

Список использованных источников

1. Направления обеспечения экономической безопасности организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа file:///D:/учеба%20таможня/Napravleniya_obespecheniya_ekonomicheskoy_bezopasnosti_organizacii.pdf Дата доступа: 11.10.2022
2. Экономическая безопасность предприятия: сущность, цели и направления обеспечения [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/20352/1/6_6Kasperovich.pdf Дата доступа: 12.10.2022
3. Роль внутреннего аудита в системе экономической безопасности предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://studwood.net/720806/ekonomika/rol_vnutrennego_audita_v_sisteme_ekonomicheskoy_bezopasnosti_predpriyatiya Дата доступа: 12.10.2022
4. Практический аудит / В. Н. Лемеш, В. А. Березовский, А. В. Бунь, Е. П. Глинник. – Минск: Амалфея, 2017. – 388 с. – ISBN 978-985-7120-61-1. – EDN OEBSDD.
5. Контроль и аудит: учеб. Пособие / В.Н. Лемеш – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2022. – 316 с.

УДК 330

О.П. Боровикова

Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж
Ошмяны, Беларусь

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В статье затронут вопрос о необходимости формирования у обучающихся финансовой грамотности путем внедрения в образовательный процесс не только обновленного содержания, методов и форм обучения, но и новых способов управления их реализацией.

O.P. Borovikova

Oshmyany State Agrarian and Economic College
Oshmyany, Belarus

FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS: THE BASIS FOR ENSURING ECONOMIC SAFETY

Abstract. The article raises the question of the need for students to develop financial literacy by introducing into the educational process not only updated content, methods and forms of education, but also new ways of managing their implementation.

Формирование и развитие у обучающихся принципиально нового набора компетенций, соответствующего требованиям социокультурной и иной деятельности обусловлено наличием ряда социально-экономических причин. Повышение значимости сформированной финансовой грамотности у обучающихся для развития современного цифрового общества инициирует внедрение в образовательный процесс не только обновленного содержания, методов и форм обучения, но и новых способов управления их реализацией. При этом эффективное использование стратегий формирования и развития финансовой грамотности у обучающихся нуждается в активизации всего потенциала воспитательного процесса учреждений образования, в наличии соответствующей образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами.

Значительный вклад в разработку вопросов финансовой грамотности, их научное обоснование, разработку практических рекомендаций внесли такие белорусские ученые как Н.Г. Соколова (теоретико-методологические основы роли социальных сетей в формировании моделей экономического поведения индивидов на белорусском рынке труда), Л.И. Шумская (исследования проблем обучения предпринимательству современных обучающихся), Л.Н. Давыденко (работы по вопросам формирования культуры личности учащихся в процессе экономического образования), Г.Ф. Бедулина (исследования процессов формирования предпринимательских компетенций сельской молодежи в условиях социального партнерства).

Государство нуждается в формировании нового поколения экономически грамотных людей, в воспитании у молодежи навыков предпринимательской деятельности, готовых к жизни в условиях рыночных отношений. Современные экономические отношения требуют большей самостоятельности в принятии финансовых решений, ответственность за которые всегда будет лежать в первую очередь на гражданине. Не только теоретическое знание ключевых финансовых понятий, но и умение их применять на практике даст возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть, вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения, а также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых

финансовыми институтами, приобретать их на основе осознанного выбора, использовать накопительные и страховые инструменты.

При проведении исследования в 2020/2021 учебном году по изучению вопроса финансовой грамотности обучающихся 1 курса УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж» получены результаты и оформлены в таблице 1. В рамках исследования была использована методика измерения уровня финансовой грамотности обучающихся на основе расчета среднего показателя. Методика была направлена на оценку актуального уровня финансовой грамотности обучающихся в целом и в последствии - определение мер, по повышению уровня финансового образования.

Обобщенная оценка финансовой грамотности, согласно полученным данным (значение среднего показателя финансовой грамотности) обучающихся составляет 38,41%. Полученный результат свидетельствует о том, что на момент исследования, обучающиеся 1 курса, обладали минимальным приемлемым уровнем владения финансовыми компетенциями, необходимыми для эффективной, безопасной и разумной жизнедеятельности в рамках финансового поля. По результатам исследования в колледже был разработан экспериментальный проект по повышению уровня финансовой грамотности обучающихся и повторное исследование будет проведено в 2022/2023 учебном году.

Таблица 1 - Сводный анализ финансовой грамотности обучающихся (2020/2021 учебный год)

	Деньги	Личный бюджет	Цифровые финансовые технологии	Налоговая грамотность	Страхование	Защита прав потребителей	Вклады и инвестиции	Кредиты и финансирование	
Учебная группа	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Итого
Б-11	47,89	50,00	22,11	27,19	28,42	19,56	19,56	20,00	29,34
ПО-11	56,05	69,70	41,82	28,58	42,73	42,61	35,70	49,97	45,90
7пр	41,31	63,34	35,00	44,50	37,00	38,90	30,04	47,00	42,13
22стр	54,77	61,67	37,14	43,95	28,18	39,29	32,03	32,38	41,18
49то	37,71	50,00	14,74	21,19	36,84	40,79	22,53	37,49	32,66
48то	42,15	58,82	31,76	40,19	34,12	39,88	26,89	40,00	39,23
Итого	46,65	58,92	30,43	34,27	34,55	36,84	27,79	37,81	38,41

В настоящее время учреждение образования перестает быть единственным источником информации. Следует учитывать, что в образовательное пространство активно входят профессиональные участники финансового рынка, предпринимательское сообщество, регулирующие органы, общественные и некоммерческие организации, занимающиеся защитой прав потребителя, просвещением в сфере прикладного экономического образования. Учреждению образования следует помочь обучающимся систематизировать, обобщить и расширить свои знания в этой области для обеспечения практической составляющей обучения.

