

УДК 37.017.4

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НОВЫХ СТРАТЕГИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н.М. Якуш

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
технологический университет», г. Минск*

Формирование глобальной информационной цивилизации, цифровая революция выступают сегодня катализаторами социальных перемен и преобразования жизненных смыслов и ценностей, сопряженных со структурной перестройкой знаний о мире. Это повлекло изменения в образовании как социальном институте и подсистеме педагогики, потребовало включения в учебный процесс новых факторов, определения новых образовательных стратегий и технологий [1].

Реформа современной белорусской школы выступает частью системной модернизации общества. Важнейшие направления реформирования вуза определяется целями формирования профессионально-квалификационного состава населения страны соответствующего стратегии постиндустриального развития, утверждения ценностных ориентиров социального прогресса, сопряженных с большим позитивным опытом существования белорусов в разных культурно-исторических и социально-политических средах. Такая установка смещает акцент на прогностическую и творческую функции учебного процесса, усиливает его воспитательную составляющую.

Гуманитарное знание в модели технического университетского образования обеспечивает образность мышления и социально-нравственную компетентность личности студента. Соответственно перед преподавателями дисциплин социально-гуманитарного цикла стоит задача организации учебной деятельности, выводящей студента на формы знания связанные с персональным развитием и приобретением умений обращения с многочисленными структурами познания мира и самого себя. При этом актуальной проблемой становится синтез профессиональных информационных возможностей виртуальных коммуникаций с гуманистическим багажом классической рациональности и смысловыми значениями национальной культуры [2].

Воспитательные аспекты органично вплетены во всю функциональную структуру исторического, культурологического, политологического знания, поскольку формирование в мышлении студентов соответствующих социальному опыту понятий и представлений обеспечивается соединением рационального и

морально-личностного моментов. Представляется, что положительный эффект достигается при использовании стратегий «обучение как научное познание», «модульное обучение», «проектное обучение» и образовательных технологий рефлексивного обучения, сотворчества, педагогического сопровождения, смыслов творчества.

Ориентированность на воспитательные возможности новых технологий высшего образования определила моделирование учебно-познавательного процесса по дисциплинам «История белорусской государственности», «История мировой культуры», «Политология», «География и история туризма в Беларуси», преподаваемых коллективом кафедры истории Беларуси и политологии БГТУ. Основные направления методической и организационной работы были ориентированы на органичное соединение информационных, иллюстративно-объяснительных и репродуктивных методов обучения с активными формами учения и познания при установке на «самореализацию» студента. Методологическими приоритетами выступили:

- междисциплинарная методическая интеграция учебных курсов, создание на этой основе законченных семантических блоков знаний (учебных объектов), воссоздающих некоторые целостные фрагменты социально-культурной реальности и выступающих в качестве дидактико-воспитательных единиц;

- формирование целостного комплекса средств обучения, связанных концептуально, взаимодополняющих друг друга по форме и содержанию, которые обеспечивают доступ к знаниям виртуальной образовательной среды и возможности организации самостоятельной работы студентов;

- выявление ценностно-смысловых конструктов учебного материала, эмоциональных образов мысли и подтверждающих её общественных практик с их последующим апробированием и закреплением в качестве практико-операционных познавательных средств;

- индивидуализация творческой работы студентов.

Главным методическим направлением реализации воспитательного потенциала познавательных процессов в ходе подготовки и проведения тематических семинарских занятий стала опора на смысловое творчество, которое ставит цель повторения образца, т. е. уже устойчивого смысла путем «подключения» к истории человеческой мысли и культурному наследию. Для успеха подобных занятий требуется следующее обеспечение:

- специальные задания с неоднозначной трактовкой событий и идей в статусе «знак вопроса, выполняемые определенной частью студентов (группы в 5-7 человек);

– материал лекции по соответствующей теме, в котором обозначена проблемная ситуация, выносимая на семинарское обсуждение;

– дополнительный теоретический вводный материал, в котором преподаватель выделяет смысловые характеристики исторического, политического, социально-культурного пространства эпохи, полярные взгляды и идеи ведущих мыслителей.

Наиболее завершённую форму новые образовательные технологии получили в процессе преподавания дисциплин «Политология», «География и история туризма в Беларуси». Они базируются на разработанных соответствующих электронных учебно-методических комплексах; индивидуальных творческих заданиях, содержательно связанных со стратегическими национальными проектами развития Беларуси; включении в реферативную работу студентов элементов учебного проектирования; вовлечении студентов в научно-исследовательскую разработку образовательного пространства.

Это предполагает поисковую работу по сбору и обработке материалов выбранных творческих заданий и тем рефератов; разработку студентами презентационных проектов; подготовку и защиту реферативных работ; подготовку конкурсных научных работ, статей, тезисов. В результате логика обучения предмету дополняется логикой развития посредством предмета, нацеленной на воображение, допущения, постановку гипотез, а цели обучения в вузе непосредственно становятся целями воспитания и развития.

Новые педагогические технологии мыслительной деятельности выступают перспективными формами познания с точки зрения формирования личности, обладающей адаптивным набором социально-личностных качеств. В их числе - умение самостоятельно приобретать новые знания, коммуникативные межличностные умения, способность креативного мышления. В случае с дисциплинами социально-гуманитарного цикла большое значение имеет также возможность формирования мотивации на универсальные значимые, обеспечивающие общественное развитие ценностные ориентации.

#### Литература

1. Грядущее информационное общество /А. А. Лазаревич [и др.]. – Минск: Белорусская наука, 2006. – 274 с.
2. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе / Ю. Г. Фокин. – Москва: Академия, 2002. – 224 с.