

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС ТЕОРИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Лидерство – одна из интереснейших тем в психологии. Существует множество теорий, характеризующих различные подходы к лидерству. Лидерами рождаются, или этому можно научиться? Лидерами становятся в силу каких-то личных качеств или под воздействием определенной ситуации? В одних теориях акцент делается на взаимодействии лидеров и последователей, в других – на ситуативных факторах.

На протяжении многих лет, исследователи изучали феномен лидерства, что привело к возникновению целой отрасли – психологии лидерства. Существует множество теорий лидерства и трактовок понятия лидерства, что говорит о внимании к данной проблеме со стороны исследователей.

Менеджмент использует лидерство как один из механизмов интеграции групповой деятельности для достижения целей организации и характеризует специфическую форму управленческих отношений в группе.

Современному обществу нужны организованные, обученные и активные специалисты, которые могут самостоятельно брать на себя ответственность за решения поставленных задач, понимающие цели своей деятельности и умеющие правильно организовывать своё время и деятельность других людей, несмотря на все трудности, проявлять лидерские качества.

«Под лидерством принято подразумевать способность личности влиять как на отдельного человека, так и на группу лиц, при этом направлять усилия всех на осуществление определенной цели. Лидерство является естественным социально-психологическим процессом в группе людей, который строится на влиянии личного авторитета личности на поведение членов группы. Влияние в данном случае рассматривается как поведение человека, вносящее изменения в отношения, поведение и чувства других людей. Влияние осуществляется через идеи, слова устные или письменные, внушения, убеждения, эмоциональное заражение, принуждения, примеры или личный авторитет. Группа людей, которой необходимо решить важную проблему, всегда определит лидера, который должен будет решить вопрос. Лидер определяет существование группы» [1].

Лидерские качества лучше всего проявляются и закрепляются в период студенческой жизни, так как самореализация в профессиональной деятельности, влечёт за собой максимальную инициативность и активность. Но также, высшие учебные заведения формируют лидеров, путём предоставления возможностей в занимание студенческих должностей, таких как староста, председатели профсоюзной организации, члены студенческого отряда.

Что, касается стилей лидерства, их традиционно различают три – авторитарный, демократический и либеральный. Для авторитарного лидера

характерны властность, единоличность в принятии решений, приказной стиль работы, невнимание к личностным качествам последователей и их мнению. Демократический лидер с уважением относится к мнению подчиненных, общается с ними на равных, его стиль общения – скорее рекомендательный и поддерживающий. Либеральный тип лидерства характеризуется абсолютным отсутствием контроля и полной свободой последователей.

Сегодня менеджмент нуждается в дальнейшем изучении и практическом использовании концепции лидерства для выработки методов эффективного руководства, отбора и формирования эффективных лидеров.

Существует множество подходов к обобщению групп и направлений теорий лидерства. Точка в изучении и исследованиях этого феномена не поставлена, не обозначены заведомо неверные теории и концепции, не определена лучшая. Мне кажется, задача каждого руководителя, лидера - в самопознании, самосовершенствовании – как в отношении себя, так и в отношении своей организации, определении своего курса, который бы обеспечил сохранение того ценного и самобытного, что уже есть и наработано, и определил бы дальнейшее развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Справочник [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psihologija/liderstvo/> — Дата доступа: 20.04.2022.