

учебного года показывают, что для первокурсников — выпускников лицея процент успеваемости значительно выше, чем по университету, и составляет 80,5% — для имеющих оценки "отлично" и "отлично и хорошо", 34,5% — для имеющих только "отлично". Показатели успеваемости первокурсников — выпускников лицея для упомянутых выше химического и физического факультетов следующие: для физического факультета — 75% на "отлично", "отлично и хорошо", 25% — на "отлично"; для химического факультета — 44% на "отлично", "отлично и хорошо", 55,6% — на "отлично".

Приведенные результаты красноречиво говорят, что успеваемость студентов — выпускников лицея значительно выше, чем успеваемость студентов — выпускников традиционных учебных заведений. Это лишний раз подтверждает эффективность и целесообразность преуниверситетской школы, коей и является лицей.

**С.С. Ветохин, И.М. Жарский, Н.И. Лис, Г.М. Шебеко**

### **О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Изменения, происходящие в социально-экономической сфере республики, влияние кризисных явлений на высшую школу повлекли за собой быстрое старение учебно-лабораторной базы, значительное ухудшение научно-методического обеспечения учебного процесса, снижение уровня оплаты, а, вместе с ней, и творческого труда профессорско-преподавательского состава. В таких условиях к системе высшей школы предъявляются новые требования, которые позволяют ей активно проводить преобразования, адаптируясь к сложным современным условиям.

Сегодня высшая школа республики, соблюдая (к ее чести сказано!) отечественные традиции вузовского образования, удерживает позиции стабильности практически по всем основным направлениям деятельности. Однако ее устойчивое функционирование может быть обеспечено лишь при соблюдении принципов

- преемственности требований между уровнями и степенями образования;
- гуманизации и фундаментализации образования;
- гармоничного сочетания гуманитарного и естественнонаучного компонентов знания;
- интеграции учебного процесса и научно-исследовательской работы;
- расширения вузовской автономии с закреплением академических свобод и др.

В качестве основного механизма управления образованием и организации учебного процесса выступает сегодня проблема разработки и внедрения в практику работы высшей школы образовательных стандартов по специальностям, которые позволяют:

- обеспечить более полную реализацию прав и свобод субъектов учебно-воспитательного процесса, закрепленных в Конституции Республики Беларусь и Законе "Об образовании в Республике Беларусь";
- обеспечить более стройную структурно-содержательную систему непрерывного образования по отдельным профилям и специальностям;
- осуществить целенаправленный переход на многоуровневую систему высшего образования (включая подготовку бакалавров и магистров);
- создать условия для становления образования как саморазвивающейся системы, способной реагировать на изменения социально-культурной и экономической ситуации и успешно адаптироваться к новым условиям;
- обеспечить интеграцию квалификационных требований к подготовке специалистов в Беларуси и Российской Федерации;

— предоставить высшим учебным заведениям максимум академических свобод в выборе курсов и технологий обучения, обеспечивая личности, заказчику, государству гарантии на качество образования и соответствия документов об образовании установленным требованиям;

— активизировать творческий труд научно-педагогических работников высшей школы;

— упорядочить научно-методическое обеспечение учебного процесса за счет унификации учебно-методических материалов как внутри вуза, так и между родственными высшими учебными заведениями, обеспечивая при этом минимально допустимый уровень знаний выпускников.

Разработанные в 1998 году базовыми вузами проектные варианты стандартов по специальностям упорядочивают соотношение и содержание гуманитарной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки, определяют приоритеты общенаучных и фундаментальных дисциплин, роль самостоятельной работы студентов, упорядочивают систему их практического обучения, позволяют более гибко решать региональные и внутривузовские проблемы подготовки специалистов. В настоящее время стандарты проходят экспертную оценку на советах учебно-методических объединений высших учебных заведений Республики Беларусь. Их внедрение будет сопровождаться нормативно-методическими указаниями и материалами, которые позволят высшим учебным заведениям избежать ошибок, допущенных при разработке базовой и рабочей учебно-методической документации в 1992—1993 гг.

Для организации и координации деятельности высших учебных заведений по научно обоснованным подходам к реализации образовательных стандартов утверждены базовые высшие учебные заведения и учебно-методические объединения высших учебных заведений Республики Беларусь (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 04.02.98 г. № 46).

В докладе на секции будет более подробно раскрыта структурно-содержательная модель образовательного стандарта и механизм его реализации.

**Т. К. Галабурда**

## **ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Улучшение качества высшего образования и эффективности образовательного процесса представляют собой одну из важнейших проблем. Выдвижение этого вопроса на передний план обусловлено различными факторами.

В первую очередь следует отметить, что качество образования должно оцениваться по определенным стандартам. Поддержание качественного уровня образования требует постоянных поисков средств, которые не только сохраняют, но и развивают сами стандарты.

Вторым фактором является расширение международного сотрудничества и академической мобильности как студентов, так и преподавательского состава. Для того, чтобы содействовать переводу и учету зачетных единиц, сегодня университеты требуют информацию не только о содержании учебных программ, но и об их уровне. Эти же вопросы поднимаются, когда речь идет о международном сотрудничестве, в которое ныне включаются многие учебные заведения стран Центральной и Восточной Европы. Поскольку раньше эти университеты были по политическим причинам исключены из международного сотрудничества, уровень и качество их учебных планов практически неизвест-