

УДК 378

СТУДЕНЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

И.М. Рыжанков, Ю.С. Радченко

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

На современном этапе развития высшей школы Республики Беларусь актуализирован поиск эффективных форм и методов воспитания молодежи. Отечественная педагогика располагает апробированным методическим инструментарием, который рассмотрен в работах ученых – А.И. Кочетова, И.Ф. Харламова, К.В. Гавриловца и др. Сегодня, технология создания коллектива может приобрести обновленное наполнение, но при обращении к данному педагогическому инструменту, следует не допускать ошибок прежних лет. Ранее педагоги не в полной мере учитывали социальный опыт личности, пренебрегали ее психологическими особенностями и подавляли коллективом индивидуальность. Итогом такого педагогического взаимодействия явилось нарастание конформизма и разобщенность.

Допускаем, что коллектив следует понимать как группу лиц, объединенных вокруг социально и лично значимых целей. Зачастую оформление учебной группы в коллектив занимает продолжительное время. Процесс включения студента в систему коллективных отношений сложный, противоречивый и весьма индивидуальный. Первокурсники отличаются медицинским состоянием, внешностью, чертами характера, уровнем коммуникативного здоровья, знаниями, умениями и иными чертами. При создании коллектива следует учитывать индивидуальный социальный опыт участников, который определяет направленность личности, ценностные ориентации и линию поведения. Взаимоотношения личности и коллектива предопределяются грамотно выстроенной работой всего педагогического коллектива (руководство университета и факультета, сотрудники воспитательного отдела с молодежью, кураторы группы, преподаватели) - традициями университета и эффективной работой общественных молодежных организаций.

Студенческий коллектив выделяется основным видом деятельности, ограниченностью периода существования, строгой последовательностью и планомерностью учебной работы, высокой степенью самоуправления. В процессе учебной деятельности возникает ряд социально-психологических явлений, оказывающих влияние на молодежь: подражание, самоутверждение, общественное мнение, коллективное настроения, традиции и другие. Это в целом

способствует созданию учебной и внеучебной среды, в которой участники взаимодействуют и готовятся к предстоящей профессиональной деятельности.

На 1, 4 и 5 курсах факультета технологии органических веществ Белорусского государственного технологического университета авторами работы проведен опрос. Приняло участие 244 учащихся. Опрос показал, что студенты 1 курса с удовольствием принимают участие в коллективной деятельности (81%), на выпускном курсе – 68%. На 1 курсе всего 8,2% студентов не устраивает характер общения, который сложился в коллективе, а на старшем курсе – 8%. В свою очередь, 87% респондентов 1 курса считают, что у них сплочённый коллектив, то время как на выпускном курсе всего 65% ответили утвердительно. На вопрос «Часто ли ваши идеи и предложения используются в коллективе?» 65% студентов 1 курса ответили «часто» и 61% на старшем курсе. Проведенный опрос показывает, что у студентов 1 курса, повышенный запрос на совместную коллективную деятельность, но им характерна также не развитая коммуникация и не высокая личная инициатива. В качестве улучшения психологической атмосферы и объединения в коллектив респонденты предложили следующее: «коллективная практическая деятельность», «совместные экскурсии, активный отдых», «научиться выслушивать мнение и желание каждого, приходить к общему компромиссу», «мероприятий больше проводить с выездом из университета», «мероприятия по теме интересной и удобной для всех», «все в группе должны хотеть сплочения, должны понимать друг друга, поддерживать и радоваться друг за друга», «в начале первого курса, когда никто ещё не познакомился хорошо, организовать конкурсы, квесты для знакомства и сплочения коллектива», «больше всяческой самодеятельности. «Что? Где? Когда?», театральные постановки, походы», «совместное выполнение учебных заданий».

В этом смысле, полезным методическим инструментарием для кураторов групп может послужить пособие «Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии» [2, с. 63]. В работе предлагаются следующие методы создания коллектива: «Круг знакомств» – активизация личностной рефлексии; «Имена – это важно» – презентация своего имени и коммуникативной рефлексии; «Измерим друг друга» – ускорение межкоммуникативных связей; «Анкета» – усиление личностной рефлексии, «Не урони шар» – формирование навыков коммуникации, «Интервью» – организация взаимодействия за ограниченное время в паре. К подобным методам, следует обращаться на первых кураторских часах. Далее, эффективным может послужить участие куратора во внеаудиторных

мероприятиях группы: наведение порядка на земле, экскурсии на выставки и предприятия, участие в спортивных соревнованиях и др.

Литература

1. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. Центр Владос, 1996. – 432 с.

2. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии» (специальность «Педагогическая деятельность специалистов») : учебно-метод. пособие / сост. А. И. Андарало, И. В. Шестико, Е. С. Шилова. – Мн. : БГПУ, 2006. – 75 с.