

образования, преподаватели нашего высшего учебного заведения постоянно и системно трудятся в этом направлении.

Список использованных источников

1. Türkmenistanda sanly bilim ulgamyny ösdürmegiň Konsepsiýasy, 2017.
2. Türkmenistanda 2019-2025-nji ýyllarda sanly ykdysadyýeti ösdürmegiň Konsepsiýasy, 2018.
3. Чернышов А.Г. Стратегия и философия цифровизации // Власть. 2018. No 5. С. 13–21.
4. Стюарт Рассел, Питер Норвиг. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA), 2-е издание.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006, 1424 с.

УДК 681.3:553.98(574.4)

Г.Д. Базарова, Г.К. Аррыкова, А.Б. Гурбандурдыева
Международный университет нефти и газа имени
Ягшыгельди Какаева
Ашхабад, Туркменистан

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ

Аннотация. В данной статье рассматривается важность использования мультимедийных технологий на занятиях. В статье подчеркивается необходимость мультимедиа и получаемая польза от их использования для учащихся.

G.D. Bazarova, G.K. Arrykowa, A.B. Gurbandurdyeva
Yagshigeldi Kakaev International University of Oil and Gas,
Ashgabat, Turkmenistan

THE IMPORTANCE OF USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE CLASS

Abstract. This article discusses the importance of using multimedia technologies in the classroom. The article highlights the need for multimedia and the benefits for students from using them.

Современные компьютерные технологии открывают большие возможности в образовательном процессе. Мультимедийные технологии в сочетании с компьютерными технологиями являются важными инструментами обучения в различных областях знаний. В свою очередь мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных навыков, приобретению нужных навыков, накоплению фактических знаний, освоению информации. Мультимедиа, слайд и видеосвязь уже давно стали нормой, и теперь компьютеры могут анимировать аудио, видео и звук для достижения специальных эффектов. Использование наглядных пособий в учебном процессе способствует развитию речи, внимания, мышления учащихся.

С использованием программ продвижения, тестовых, экзаменационных курсов в учебных занятиях определялась методическая правильность нового материала и посредством нового материала выяснялось соответствие его учебному плану. Учебно-методические курсы еще более интересны, если они созданы самим преподавателем, где используемый дидактический материал отличается высочайшим качеством и подлежит актуализации при необходимости обновляется, добавляются новшества и примечания. Когда учебный материал, который получает учащийся, сочетается с цветом, музыкой и эффектами, любой сложный материал становится интересным, и учащемуся становится интересен урок и, конечно же сам предмет.

Методы использования мультимедийных технологий.

- Стремление к образованию;
- Повышение качества образования и обучения приводит к повышению информационной грамотности учащихся;
- Повышает уровень образованности учащихся в области современных информационных технологий;
- доказывает, что компьютер не только для игр.

Мультимедийные занятия помогают в решении следующих дидактических задач:

- овладение базовыми знаниями по предмету;
- систематизация полученных знаний;
- определение навыков самоконтроля;
- стимулировать (поощрять) обучение;
- оказание учебно-методической помощи при самостоятельной работе над учебным материалом.

Данная технология может быть принята в качестве объяснительно-демонстрационного метода обучения, основной задачей которого является повышение восприятия учебного материала

зрительной памятью до 75%. Мультимедийные программы делают процесс обучения более эффективным и результативным, представляя информацию в разных форматах. С точки зрения цифровых накладных расходов, если страница текста составляет 2 Кбайт за 1-2 минуты, то известно, что ода полноэкранный страница мультимедиа предоставляет 1,2 Гбайт информации. На занятиях освоение соответствующего материала происходит легко, в среднем экономится время и получаемый материал надолго сохраняется в памяти обучающихся. Использование мультимедийных технологий существенно не отличается от обычного урока, полностью сохраняются все необходимые этапы урока, единственное существенное отличие состоит в том, что увеличивается учебная нагрузка учащегося, что безусловно, является главным условием учебного роста, ведь без интереса к занятию, визуализации информации нельзя ожидать развития творчества. Мультимедийная система оказывает влияние на аналитическое мышление, а также имеет актуальность в получении образовании в группах и индивидуально.

Конечно, мультимедийные средства зависят от структуры урока и целей преподавателя, но следует отметить некоторые общие характеристики.

Таблица 1 - Использование мультимедиа на разных этапах урока

Этапы урока	Состав	Цель	Условия для получения хорошего результата
Органи-зация	Тема и цель занятия	Подготовить учащихся к работе на занятиях	Взаимопонимание преподавателя и студентов, быстрое введение студентов в рабочий процесс, эксплуатация помещения и технологических ресурсов
Проверка домашнего задания	Показать решение задач, вызвавших затруднение, опрос по предыдущей теме.	Определить уровень знаний по домашнему заданию. Определить выполнение домашнего задания всей группой.	Устранение типичных ошибок, узнать и понять, почему учащиеся не выполняют домашнее задание
Форму-лирование новых понятий (опреде-лений)	Ключевые понятия, диаграммы, графики, таблицы, видеоролики, рисунки для объяснения нового материала	Демонстрация нового учебного материала	Активизация мыслительных способностей учащихся, направление их на самостоятельную работу, вовлечение в процесс поиска информации
Проверка знаний и отчетность	Постановка задач разной сложности	Организация проверки и самопроверка	Использовать различные методы проверки знаний, анализировать работу учащихся, выделяя сильные и слабые стороны.

Основные особенности использования этой технологии.

