



Рис. 1 - Графики “Скорости чтения/записи диска” и “загруженности диска и очереди”

Список использованных источников

1. Андреа Далле Вакке Zabbix. Практическое руководство. – ДМК-Пресс, 2017, 235 стр.
2. Брайан Уорд Внутреннее устройство Linux — СПб., Питер, 2016, 259 стр.
3. Михаэль Кофлер Linux. Установка, настройка, администрирование. — СПб.: Питер, 2013, 224 стр.
4. Универсальная система мониторинга Zabbix. [Электронный ресурс] // URL: <https://habr.com/ru/post/73338> (Дата обращения: 07.04.2022)

УДК 681.3:553.98

М.Н. Маматов

Ташкентский государственный экономический университет
Ташкент, Узбекистан

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ – МЕНЕДЖЕРОВ-УПРАВЛЕНЦЕВ

Аннотация. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности является актуальной задачей подготовки специалиста в вузе. Для решения этой задачи важно использовать

соответствующие педагогические технологии, основанные на проблемно-модульном, лично-ориентированном подходах. Высокий уровень рассматриваемой психологической готовности возможно сформировать во время обучения в вузе в специально организованной обучающей среде. В статье описаны компетенции менеджеров-управленцев, востребованные на рынке труда, обоснованные возможности и методы их формирования. Показана потребность в методах, позволяющих развивать и формировать «профессионализм» у выпускника вуза.

Ключевые слова: психологическая готовность, компетенции, имитационная игра, ситуация неопределенности, рефлексия.

M.N. Mamatov

Tashkent State Economical University
Tashkent, Uzbekistan

SOCIAL ASPECTS OF THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF UNIVERSITY GRADUATES – MANAGERS

***Abstract.** The formation of psychological readiness for professional activity is an urgent task of training a specialist at a university. To solve this problem, it is important to use appropriate pedagogical technologies based on problem-modular, personality-oriented, activity-oriented approaches. It is possible to form a high level of considered psychological readiness while studying at a university in a specially organized learning environment. The article describes the competencies of managers in demand in the labor market, substantiates the possibilities and methods of their formation. The need for methods to develop and form the "professionalism" of a university graduate is shown.*

***Keywords:** psychological readiness, competence, imitation game, uncertainty situation, reflection.*

Несмотря на изменения, происходящие на рынке труда в сторону дестандартизации и флексибилизации занятости, угрозы исчезновения многих профессий и профессиональных групп, потребность в профессиональных менеджерах-управленцах только растет. Происходящая в данный момент времени технологизация и интеллектуализация труда позволяет заключить, что роль человеческого и социального капитала, реализуемая менеджером-управленцем остается актуальной, труд управленца востребованным, а ее исполнение потребует особой психологической готовности к действию в непредсказуемых, нестандартных ситуациях, сложных коммуникациях.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности является важным социально-психологическим ресурсом, в структуру которого включены: совокупные личные социально-психологические и профессиональные качества управленца-менеджера, знание

функциональной структуры группового взаимодействия. Структура группового взаимодействия проявляется в совместных целях, задачах, функциях, операциях, характеризуется согласованностью действий, их координацией, общей кооперацией.

Сформированность психологической готовности к профессиональной деятельности выпускников вузов – менеджеров-управленцев может быть рассмотрена на нескольких уровнях (высокий, средний, низкий), в зависимости от сформированной ее компонентов. Высокий уровень психологической готовности указывает на сформированную систему профессионально-личностных качеств будущего управленца, профессиональной мотивации, эмоциональной сферы, развитым когнитивным и коммуникативным компонентом.

Исследования показали, что высокий уровень рассматриваемой психологической готовности возможно сформировать во время обучения в вузе, в специально организованной обучающей среде. Для организации данной среды необходимо уделять внимание специальному педагогическому сопровождению учебного процесса. Так компетенции менеджеров-управленцев эффективно формируются в проблемно-модульном, личностно-ориентированном, деятельном подходах, в имитационной среде профессиональной деятельности.

