарифы на оплату проезда для экскурсантов-учащихся. Скидка от стоимости железнодорожного билета составляла 75% [8]. Стоимость всей экскурсии на одного человека составила 85 руб., в том числе на продовольствие было запланировано по 1 руб. в день. В реальности было потрачено 60 руб. на одного учащегося [7, с. 6]. Оставшиеся деньги после возвращения домой вернули ученикам. Сэкономить получилось благодаря поддержке, которую получали экскурсанты по пути своего путешествия. Канцелярия Управления Виленского учебного округа отправляла письменные обращения к должностным лицам и учреждениям во все пункты маршрута экскурсии. В итоге экскурсанты во время их путешествия получили серьезную помощь от местных властей и предприятий.

За учеников из малообеспеченных семей, которые имели успехи в учебе, оплату внесли сами учебные заведения. Также были привлечены частные пожертвования. Так, в Гомельской гимназии для этой цели был организован благотворительный вечер.

Каждый ученик, который отправлялся на экскурсию, обязан был иметь определенный набор вещей: «пальто теплое, два летних парусиновых (белых) костюма, один зимний суконный, три смены нижнего белья, подушку с тремя наволочками, три полотенца, три простыни и одеяло, блюдечко, стакан или чашку и чайную ложку, ножик и вилку». Желательно было наличие фотоаппаратов.

Участие в экскурсии было возможно только лишь с письменного разрешения родителей. Общее количество участников экскурсии составило 46 человек, включая 38 учеников и шесть руководителей [7, с. 11]. Состав руководителей экскурсии подбирался так, чтобы в нем были представлены учителя-специалисты по истории,

географии и естественным наукам. В составе был и учитель хорового пения, благодаря чему в течение 42-дневной поездки ребята «развлекали себя и других стройным пением». Особую проблему во время путешествий составляла проблема сохранности багажа. Поэтому в состав были включены два служителя для охраны вещей экскурсантов [7, с. 13].

Одним из самых актуальных вопросов было обеспечение экскурсантов своевременной медицинской помощью, для этого в состав экскурсионной группы входил врач. Был разработан целый ряд мер для предотвращения заражения инфекционными заболеваниями во время путешествия, в том числе малярией. По рекомендациям врача была составлена походная аптечка, основу которой составили «противолихорадочные, желудочные и перевязочные средства». Кроме того, врач имел с собой набор хирургических инструментов. Также были взяты запасы «талька, вазелина и свиного сала» для ухода за ступнями ног.

Лица, назначенные руководителями экскурсии, провели серьезную подготовительную работу. Прежде всего ознакомились с путеводителями и другой литературой, посвященной описанию территорий, по которым проходил маршрут экскурсии. Кроме этого, была изучена научная литература по организации экскурсий. Одновременно проводилась подготовительная работа с учениками-экскурсантами. Ребятам были прочитаны соответствующие лекции, из гимназических библиотек им были выданы книги и пособия, содержащие различную информацию о местах экскурсии.

Особое внимание было уделено снаряжению экскурсии. Поскольку большинство учеников были из обеспеченных семей, некоторые из них имели свои фотоаппараты. Всего у экскурсантов их было 10. Тем не менее по распоряжению попечителя округа экскурсанты из Педагогического музея получили дорогую новейшую модель фотоаппарата со всеми принадлежностями. Для добычи образцов горных пород было взято пять молотков. Для организации досуга во время долгих переездов в поездах взяли с собой около 20 книг для чтения, настольные игры – шахматы, триктрак. Поскольку всем было интересно, какого максимума достигает температура в Туркестане, специально закупили несколько термометров [7, с. 15].

Экскурсия находила поддержку у многих учреждений и предприятий. Так, управление железных дорог предоставило путешественникам пульмановский вагон, считавшийся в тот период одним из самых лучших. Благодаря этому экскурсанты смогли доехать до самого

Баку почти в персональном вагоне без пересадок. Хотя вагон оказался тесноватым, всем места не хватило, в итоге шесть экскурсантов спали на багажных полках. Причем сами ребята, как отмечал один из руководителей экскурсии, «философски примирились со своей участью» [7, с. 18].

