

УДК 378.6

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

П.С. Крючек, Е.М. Сергеева

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

Гуманизация высшего образования ставит своей целью формирование разносторонне развитой личности, обладающей высокой физической и интеллектуальной подготовкой, широким спектром прогрессивных социальных качеств в их взаимосвязи – профессионально-трудовых, политических, мировоззренческих, нравственных, социально-психологических, эстетических, а также высокого уровня общей и интеллектуальной культуры молодых людей, их способностей к учебе и к будущей профессиональной деятельности.

Гуманизация облика современного студенчества требует новой постановки вопроса о профессиональной культуре, которую следует рассматривать не только в узком смысле – как комплекс профессиональных знаний и навыков, но и в широком смысле – как совокупность всех социально-гражданских качеств студента, частью которых является профессиональная культура и вне которых она невозможна или крайне ограничена.

Только в органичном соединении всех личностных качеств студента складываются и развиваются основы подлинного профессионализма как синтеза знаний, ценностных ориентаций, практического и социального опыта будущего инженера.

Социально-психологическую характеристику большинства студенческой молодежи традиционно составляют обостренный интерес ко всему новому, необычному, пытливость и любознательность, стремление к самостоятельности, критический подход к действительности, болезненная реакция на ухудшение своего положения, повышенная эмоциональность и возбудимость, протест против несправедливости.

В то же время для некоторых студентов характерны такие черты, как равнодушие и безучастность к современным событиям, нейтральность в борьбе со злом и насилием, правовой нигилизм, политическая наивность и обывательщина. Диапазон этих психологических черт имеет тенденцию к расширению, что объясняется низким уровнем политической культуры многих студентов, утратой традиционных политических ориентиров,

недооценкой общечеловеческих ценностей, ослаблением патриотических чувств.

На фоне здорового в своей основе духовного состояния студенческих коллективов с преобладанием позитивных личностных качеств достаточно часто проявляются тревожные симптомы деградации личности, снижения моральных критериев поведения студентов в образовательном учреждении и в особенности в быту распространение девиантных привычек и склонностей у определенной, притом возрастающей, части студентов.

Алкоголизм, наркомания, половая распущенность, терпимое отношение к проституции, хищению государственной, общественной и личной собственности, нейтральное отношение к нарушителям закона и морали – все эти негативные явления, недостаточно порицаемые в среде студенческой молодежи, несовместимы с гуманизацией личности студента.

Пути к преодолению сложившихся трудностей в формировании гармонически развитой личности студента лежат через ее системное, разностороннее воспитание и, прежде всего, в ходе учебного процесса, призванного способствовать всемерному развитию интеллектуального потенциала студентов.

Потребность в гуманизации высшего технического образования и воспитании будущих специалистов, существовавшая всегда, особенно возрастает на современном этапе социально-экономического развития.

Массовый переход предприятий на новые технологии предъявляет новые, более строгие требования к квалификации рабочих и особенно инженерно-технических специалистов. Возрастает потребность в инженерах – исследователях и конструкторах, обладающих широким научно-техническим и гуманитарным кругозором, способных решать сложные задачи научно-технического прогресса. От работников требуется способность воспринимать и перерабатывать разнообразную, динамически возрастающую научно-техническую и социально-экономическую информацию, овладевать искусством управления новыми технологическими циклами, особенно в экстремальных ситуациях.

В нормативной модели современного специалиста на первый план выступают его знания и умения в самых разнообразных областях науки: фундаментальных, естественнонаучных и технических, правовых, экономических, философских, социологических, психологических, общекультурных, полученных в вузе. Накопление этих знаний должно продолжаться и на производстве.

Совокупность этих многообразных и развивающихся научных знаний является фундаментом и строительным материалом для

формирования профессионально-деловых и социально-психологических качеств будущего специалиста.

Профессионально-деловые качества подразделяются на две группы:

– во-первых, качества, определяющие профессиональную готовность к труду: научно-техническое и экологическое мышление, творческий подход к решению инженерно-технических задач, предприимчивость, умение работать с людьми, инициативность;

– во-вторых, качества, определяющие отношение инженера к труду: ответственность, творческая активность, дисциплинированность, работоспособность, добросовестность.

В каждой из этих групп есть основное, определяющее качество, от которого, в конечном счете, зависят все остальные. Для первой группы это научно-техническое и экономически-правовое мышление, формирующее культуру интеллектуальной деятельности специалиста, умение ясно и логично мыслить, контролировать свои поступки, владеть эмоциями, управлять своими поступками.

Для второй группы качеств ключевое значение имеет ответственность как глубокое осознание будущим инженером своей роли в обществе и на своем рабочем месте, своих трудовых и общественных обязанностей, зависимости от общества и трудового коллектива. Ответственность включает в себя и чувство долга перед государством своим коллективом и обществом. Обе группы качеств взаимосвязаны и переплетаются в его практической деятельности.

Таким образом, гуманитаризация высшего образования органически соединяет профессиональные свойства студенческой молодежи с социально-психологическими в единое целое, ибо только при этом условии возможно формирование всесторонне развитой личности будущего специалиста, его профессионализма как качественного синтеза знаний, убеждений и действий, социально-ценностных ориентаций, практического опыта.