В имитационных модулях необходимо использовать кейсы, содержащие функциональные ситуации, требующие творческого подхода к их решению и моделирование в ситуации неопределенности; ролевые и деловые игры, имеющие реальные сценарии (профессиональные ситуации), содержащие в себе противоречия и не требующие однозначного итогового решения, а также упражнения на решение дилемм в управлении. Навык принятия решений в логически противоречивых условиях, сложно прогнозируемых ситуациях, в коммуникации с другими людьми формирует важные профессиональные ресурсы для психологической готовности к управленческой деятельности, а навык взаимодействия с конкретными людьми укрепляет данный вид готовности, повышает ее уровень.

Усвоение в вузе теоретических знаний уже недостаточно для получения профессиональной подготовки по ряду причин, это и быстрое устаревание знаний, и ожидание от выпускника инновационной активности без стереотипов, и собственно желание работодателей получить «готового» специалиста. Очевидно, что работодатель ждет выпускника с определенным опытом поведения, коммуникации, деятельности в управленческой ситуации, с развитыми установками на взаимодействие в коллективе, неслучайно опыт

практической работы, указанный в портфолио выпускника, оценивается высоко.

Важное значение для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности выпускников вузов – менеджеров-управленцев имеет введение в образовательные программы soft skills (гибкие навыки), что позволяет сформировать необходимые управленческие компетенции: использовать стратегии командного сотрудничества, понимать ролевую структуру и свою роль в команде, учитывать особенности поведения других людей в процессе совместной деятельности; прогнозировать результаты принимаемых решений; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом. Совокупность сформированных профессиональных компетенций и гибких навыков позволяют выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда, понимать ситуацию, достигать целей в жизни не только в условиях приобретенных компетенций конкретной профессиональной области, но и при условии смены вектора профессиональной самореализации. В данном контексте, компетенции менеджеров-управленцев представляются особенно актуальными в условиях дестандартизации занятости.

Для обеспечения психологической готовности к профессиональной деятельности выпускников вузов – менеджеров-управленцев необходимы компетенции, определяющие возможность выполнять профессиональную роль (выделены на основе положений Стандарта профессиональной деятельности в области кадрового менеджмента, утвержденного Национальным союзом кадровиков для специалистов по управлению персоналом):

1. когнитивные: аналитические способности; стратегическое мышление; способности к обучению и самообучению; гибкость; способность адаптироваться к ситуации; креативность; ориентация на достижения; способность принимать решения; умение управлять проектами;
2. коммуникативные: умение слушать и обеспечивать обратную связь; работа в команде; умение внушать, объяснять, убеждать; способность обучать; соблюдение профессиональной этики; умение делегировать полномочия; способность разрешать конфликты; навыки презентаций и переговоров; клиента ориентированность;
3. эмоционально-волевые: умение управлять временем; скрупулезность; упорство; личная энергичность/активность и эффективность и др.

Таким образом, в мировой образовательной системе вуза существует потребность в новых образовательных технологиях, позволяющих развивать и формировать различного рода компетенции и даже «профессионализм» у сегодняшнего выпускника вуза.

По мнению экономического и социального совета ООН, имитационные игры становятся новым методом, обучающим будущих специалистов правильно вырабатывать решения, принимать проблему как лично значимую, действовать в ситуации через обретение видения проблемы, динамической модели будущего и стратегии ее достижения.

По оценкам специалистов, создавая трудно прогнозируемую ситуацию неопределенности, в которой неопределенность может меняться: нарастать и убывать, предъявляя сложно структурированную задачу, преподаватель запускает когнитивные адаптационные личностные процессы, актуализирует эмоционально-волевые и коммуникативные способности студентов, тем самым способствует надежному формированию необходимых компетенций.

Имитационные игры – это важный современный инструмент профессиональной подготовки к будущей профессиональной деятельности. Создавая целостную среду, активируя эмоционально-ценностное отношение к ней, поощряя творчески подход и самостоятельность, обеспечивается преодоление индивидуальной и групповой неопределенности.