Тщательно был проработан вопрос питания учащихся. Накормить такую огромную группу людей одновременно было проблематично. Поэтому экскурсанты отправились в путешествие со своими собственными запасами продовольствия, в том числе чая и сахара. В вагоне были организованы ежедневные дежурства руководителей для обеспечения экскурсантов питанием. Утренние и вечерние чаепития заменяли завтраки и ужины. Основу чаепития составляли булочки. Главной задачей дежурного руководителя было «достать» эти булочки. Если встречные станции были маленькие, то приходилось собирать булочки по различным станциям в несколько приемов. К булкам давались колбаса, ветчина или сыр, в зависимости от того, что удавалось купить по пути следования. Если встречный город был крупным, то пытались заказывать необходимое количество жареной телятины. В тех районах, где не было буфетов, закупали голландский сыр, поскольку он долго хранился. По мере приближения жаркого климатического пояса пришлось отказаться от масла, поскольку «оно не выдерживало и часу». Таким образом, для дежурного руководителя организация питания была довольно сложной задачей. Нарезкой хлеба, мяса, сыра и приготовлением бутербродов занимались сами экскурсанты, причем довольно охотно. Для чаепития использовались три огромных чайника, один на 60 и два на 40 стаканов. Два чайника были приобретены специально для экскурсии и затем планировалось их передать в Педагогический музей для дальнейших экскурсий. Чайники наполнялись кипятком одновременно на станциях во время остановок, и сделать это, учитывая большие объемы, было довольно проблематично. Не все станции имели возможность дать кипяток в таком большом количестве. Серьезной проблемой это стало в Средней Азии, где станции были редкими, а буфеты при них практически отсутствовали. Приходилось прибегать к услугам местных жителей, которые специально выходили на платформы с самоварами для продажи кипятка путешественникам. В итоге иногда приходилось переплачивать за кипяток почти в десять раз. Вместе с тем были случаи, когда путешественники получали кипяток вообще бесплатно. Порой удавалось договориться с начальником следующей станции и по прибытии поезда путешественников уже ждал требуемый объем кипятка. Вообще, проблема обеспечения чистой кипяченой водой в условиях сильной жары была

крайне актуальной. Руководители прилагали максимум усилий, чтобы обеспечить необходимое количество воды и, тем самым, уберечь ребят от употребления сырой воды [7, с. 18–21].

Организация обеда также доставляла немало хлопот. Самый идеальный вариант был, когда поезд совершал длительную остановку в крупном городе в обеденное время. В таком случае экскурсанты обедали в одном из местных ресторанов. В противном случае приходилось отправлять телеграммы на станции, где поезд стоял не более 15 мин, с просьбами приготовить обед. Но не каждая маленькая станция могла обеспечить обедом сразу 46 человек. Поэтому приходилось делить обедающих на группы, причем одна группа обедала в 13–14 часов дня на одной станции, а другая в 16–17 часов на следующей станции [7, с. 21].

Экскурсия находила живую поддержку со стороны должностных лиц и учреждений, а также со стороны местного населения. Например, в Харькове по распоряжению ректора для экскурсантов были открыты университетские музеи и обсерватории, причем экскурсии проводили профессора. С обсерваторией харьковского университета экскурсантов знакомил знаменитый русский астроном, профессор Струве Л. О. (1858–1920). В Славянске, знаменитой грязелечебнице, по указанию Директора курорта, путешественникам было разрешено «бесплатно пользоваться купальнями, цветником и всеми курортными развлечениями» [7, с. 28]. В Управлении минеральных групп экскурсанты получили разрешение на бесплатное посещение курортов, а в Кисловодске всем желающим без предварительной записи были предоставлены «ванны из Нарзана».

В Баку при поддержке конторы Нобеля была организована экскурсия в Черный город на заводе Нобеля. Посетили экскурсанты также и знаменитый горящий фонтан на промыслах Ротшильда. С гидротехническими сооружениями Гиндукушской плотины знакомил сам заведующий, организовавший крайне радушный неформальный прием для путешественников. Особую поддержку экскурсанты получили в Бухаре, где они были приняты в статусе гостей эмира [7, с. 80].

Особую сердечную поддержку экскурсанты получали от учебных заведений. Именно местные учебные заведения предоставляли ночлег в своих помещениях для экскурсантов, проводили экскурсии по местным достопримечательностям. А в Андижане, конечной станции Средне-Азиатской железной дороги, местные учащиеся даже организовали торжественную встречу с военным оркестром, специально для гостей сервировали стол с чаем, бутербродами и сладостями.

По распоряжению попечителя во время путешествия велся путевой журнал. Ученики заполняли его по очереди ежедневно в свободной форме – от кратких и сухих сообщений до подробных, и нередко в литературной форме. Было составлено также 15 ученических дневников. Это были небольшие тетради, в которых ученики в большинстве бессистемно записывали свои впечатления о наиболее заинтересовавших их местах и событиях. Среди этих дневников выделялись два «увесистых манускрипта», авторами которых были два ученика Бобруйской гимназии. Ребята шаг за шагом проследили всю экскурсию и изложили события «подробно, связно и с любовью». Но далеко не все ученики отдали учителям все свои записи. Многие из тех, кто тщательно вел дневники, оставили свои воспоминания на память себе, не захотев отдавать свои записи для составления общего отчета об экскурсии.

Длительность поездки составила 42 дня, за которые экскурсанты преодолели свыше 10 тыс. километров пути.

**Заключение.** Таким образом, в начале XX века школьные экскурсии стали важным элементом образовательного процесса в учебных заведениях городов Беларуси. Организация и проведение экскурсий тщательно продумывались и планировались, чтобы обеспечить безопасность жизни и здоровья экскурсантов, комфортные условия путешествия. Экскурсии получали организационную и материальную помощь как со стороны учебной администрации, так и частных лиц и различных предприятий. А государство проводило политику, направленную на поощрение и развитие экскурсионной деятельности в учебных заведениях.

