

УДК 379.8:37.017

## **УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СИНТЕЗ ФОРМ КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ**

О.И. Самоховец

*Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет», г. Минск*

В наше время, когда всё шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с белорусской национальной культурой становится необходимым элементом учебного процесса с иностранными студентами. Нетрадиционные занятия, имеющие главной целью возбуждение и удержание интереса учащихся, являются отличным способом повышения эффективности обучения.

Поддерживают интерес к иностранному языку и способствуют лучшему запоминанию и усвоению языкового материала нестандартные приемы и формы работы с грамматическим материалом. К таковым относятся и учебные экскурсии. Учебная экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях или в музеях, на выставках и пр. [1].

Тесная временная связь с изучаемым программным материалом отличает учебную экскурсию от таких форм организации учащихся, как поход, прогулка, путешествие. Основная задача учебной экскурсии – изучение объектов, связанных с содержанием определенного курса или нескольких предметов, вместе взятых. Проведение экскурсий направлено на то, чтобы помочь иностранным студентам легче усвоить теоретический материал. Делается это с помощью методических приёмов, которые делятся на две группы – приёмы показа и приёмы рассказа.

Экскурсии могут проводиться как при завершении одной из тем или тематической группы, так и вначале любого раздела программы. Поэтому, исходя от их места в учебном процессе, различают:

а) вводные, или предварительные, когда они предшествуют изучению материала и имеют целью проведение наблюдений или сбор материала, необходимого для использования на учебных занятиях;

б) текущие, или сопровождающие, которые проводятся параллельно с изучением разделов программы с целью конкретизации отдельных вопросов и более основательного их рассмотрения;

в) итоговые, или заключительные, завершающие учебную работу по отдельной теме или разделу программы.

Учебная экскурсия – сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с учащимися, требующая тщательной подготовки экскурсовода (педагога) и учащихся [2, с. 167]. Преподаватель определяет задачи и содержание экскурсии, выбирает объект и тщательно с ним знакомится, решает вопрос о руководстве предстоящей экскурсией. Если отмечается участие экскурсовода, то преподаватель даёт ему методические рекомендации, предусматривающие, на какие предметы, явления или процессы следует обратить внимание, какова должна быть продолжительность и последовательность экскурсии, какие объяснения следует сделать студентам при ее проведении. Заключительный этап экскурсии состоит в проведении преподавателем итоговой беседы, в ходе которой полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний иностранных учащихся.

Вне зависимости от уровня знаний и подготовки той или иной группы студентов учебная экскурсия успешно сочетается с информационными и компьютерными технологиями. Перед походом слушателям рекомендуется обратиться к презентации, которую подготовил преподаватель. Именно знакомство с новыми русскими словами, фразами и выражениями поможет на более высоком уровне усвоить материал на учебной экскурсии. Как правило, все они ведутся на русском языке, что позволяет решить ряд следующих культурно-образовательных задач:

- 1) способствуют зарождению и развитию интереса к русскому языку;
- 2) обогащают (расширяют) словарный запас и способствуют активному усвоению иноязычной лексики;
- 3) усиливают произвольное запоминание;
- 4) развивают долговременную память, наблюдательность;
- 5) повышают интеллектуальный уровень;
- 6) способствуют формированию эмоциональной сферы;
- 7) дают возможность развивать свои творческие способности;
- 8) способствуют умению оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике;
- 9) расширяют познания учащихся в определенной сфере;
- 10) формируют и совершенствуют у учащихся умения и навыки грамматически правильной речи, так как именно плохое знание грамматики русского языка является зачастую главным тормозом полноценного общения и др.

При планировании и подготовке нестандартного занятия необходимо учитывать общие требования, включающие в себе дидактические, воспитательные и развивающие, а также требования, относящиеся к проведению нестандартных занятий. Включая во

внимание, что их цель: отработка новых методов, приемов, форм и средств обучения по реализации основного закона педагогики – закона активности обучения.

Таким образом, учебная экскурсия представляет собой наглядный процесс познания человеком окружающего мира, построенный на заранее подобранных объектах, находящихся в естественных условиях, а нестандартные занятия – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у иностранных студентов устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на студентов, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

#### Литература

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/fc/slovar-221.htm#zag-3587>. – Дата доступа: 11.03.2023.

2. Соколова Т. М. О проведении учебных экскурсий силами студентов-иностранцев в процессе их обучения РКИ // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – № 6. – С. 166–169.