

УДК 37.016:811.111

ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.А. Козловская

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

Дисциплина «Иностранный язык» имеет огромное воспитательное значение, так как в процессе овладения иностранным языком студенты не только овладевают лексическим и грамматическим строем изучаемого языка, но и получают разностороннее развитие, что дает возможность их личной и профессиональной реализации, формированию активной личности, которой присущи идейная убежденность, чувство патриотизма, культура межнационального общения, самостоятельность, трудолюбие и толерантное отношение к окружающим.

Иностранный язык, как и любая другая дисциплина, должен стать существенным формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития индивида и полноценной реализации его возможностей в самостоятельной жизни. Если воспитание стихийно, эпизодично, хаотично, оно малоэффективно. Воспитание должно быть целенаправленным и постоянным, «его можно рассматривать сквозь призму организации всего учебного процесса (имеются в виду цели содержания, методы и формы обучения)» [1].

Одной из составляющих воспитательного процесса в техническом вузе является экологическое воспитание. В Экологическом энциклопедическом словаре дается следующее определение понятия «экологическое воспитание». Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов [2].

Основная же задача экологического воспитания – необходимость осознания обществом того, что природные богатства не беспредельны. Современное общество не вправе жить за счет будущих поколений. Оно должно сохранить и оставить природу потомкам не только не оскудевшей, но и обогащенной. Это предполагает соблюдение морально-правовых принципов природопользования и продвижение идей по его оптимизации, а также активную работу по изучению и защите окружающей среды в своем районе.

В рамках экологического воспитания при изучении иностранного языка изучаются такие темы, как «Проблемы экологической культуры» и «Мероприятия, направленные на очищение и защиту окружающей среды» для всех специальностей, «Лес как единая экосистема» и «Природные заповедники» (для специальностей «Лесное хозяйство» и «Ландшафтное проектирование и строительство»), «Энергоэффективные технологии» (для специальности «Теплоэнергетика теплотехника»), «Экотуризм и охрана природы», «Экотуризм в РБ» (для специальности «Туризм и природопользование»). Они позволяют студентам больше узнать о природе окружающего их мира не только в своей родной культуре, но и через призму менталитета носителей иностранного языка.

Возможность включения элементов экологического воспитания предоставляется через введение соответствующей лексики, т. е. формирование базового словаря по данной теме. Экологические проекты на уроках иностранного языка формируют у студентов бережное, ответственное, эмоционально-дружеское отношение к миру природы, к живым существам, культивируют любовь к природе, восприятие ее красоты и разнообразия. Особое значение в процессе экологического воспитания имеет использование проблемного подхода. В ходе выполнения таких задач повышается мотивация к изучению данной темы и предмета и наблюдается рост экологических знаний и возможных изменений в отношении студентов к природоохранной деятельности. Также, благодаря проделанной работе, у них появляется желание участвовать в природоохранных кампаниях, улучшать и благоустраивать придомовые территории, сажать деревья и выращивать цветы, ухаживать за животными. Оформление рефератов, подготовка тематических презентаций и докладов и их обсуждение, также служат предметом обсуждения на иностранном языке. Эти виды творческих дел являются сильным стимулом и мотивирующим фактором для достижения более высокого уровня овладения иностранным языком.

Хорошим вариантом итогового занятия по теме «Экотуризм» может быть урок-дискуссия. Но для того, чтобы обратиться к данной форме группового общения студенты должны овладеть определенными лексико-грамматическими навыками и соответствующими речевыми умениями. Для проведения такого занятия студентов рекомендуется разделить на две команды. В качестве подготовительного задания может быть проведено следующее: команды-соперники предлагают друг другу подготовленные дома коллажи, которые отражают наиболее известные объекты экотуризма в Беларуси. Команды должны отгадать объекты, изображенные на коллаже соперников, после чего нужно

аргументировать свое мнение: почему они считают объекты именно своей команды с экологической точки зрения самыми популярными. Еще вариантами заданий командам может быть:

- выразить свое мнения по пунктам: положительное влияние экотуризма и отрицательное влияние экотуризма;
- описать портрет идеального участника экологического тура;
- представить презентации маршрута экологической тропы и т.д.

Также можно предложить командам противоречивые, неоднозначные высказывания по проблеме экотуризма, например: «Нужно ли развивать экотуризм?» или «Ущерб природе может быть нанесен вопреки нашим самым лучшим намерениям». Одной команде следует привести аргументы, доказывающие данное высказывание, другой команде - аргументы, опровергающие данное высказывание. И в итоге целесообразно предложить высказать свое мнение по вопросам: «Чем экологический туризм отличается от массового туризма?», «В каком случае возможен природно-ориентированный туризм?» и т.д. В процессе дискутирования студенты приходят к осознанию важности проблемы, а также к осознанию своей роли в решении проблемы защиты окружающей среды [3].

Таким образом, потенциал дисциплины «Иностранный язык» с точки зрения экологического воспитания направлен на формирование экологических представлений у учащихся, их субъективного подхода к окружающей среде, а также формирования норм и правил экологического поведения. Он отражен в предметном компоненте содержания обучения иностранному языку и выражен в экологически направленной тематике.

Литература

1. Копылова, В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка / В. В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
2. Дедю, И. И. Экологический энциклопедический словарь / И. И. Дедю. – Кишинев, 1989. – 406 с.
3. Цымбалист В.В., Французова Н.Н. Экологическое воспитание школьников средствами иностранного языка / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://amgpgu.ru/upload/iblock/6ef/tsymbalist_v_v_frantsuzova_n_n_ekologicheskoe_vospitanie_shkolnikov_sredstvami_inostrannogo_yazyka.pdf. – Дата доступа: 26.02.2023.