На учебных занятиях обучающихся знакомят, прежде всего, с теоретическими основами экономических знаний, многим не хватает времени для усвоения и отработки практических умений, для которых необходимо моделировать жизненные ситуации, с которыми обучающийся столкнется уже во взрослой жизни. Для достижения более качественного результата необходимо максимально задействовать потенциал внеучебной деятельности учреждения образования: кружковой работы и работы факультативов, воспитательных мероприятий.

В более неформальной обстановке, используя уже полученные теоретические знания, обучающиеся будут лучше усваивать материал, формируя индивидуальную мотивацию обучения.

Важно уделять особое внимание формированию личной мотивации и личных установок обучающихся. Традиционно, в учебном процессе преподаватель рассматривает теоретические вопросы. На внеучебных занятиях предлагается рассмотреть жизненные ситуации, где необходимо личное участие человека и выбор того или иного решения. Реальная жизненная ситуация — исходная точка, дающая импульс познавательным процессам и вызывающая личную заинтересованность в решении проблемы, поиске оптимальной модели поведения. Особенностью содержания работы с молодежью является определение особого вектора познавательной деятельности: от жизненной ситуации — к теоретическому знанию. Именно в этом видится сущностная особенность процесса формирования финансовой грамотности — в отличие от укоренившихся в практике педагогических ориентиров на исходное теоретическое знание, которое, зачастую, так и остаётся теоретическим, не обнаруживающим свой прикладной смысл и не применяемым в жизни.

Обращаясь к жизненным ситуациям, можно отметить, что каждая из них — это проблемная ситуация. Её описание не завершается тем, что просто происходит вокруг нас, или в чём мы даже участвуем. К

примеру, развиваются банки, иные финансовые организации, появляются новые предложения, новые услуги в сфере финансов, новые финансовые отношения и т. п. В каждом случае описание включает возникшую в описываемой ситуации конкретную, требующую решения проблему, с которой столкнулся или сам учащийся, или члены его семьи, или кто-то из его ближайшего окружения. обучающимся необходимо формулировать задания, в которых происходит «разворачивание» проблемы, конкретизация отдельных её аспектов, описываются возможные подходы к её решению. По сути, даётся возможность искать из неё выход, обращаясь в своих поисках к собственному знанию, пониманию, умению.

Должна происходить реализация способа изучения социальных процессов и явлений «от первого лица» — в контексте понимания того, как конкретно эти знания смогут обеспечить твоё собственное финансовое благополучие. Акцент делается на необходимость предъявления учащимся всё более сложных (усложняющихся по мере взросления учащихся) задач в сфере управления личными и семейными финансами. Во главу угла ставится чрезвычайно важная для формирования финансовой грамотности задача: проецирование получаемых знаний на свои собственные модели поведения. При этом формируется умение не просто однозначно констатировать «правильно» или «неправильно», не просто говорить: «это так, а это не так», — формируется умение выбирать альтернативные варианты.

Альтернативность вариантов решений при отсутствии единственно возможного или единственно правильного — ещё одна существенная особенность содержания финансовой грамотности. И, соответственно, педагогическая задача, актуальная для формирования финансовой грамотности: формировать умение видеть несколько возможных альтернативных решений и, понимая, какие возможны приобретения, выгоды и какие риски, учитывать преимущества и дефициты каждого варианта, и на этой основе выбирать какой-то один определённый.

Естественно, встает вопрос о заинтересованности посещения учащимися факультативов, занятий кружков и т.д. Необходимо так организовывать познавательную деятельность, чтобы теоретические учебные занятия имели вполне определённую перспективу развития на занятиях факультатива или кружка.

Поэтому требуется построения системы освоения знаний на учебных занятиях и практических умений в виде игр, тренингов, встреч с профессионалами финансовой сферы, конкурсов и т.д.

Регулярный мониторинг не только позволяет контролировать уровень усвоения учащимися финансовой грамоты, но и корректировать недостатки и вовремя восполнять пробелы в знаниях и умениях учащихся.

Таким образом, необходимо подчеркнуть важность целенаправленного создания педагогически продуманной образовательной среды, которая сама превращается в фактор формирования финансовой грамотности.

Список использованных источников

1. Финансовая грамотность. Исследования. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nbrb.by/today/finliteracy/research> (дата обращения: 05.10.2022)

УДК 004.89

Е.Ф. Васнева

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Ниžний Новгород, Россия

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В статье представлен краткий обзор реализации искусственного интеллекта для обеспечения кибербезопасности с использованием определенных технологий и дана оценка перспектив расширения возможностей кибербезопасности за счет усиления механизма защиты.

E.F. Vasneva

Nizhny Novgorod State University N.I. Lobachevsky
Nizhny Novgorod, Russia

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN CYBER SECURITY

Abstract. The article provides a brief overview of the implementation of artificial intelligence to ensure cybersecurity using certain technologies and assesses the prospects for expanding cybersecurity capabilities by strengthening the protection mechanism.

Интеллектуальные технологии могут помочь защититься от сложных киберустройств, при этом уровень вредоносных программ и кибероружия растет с каждым годом. Использование методов