

УДК 316.422

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА»

О.А. Степанова¹, Н.А. Демин^{1,2}, А.Р. Хажидинова¹

¹*Некоммерческое акционерное общество*

«Университет имени Шакарима города Семей»,

г. Семей, Республика Казахстан;

²*Государственное коммунальное предприятие*

«Теплокоммунэнерго», г. Семей, Республика Казахстан

Вопросы повышения качества подготовки выпускников университетов и их конкурентоспособность всегда остаются в центре внимания. В последнее время рассматриваются возможности дуального обучения применительно к системе высшего образования. Предполагается проведение практически занятий на базе действующих организаций.

Университет Шакарима имеет определенный опыт сотрудничества по ряду образовательных программ совместно с ведущими предприятиями и научными центрами.

В университете в 2005 году начата подготовка по образовательной программе «Теплоэнергетика», которая была открыта по инициативе предприятия ГКП «Теплокоммунэнерго». Предприятие с момента открытия программы принимало самое активное участие в организации учебного процесса, оказывало свое содействие в организации проведения практики и дипломного проектирования на производстве. Все дисциплины и их содержание, предусмотренные учебным планом, согласовывались с ведущими специалистами. Открытие филиала кафедры на базовом предприятии также способствовало более быстрой адаптации студентов на производстве.

Сочетание современных образовательных технологий и возможностей производства позволило студентам лучше усваивать необходимый материал.

В настоящее время информационно-обучающая среда рассматривается как целостная образовательная система, которая дает обучающимся новый инструмент для формирования и развития компетенций и становления себя, как полноценной личности в целом.

Одним из примеров внедрения информационных технологий для образовательной программы является использование электронной энциклопедии энергетики МЭИ [1]. В энциклопедии имеется материал, как теоретического, так и лабораторно-практического характера. Например, по дисциплине «Котельные установки и

парогенераторы», студент предварительно имеет возможность изучить теоретический материал, выполнить лабораторную работу по определению качества топлива в виртуальном режиме, далее выполнить работу в лаборатории кафедры, а затем уже в условиях производства. На рис. 1 показан алгоритм проведения работы.



Рисунок 1 – Алгоритм выполнения лабораторной работы по дисциплине «Котельные установки и парогенераторы»

Проведение работы по такому плану повышает интерес и мотивацию обучающихся, они проходят подготовку в университете и на производстве и видят важность и актуальность изучаемого материала на действующем предприятии энергетического профиля.

Именно сочетание традиционных и интерактивных методов обучения с закреплением изученного материала на производстве позволяет достичь требуемых результатов, на которые ориентирована образовательная программа.

Литература

1. ООО «Триеру» / Официальный сайт. – Режим доступа: <http://twt.mpei.ac.ru/ochkov/trenager/trenager.htm>. – Дата доступа: 05.03.2023.