

УДК 37.01

**ВОВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПОЗИТИВНУЮ ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
И СНИЖЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ
РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

А.А. Чорная-Ерофеева

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

Современное развитие образовательного процесса в Республике Беларусь связано с интенсивным привлечением иностранных граждан к обучению в отечественных учреждениях высшего образования. Следует отметить, что образовательные услуги, предоставляемые иностранным гражданам, несут в себе колоссальную общественно–политическую составляющую, которая способствует повышению имиджа Республики Беларусь за рубежом, вносит вклад в формирование будущей интеллектуальной и политической элиты зарубежных стран, ведет к распространению белорусской культуры.

В этой связи является актуальной задача построения эффективной системы, позволяющей производить вовлечение иностранных обучающихся в новую для них образовательную и культурную среду, для наиболее благоприятного достижения целей обучения – получение профессиональных знаний и навыков, ознакомление с экономическими и социокультурными возможностями, реализуемыми в Республике Беларусь. В то же время, наряду с актуальностью процессов интеграции в области образования, существует ряд проблем. Условно комплекс этих трудностей можно в целом охарактеризовать как адаптация иностранных студентов [1]. Иностранные граждане должны адаптироваться не только к процессу обучения, не только к особенностям проживания в общежитии, но и к жизни в другой стране: к ее культуре, традициям, существующей общепринятой системе норм и ценностей.

Общие проблемы и трудности, связанные с адаптацией иностранных обучающихся в новой социокультурной среде, детерминируются национально-психологическими и национально-культурными особенностями. Исходя из этого, каждый из обучающихся воспринимает белорусскую действительность по-своему, т.е. проходит «свой» путь адаптации, что выражается в рискованном поведении. Рискованное поведение может быть конструктивным и неконструктивным [2]. Конструктивное рискованное поведение – вид активности, направленной на самопознание и самосовершенствование, обуславливающее осознание

человеком ценности жизни. Неконструктивное рискованное поведение направлено на саморазрушение или на разрушение объектов окружающего мира.

Существуют факторы, которые вызывают у иностранных студентов трудности в процессе адаптации, что у некоторых приводит к отрицательному рискованному поведению: недостаточно хорошее знание русского языка и трудности его освоения; климатические условия; трудности установления контактов; трудности адаптации к учебному процессу; трудности адаптации к студенческому коллективу; трудности адаптации к бытовым условиям; трудности адаптации к новой культурной среде [1]. Для уменьшения негативного рискованного поведения у иностранных обучающихся можно рекомендовать следующие приемы: ориентировать обучающихся на приобретение новых знаний и умений – при этом целью должна быть не столько хорошая оценка, сколько приобретение необходимых для дальнейшего профессионального и личностного становления знаний и умений; поощрять ситуации, когда молодой человек хочет самостоятельно «позитивно рискнуть»; обучать иностранных обучающихся позитивному риску, в том числе и физическому; обсуждать с молодым человеком его эмоции, помогать в вопросах, связанных со сложными ситуациями.

Иностранный обучающийся должен научиться рисковать в пределах безопасных границ. Основная задача педагогической профилактики заключается не только в предотвращении рискованного поведения, а также в помощи иностранным обучающимся овладеть определенными навыками поведения, которые создадут условия для их успешной социализации.

Проведенные диагностические исследования указывают на необходимость расширения социальных контактов иностранных обучающихся, выявлено противоречие между потребностью обучающихся в активных формах проведения досуга и слабой информированностью о существующих возможностях участия в клубах, кружках, спортивных секциях не только в стенах университета, но и в других организациях города. Необходимо развернуть сетевое взаимодействие между университетом и другими организациями города, которые занимаются организацией и проведением досуговых мероприятий.

В этой связи предложена модель системы сетевого взаимодействия с государственными и общественными организациями по вопросам профилактики рискованного поведения у иностранных обучающихся в процессе адаптации к новым условиям жизни и обучения в инородной языковой среде посредством вовлечения в доступную позитивную досуговую деятельность (рис. 1).

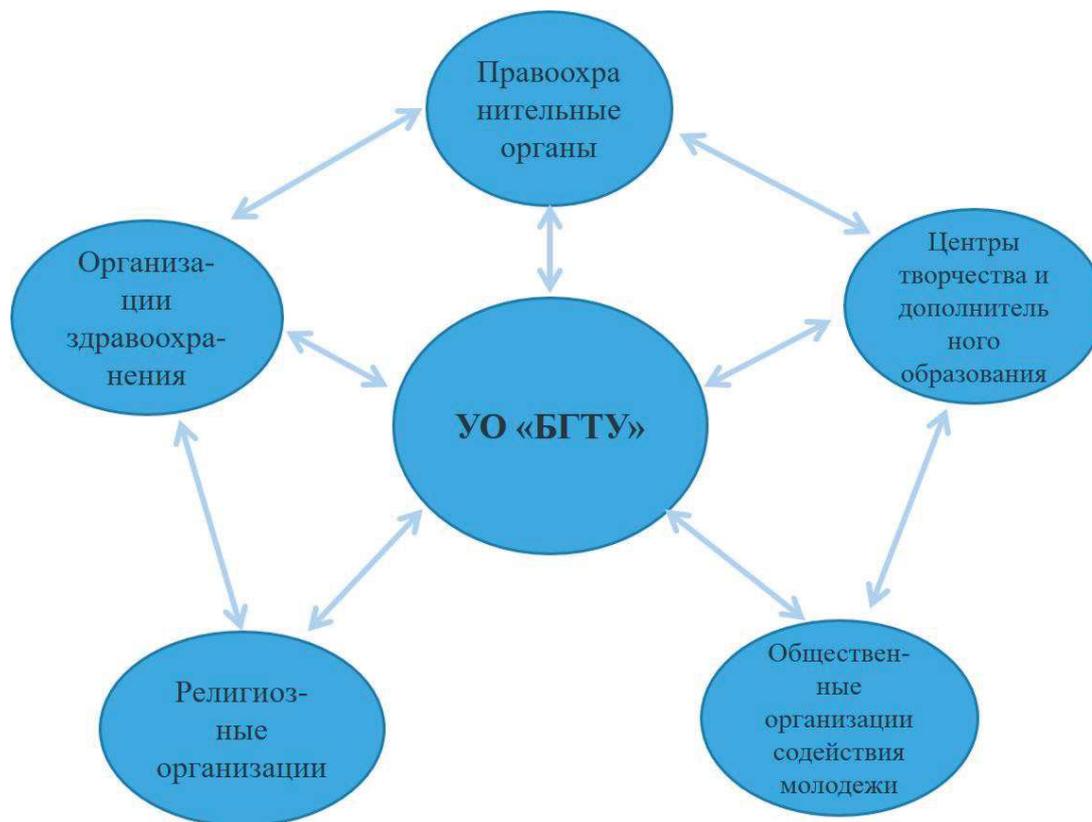


Рисунок 1 – Модель системы сетевого взаимодействия с государственными и общественными организациями по вопросам профилактики рискованного поведения у иностранных обучающихся

Литература

1. Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. – СПб.: Нестор, 2000. – 240 с.
2. Дик П.В. Психологические факторы рискованного поведения подростков / П. В. Дик. // Психологический журнал. – 2012. – № 1–2.