Следует отметить, что студент в подобной игре ведет себя как исследователь, как стратег и тактик, при испытании сложностей в решении проблемы, индивид неминуемо оценивает возможности товарищей и пробует различные варианты выстраивания взаимодействия, таким образом, осваивается не только профессиональная ситуация, но и происходит приобретение социального опыта и обмен им.

В формировании психологической готовности к профессиональной деятельности выпускников вузов – менеджеров-управленцев важное значение имеет рефлексия, которая обеспечивается в практико-ориентированных методах обучения. Рефлексия подразумевает внимание к собственной натуре, внимание к своему поведению, активности, переосмысление своих действий, поступков, соотнесение самооценки с оценкой других. Для развития рефлексии студентов в образовательном процессе используется метафорические методы. Метафора рассматривается в качестве одного из важнейших средств конструирования языка и осмысления действительности.

Метафоре, как педагогическому инструменту развития когнитивных процессов, мышления, рефлексии, в психолого-педагогических исследованиях посвящено большое внимание, так как метафора снимает личностные барьеры, психологические защитные механизмы и углубляет познание окружающего мира и его свойств. Ее можно не только вербализовать, но и изобразить, соответственно она является очень гибким инструментом в формировании компетенций.

Одним из инновационных методов в педагогике стала метафорическая игра, которая отличается от имитационной ролевой игры абстрактностью. Метафорой может быть любой литературный или художественный сюжет, который создает аналогии с реальными управленческими проблемами.

Метафорическая игра обеспечивает индивидуальную и групповую активность студентов; ведущим может быть студент, имеющий соответствующую подготовку к игре, он же является переводчиком с языка метафоры и управленцем-организатором. Данный подход активизирует творчески поиск и самостоятельность, а главное переключает внимание участников игры с видения преград на видение возможностей.

В метафорической игре студент более искренне проживает процессы и ищет способы решения проблем без особой стереотипизации явлений. При создании дополнительных персонажей существует возможность проработки новых профессиональных ролей. Эмоциональная вовлеченность гарантирует снятие негатива и уход от традиционных стилей поведения.

Метафорическая игра развивает: креативность; критичность мышления; самостоятельность; снижает тревожность; повышает привлекательность педагогического взаимодействия.

Названные педагогические методы моделирует управленческие, экономические, психологические ситуации и позволяют: сократить время освоения проблемы; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных задач; освоить групповые практики принятия решений в нестандартных ситуациях; сконцентрировать внимание на основных аспектах и быстро устанавливать причинно-следственные связи; развить коммуникативную компетентность.

Данные методы решают следующие педагогические задачи: приобретение профессионального и социального опыта, психологическая адаптация и интеграция в группе; развитие когнитивных, эмоционально-волевых и коммуникативных способностей; управление мотивацией др.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности выпускников вузов – менеджеров-управленцев требует комплексной системы формирования отдельных компетенций, системы отношений к различным моделям поведения на рынке труда, формирование опыта деятельности в коллективе, в нестандартных ситуациях. Педагогические технологии, основанные на имитационном игровом моделировании и метафорических методах, приводят к удовлетворенности не только педагогическим процессом, в рамках которого проводится игра, но и имеют отсроченное воздействие на сознание будущих выпускников вуза, следовательно, формируют психологическую готовность выпускников менеджеров-управленцев к успешной профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021годах. Указ Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 07.02.2017г.
2. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М., 1958. Матюшкин А.М. Классификация проблемных ситуаций //Вопросы психологии. 1990, №5.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М.:Педагогика, 1991

УДК 620.91

М.В. Михадюк, Л.М. Судиловская, Е.В. Михадюк
Белорусский государственный экономический университет
Минский государственный архитектурно-строительный колледж
Минск, Беларусь

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВТОРИЧНЫХ ЭНЕРГОРЕСУРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. Решение проблем снижения энергетической зависимости Беларуси и повышения энергоэффективности лежит в плоскости диверсификации используемых видов топлива путем более интенсивного вовлечения в топливно-энергетический баланс местных топливно-энергетических ресурсов и возобновляемых источников энергии.