- качество графики;
- объяснять и углублять один и тот же материал в зависимости от готовности учащихся;
- наличие наглядных пособий на занятиях;
- производительность занятия увеличивается;
- формируется межпредметная связь;
- формируется трудолюбие у учащихся;
- персональный компьютер рассматривается в качестве рабочего инструмента;
- усталость уменьшается, а скорость обучения увеличивается;
- повышается общая эффективность обучения.

При создании мультимедийных занятий, необходимо учитывать психофизиологические аспекты, особенно решать проблему цвета по зрительным возможностям, текст и изображения должны быть визуально привлекательными, а предоставляемая информация должна быть краткой, но информативной.

Необходимо для эффективности учебного процесса:

- избегать повторений, иметь ввиду принятие и применение читателем знаний;
- внимательность, рассуждение, мышление и познавательные способности учащегося;
- знать фактор памяти учащегося (оперативная, кратковременная, долгосрочная);
- презентации должны быть принятого типа (визуальная, аудиальная, кинестетическая, дискретная). Информация по каждой категории должна быть расположена на слайде.

Использование информационных технологий в учебном процессе является важнейшей и устойчивой тенденцией развития образовательного процесса. Информационные технологии в образовании – это процесс подготовки и передачи информации учащимся с помощью компьютерных технологий и программного обеспечения. Любая презентация – это способ выразить творчество и индивидуальность преподавателю. Этот метод обеспечивает преподавателю информационную поддержку, красивое оформление, примеры, отличающиеся разнообразием, экономию времени и материальных ресурсов, привлекает внимание учащихся, анимацию, аудио-, видеотехнику всех видов, помогают моделировать различные ситуации и среды, и в результате, творческие способности учащихся повышаются. Основная особенность использования мультимедийных презентаций заключается в том, чтобы учащиеся поняли то, что они узнали в фактологической и ассоциативной форме. На

мультимедийных занятиях возникает ситуация реальной связи, учащиеся пытаются своими словами выразить свои мысли, а выполняя дополнительные задания, у них появляется интерес к изучаемому материалу. Обучающийся, используя справочники начинает заниматься самоподготовкой, начинает искать новые интересные материалы по теме и рассказывать о новом найденном на последующих уроках. В результате учащийся достигает высоких результатов и начинает развиваться способность к самоанализу. Развиваются активные, коммуникативные и самостоятельные способности учащихся.

По всем предметам увеличивается объём информации, что является обязательным процессом и имеет эффект для любого уровня системы образования. Современные компьютерные, рекламные и телекоммуникационные технологии делают образование более эффективным, и, как следствие, повышается качество образовательной информации. Сама мультимедиа включает в себя творческие технологии, инновационную продукцию, технологическое совершенство и, в конечном счете, информацию хорошего качества. Система, созданная Я. А. Каменским, рассматривает принципы дидактического восприятия информации в образовании. Данная система имеет более сложные возможности использования таких понятий, как аудиовизуальная информация, видеовизуальная информация, графика, статическое изображение, анимация, интерактивность и навигационные действия.

Такая универсальность делает сенсорный опыт центральным элементом обучения и представляет информацию максимально реалистично. Таким образом, использование мультимедиа с учетом психолого-педагогических характеристик информации интенсифицирует учебный процесс и процесс получения образования. В последние годы создано большое количество электронных учебников, пособий, информационных систем, энциклопедий, образовательных программ для высших и средних школ. Мультимедийные оборудования выступают как побочный продукт первичной учебной информации, а мультимедийная информационная модель выступает как средство представления основной учебной информации в удобной форме. В целом, мультимедийная информация способствует восприятию визуальной информации. Звук и цвет связаны с проблемами визуализации, где цвет и уровень звука влияют на эффективность обучения, поэтому на уроках необходимо учителю подбирать подходящую музыку, ноты, чтобы при освоении урока у учащихся самопроизвольно появлялся интерес к преподаваемому

материалу. Уровень звука создает определенную эмоциональную атмосферу, активизирует голос, конечно, здесь необходимо учесть, что высокие тона приводят к быстрой утомляемости, в связи с этим учителю необходимо всегда учитывать такие важные нюансы. Кроме того, особый вклад вносят также видео и анимация, при этом графика, звук, музыка относятся к аудиальному типу ввода, а динамика, информация о движении относятся к кинестетическому типу. В целом, мультимедийные технологии оказывают огромное влияние на образование, и это влияние можно увидеть и почувствовать.

Список использованных источников

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2002.
2. Максимов Н.В. Партыка Т.П. Попов И.И. Современные информационные технологии. Издательство Форум, 2008

УДК 159.9.072.533

Ш.Д. Тулемедов, В.Н. Бакшаев, М. Бердиева
Международный университет нефти и газа им. Я. Какаева
Ашхабад, Туркменистан

О ВОЗМОЖНОМ БУДУЩЕМ: ЧТО И КАК?

Аннотация. Все модели будущего указывают на появление на тренде характерных точек неопределенности, возникающих при выходе модели за рамки допущений, принятых при создании как область ее применения. Реальные системы в этих случаях должны описываться уже другими моделями. Существуют ли психотехнологии для воспитания Операторов для работы в условиях информационных перегрузок?

Sh.D. Tulemedov, V.N. Bakshayev, M.I. Berdiyeva
International oil and gas university named after Yagshygeldi Kakayev
Ashgabat, Turkmenistan

TALKING ABOUT POSSIBLE FUTURE: WHAT AND HOW?

Abstract. All models of the future point to the appearance of characteristic points of uncertainty on the trend, which arise when the model goes beyond the assumptions taken during creation as the area of its application. Real systems in these cases should be described already by other means. Are there psychotechnologies for educating Operators to work in conditions of information overload?