

УДК 316.422

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ФИЛИАЛОВ КАФЕДР НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

О.А. Степанова, А.Д. Золотов, М.В. Ермоленко, Т.Н. Умыржан

*Некоммерческое акционерное общество «Университет
имени Шакарима города Семей», г. Семей, Республика Казахстан*

С активной интеграцией Республики Казахстан в мировое образовательное пространство появились новые возможности сравнительного анализа передовых технологий и стратегий совершенствования профессиональной подготовки компетентных специалистов. Одним из таких стратегий является внедрение дуальной системы образования в Казахстане. Социальный эффект внедрения дуальной системы образования зависит от коллаборации трех заинтересованных субъектов как бизнес структуры, сферы образования и органов власти, имеющих реальные рычаги для координации усилий в одном направлении для достижения взаимовыгодных результатов.

Идеи дуального обучения тесно связаны с интеграцией теоретической и практической подготовки обучающихся к освоению необходимых знаний, умений и навыков в определенной сфере деятельности с усилением связи с производством.

В Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 гг. впервые был дан курс на внедрение дуального обучения в Казахстане, что было продиктовано велением времени и послужило толчком для разностороннего анализа и научных исследований [1].

Сотрудничество университетов с предприятиями в вопросах организации учебного процесса всегда находятся в центре внимания. При подготовке специалистов высокой квалификации необходимо не только обеспечение качественной теоретической подготовки в процессе обучения, но и получение студентами необходимых практических навыков. Помочь в этом может открытие филиалов кафедр на предприятиях. Это уже известный опыт, который использовался и при линейной системе образования, поэтому сегодня важно построить работу филиалов кафедры таким образом, чтобы получить максимальный эффект с учетом всех особенностей кредитной технологии обучения.

Имея определенный опыт в организации работы филиала кафедры, нами был проведен SWOT-анализ, который показал все стороны этой работы (таблица 1).

Таблица 1 – SWOT-анализ организации работы филиала кафедры

Сильные стороны	Слабые стороны
практико-ориентированное обучение	невозможность базовых предприятий, где открыты филиалы кафедр, принимать большие группы в полном составе одновременно для проведения занятий
создание благоприятных условий для прохождения всех видов практики	недостаточное финансирование работы филиала кафедры
проведение лабораторных и практических занятий на производстве	слабая заинтересованность ряда студентов в получении практического опыта
вхождение в состав академических комитетов, Ученых советов вуза представителей производства	
совместная разработка вуза и предприятия образовательных программ	
Возможности	Угрозы
организация курсов повышения квалификации	отсутствие соответствующей законодательной и нормативной базы по организации дуального обучения в вузах РК
подготовка конкурентоспособных специалистов	сокращение штатной численности ППС при передаче дисциплин на производство для проведения на базе филиала кафедры приводит к большой загруженности ППС процессами, которые сопутствует организации учебного процесса
финансовые и ресурсные вложения предприятий в систему образования	

В представленном SWOT-анализе показаны основные моменты, которые связаны с функционированием филиала кафедры на производстве. Организация работы филиала при решении всех проблемных вопросов поможет максимально интегрировать образование, науку и производство.

Литература

1. Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. Утратил силу Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.