### Список литературы

1. Шаповал Г. Ф. История туризма Беларуси. Минск: РИВШ, 2006. 163 с.
2. Якуш Н. М. История и география туризма в Беларуси. Минск: БГТУ, 2012. 212 с.
3. Острога В. М. Образовательные экскурсии и поездки учителей Беларуси (начало XX в.) // Из истории науки Беларуси: к 25-летию исторического факультета БрГУ им. А. С. Пушкина: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 25–26 ноября 2016 г.: в 2 ч. Брест, 2018. Ч. 1. С. 236–243.
4. Воронич Т. В. Школьные экскурсии в городах Беларуси в начале XX века // Беларусь у кантэксце еўрапейскай гісторыі: асоба, грамадства, дзяржава: зб. навук. арт. / ГрДУ імя Янкі Купалы;

рэдкал.: А. А. Каваленя (гал. рэд.), І. Ф. Кітурка (гал. рэд.) [і інш.]. Гродна: ГрДУ, 2021. 443 с. С. 259–262.

5. Школьные экскурсии, их значение и организация: сб. ст. под ред. Б. Е. Райкова; авт.: Г. Н. Боч [и др.]. СПб.: тип. Б. М. Вольфа, 1910. С. 318–320.

6. Описание экскурсий учащихся Виленского учебного округа за 1910 год: по поручению управления Виленского учеб. округа / сост. А. И. Шестов. Вильня: изд. Управления Виленского учебного округа, 1911. 238 с.

7. Описание экскурсии воспитанников средних учебных заведений Виленского учебного округа в Туркестан летом 1911 года / сост. С. И. Медведев. Ковно: изд. Управления Виленского учеб. округа, [1912?]. 176 с.

8. Русские учителя за границей / изд. Комиссии по организации образовательных экскурсий при учеб. отделе Общества распространения технических знаний [Год 1-й]. М., 1910. С. 1.

### Reference

1. Shapoval G. F. *Istoriya turizma Belarusi* [History of tourism in Belarus]. Minsk, RIVSH Publ., 2006. 163 p. (In Russian).

2. Yakush N. M. *Istoriya i geografiya turizma v Belarusi* [History and geography of tourism in Belarus]. Minsk, BGTU Publ., 2012. 212 p. (In Russian).

3. Ostroga V. M. Educational excursions and trips of Belarusian teachers (early 20th century). *Iz istorii nauki Belarusi: k 25-letiyu istoricheskogo fakul'teta BRGU im. A. S. Pushkina*: sb materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. [From the history of science in Belarus: to the 25th anniversary of the Faculty of History of the BrSU after A. S. Pushkin: collection of materials of the International scientific and practical conference]. Brest, 2018, part 1, pp. 236–243 (In Russian).

4. Voronich T. V. School excursions in the cities of Belarus at the beginning of the 20th century. *Belarus' u kontekstse eurapeyskay gistoryi: asoba, gramadstva, dzyarzhava* [Belarus in the context of European history: individual, society, state]. Grodno, GrDU Publ., 2021, pp. 259–262 (In Russian).

5. *Shkol'nyye ekskursii, ikh znachenie i organizatsiya: sbornik statey* [School trips, their meaning and organization]. Ed. by B. Y. Raykov. St. Petersburg, tip. B. M. Vol'fa Publ., 1910, pp. 318–320 (In Russian).

6. *Opisaniye ekskursiy uchaschikhsya Vilenskogo uchebnogo okruga za 1910 god: po porucheniyu upravleniya Vilenskogo uchebnogo okruga* [Description of excursions for students of the Vilna educational district for 1910: on behalf of the administration of the Vilna educational district]. The compiler A. I. Shestov. Vil'nya, izd. Upravleniya Vilenskogo uchebnogo okruga Publ., 1911. 238 p. (In Russian).

7. *Opisaniye ekskursii vospitannikov srednikh uchebnykh zavedeniy Vilenskogo uchebnogo okruga v Turkestan letom 1911 goda* [Description of the excursion of pupils of secondary educational institutions of the Vilna educational district to Turkestan in the summer of 1911]. The compiler S. I. Medvedev. Kovno, izd. Upravleniya Vilenskogo uchebnogo okruga Publ., [1912?]. 176 p. (In Russian).

8. *Russkiye uchitelya za granitsey. Izdaniye Komissii po organizatsii obrazovatel'nykh ekskursiy pri uchebnom otdele Obshchestva rasprostraneniya tekhnicheskikh znaniy [God 1-y]* [Russian teachers abroad. Publication of the Commission for the organization of educational excursions at the educational department of ociety for the Dissemination of Technical [Year 1]]. Moscow, 1910, p. 1 (In Russian).

### Информация об авторе

**Воронич Татьяна Владимировна** – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры экономической истории. Белорусский государственный экономический университет (220070, г. Минск, Партизанский пр-т, 26, Республика Беларусь). E-mail: vtv1@mail.ru

### Information about the author

**Voronich Tatyana Vladimirovna** – PhD (History), Associate Professor, Assistant Professor, the Department of Economic History. Belarus State Economic University (26, Partizansky Ave., 220070, Minsk, Republic of Belarus). E-mail: vtv1@mail.ru

Поступила 05.09.2022