

УДК 378.178

СПЕЦИФИКА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

И.В. Коледа

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

Период обучения в вузе является важнейшим периодом в социализации, становлении личности. И уже на начальном этапе этого процесса молодые люди сталкиваются с проблемами адаптации или адаптированности. Адаптированность – уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения – удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью.

На начальном этапе профессионального обучения студенты, как правило, переживают несколько кризисов: дидактический, профессионального выбора и взаимоотношений [1, с. 132]. Дидактический кризис наступает с резкого снижения успеваемости (по сравнению со школьной). Затем, чаще всего, наблюдается ухудшение представлений студентов о собственной успешности и компетентности в решении учебных задач. Результат – внутренняя неуверенность в себе, которая сопровождается либо развязностью, внешней агрессивностью, либо ощущением непонятности (а то и собственной неполноценности).

Можно предположить, что дидактический кризис вызван, прежде всего, оторванностью первокурсников от привычных условий жизни, появлением новых для них видов деятельности (напр., преобладание массовых форм обучения (лекции) затрудняют непосредственную работу с преподавателем). Добавим еще такое наблюдение: пройдя через напряженные старшие классы обучения в школе, экзамены, сито ЦТ и, наконец, поступив в ВУЗ, новоиспеченные студенты нередко настолько долго упиваются кажущейся свободой (отсутствие систематического контроля знаний, оптимального режима учебы и труда и т.д.), что экзаменационная сессия «застает врасплох», накопившиеся за время семестра проблемы затрудняют нормальную сдачу экзаменов и т.д.

Кризис профессионального выбора в адаптации студентов-первокурсников – это, как правило, ухудшение их представления об избранной профессии, а также снижение или утрата удовлетворенности в профессиональном выборе. Острый характер этот кризис чаще всего приобретает в адаптации тех выпускников школ, которые не прошли по конкурсу в запланированные учебные заведения и, изменив свой первоначальный выбор, поступили в

другой вуз, где меньше конкурс. Проблемами адаптации чреват и непродуманный выбор профессии, который нередко обусловлен стремлением во что бы то ни стало получить высшее образование по любой специальности.

Кризис взаимоотношений – это повышенная тревожность в общении со сверстниками и преподавателями. Последнее, как правило, проявляется в виде страха получения негативных оценок, не соответствия требованиям педагогов.

Все эти кризисы имеют свои негативные последствия: пропуски занятий, конфликты с преподавателями и родителями, заболевания, принятие решения об изменении профиля обучения или специальности. Причинная обусловленность адаптационных кризисов во многом определяется низким уровнем саморегуляции студентов, а также недостаточной сформированностью у них умения приспосабливаться к изменяющимся жизненным условиям [2, с. 9-10].

Обеспечить профилактику глубоких и продолжительных адаптационных кризисов, осуществлять контроль за адаптацией студентов к условиям обучения – задача преподавателей. Контроль над процессом адаптации можно осуществлять и через школу диагностики, программа которой объединяет кураторов студенческих групп первого года обучения, преподавателей, работников социально-психологической службы вуза и направлена на формирование у них необходимых знаний и навыков для осуществления эффективного контроля над процессом адаптации первокурсников [3, с. 36].

Успешная реализация студенческой учебной деятельности требует соответствующего планирования и организации.

Формирование культуры умственного труда, овладение общеучебными навыками и умениями – это составляющие учебно-операционального компонента. Тем самым обеспечивается приспособление студентов к учебно-познавательному процессу в вузе.

Развитие самоконтроля, предупреждение стрессовых ситуаций обеспечивает оценочно-рефлексивный компонент адаптации. Необходимо побуждать познавательную активность первокурсников, формировать навыки продуктивного творческого мышления.

В регулятивно-стимулирующей деятельности в процессе адаптации большая роль принадлежит куратору, задачами которого становится изучение индивидуальных особенностей подопечных для оказания им помощи в планировании индивидуального развития, помощь в создании сплоченного коллектива и др. На личность студента мощное воспитательное и социализирующее воздействие оказывает сама студенческая среда, особенности учебной группы, где возможен как рост подобности поведения членов группы в результате подчинения групповым нормам и ценностям на основе внушаемости,

конформизма, так и рост возможностей оказывать свое ответственное влияние на группу [4, с. 273-274]. И в этой связи куратору учебной группы совсем не лишне знать и понимать закономерности групповых процессов, и не просто знать, а и оказывать влияние на их течение.

Установление оптимальных отношений между студентом и преподавателем – еще одна немаловажная сторона в означенном компоненте. Сегодня востребован такой подход к этим отношениям, как совместная деятельность преподавателя и студента, где приоритетом должна быть активная позиция студента на всех этапах обучения. Иначе говоря, из традиционной позиции «получателя» он должен перейти в позицию «добытчика» знаний.

Таким образом, системный анализ процесса учебно-профессиональной адаптации студентов-первокурсников позволяет охватить все стороны данного явления, рассмотреть его как многоуровневую систему. Практическая ценность данного подхода заключается в том, что он обеспечивает целостность в реализации процесса учебно-профессиональной адаптации студентов-первокурсников в вузе.

Литература

1. Гапонова С. А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15, № 3. – С. 131–135.
2. Гришанов Л. К., Цуркан В. Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе: сб. ст. / Кишин. гос. ун-т им. В. И. Ленина; редкол.: В. А. Гаврилов (отв. ред.) и др. Кишинев: Штиинца, 1990. – С. 3–17.
3. Поликарпов В. А., Пекарская В. Ю. Установка на получение высшего образования как одна из поведенческих стратегий, ведущей к материальной неудовлетворенности: сб. науч. ст. / под науч. ред. А. М. Кухарчук, Л. Ф. Мирзаяновой. – Барановичи: БарГУ, 2005. – С. 32–38.
4. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология и педагогика в вопросах и ответах: уч. пособ. / под науч. ред. В. Горбова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 574 с.