

УДК 378.147:51

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

М.В. Чайковский, И.К. Асмыкович

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

Два года назад, в 2021 году, для участия в XXIV научно-методической конференции БГТУ были написаны тезисы [1], в которых предпринята попытка проанализировать по результатам года после начала пандемии коронавируса успехи и неудачи организации учебного процесса посредством удаленного обучения. На тот момент времени прошло немного, впереди маячила новая волна коронавируса и хотелось осознать, как дальше учить и какими техническими средствами следует это делать. Сформулированные на тот момент выводы казались немного надуманными, но они оказались верными по своей сути. Более того, многие положения подтвердились.

Как всякий идеалист, верующий, что дальше развитие пойдет по спирали вверх, нам также хотелось, чтобы те зачатки удаленного обучения с использованием информационных технологий не зачахли, а получили новый импульс для своего совершенствования. Но коронавирус вошел в привычку, перестал пугать своей неизбежностью, и все выдохнули и стали забывать полученные уроки.

Он (коронавирус), конечно, совершил определенный переворот в сознании общества в целом и сознании преподавателей, как его части, побудил решить ряд насущных проблем в процессе обучения. Была проделана титаническая работа, по крайней мере на кафедре высшей математики БГТУ, по подготовке материалов в электронном виде, по подготовке и изданию ЭУМК по дисциплинам кафедры [2]. Естественно, на пустом месте, не имея большого количества такого материала в запасе у каждого преподавателя, это осуществить не удалось бы. Но объединившая всех необходимость подготовить качественно электронные материалы для студентов в сжатые сроки позволила издать тексты лекций по всем учебным дисциплинам кафедры и разместить их в система дистанционного обучения университета. Более того, памятуя, что эпидемии и пандемии не приходят по плану, а всегда возникают неожиданно, набранная скорость реагирования на новые программы только возросла.

Уроки, полученные по факту, показали высокий потенциал кафедры в смысле наличия у всех в запасниках большого количества методических наработок и способность (можно сказать даже желание) поделиться ими с коллегами. А вот на обучаемых, в силу их молодости и лености, не произвели особого впечатления. Начиная

каждый год чтение лекций, мы доводим до сведения обучаемых наличие всех материалов, в том числе и лекций, на сайте университета и то каким образом получить доступ к ним. Ответной реакции не наблюдается. У преподавателя, создавшего курс или являющегося автором соответствующего ЭУМК, есть возможность просмотреть частоту посещения студентами электронного ресурса, но она (частота) не поражает воображение. Есть весьма небольшой процент студентов, которые регулярно просматривают и анализируют текст лекций при подготовке к практическим заданиям и после них для выполнения домашнего задания. Часть студентов пользуется ноутбуками во время лекции для лучшего восприятия материала. Но процент откладывающих это грустное, с их точки зрения, знакомство с материалами, значительно выше. Отсутствие внутренней необходимости и мотивации хорошо учиться для себя, а не для родителей, оказывает им в этом неоченимую, во всех отношениях не лучшую, услугу. В итоге эффективность работы над созданием ЭУМК близка к одному из основных понятий математического анализа – бесконечно малая величина. Это по определению не ноль, но меньше любой наперед заданной величины. Результаты сессии это только подтверждают.

У студентов заочной формы обучения мотивация повыше. Может не у всех, но у обучающихся по сокращенной форме обучения и уже работающих по специальности, значительно выше, чем у студентов дневной формы обучения. Но совмещать рабочий график и качественное обучение для них значительно сложнее, чем только целиком отдаваться учебе. Проблема заключается и в том, что, получая диплом государственного образца, в котором не указана форма обучения, значительную часть теоретического обучения отводят на самостоятельное обучение. И если спецпредметы, освоенные практически в колледже, даются им легче, то математика, химия, физика, биология, которые были в программе колледжа в начале обучения, часто ставят их в тупик. Это хорошо чувствуется при изучении математических дисциплин, где требуются глубокие и долгие размышления над основными понятиями и их взаимосвязями, большой объем выполненной практической работы, доводящий выполнение некоторых действий до автоматизма [3].

Дистанционное обучение, как форма обучения, введено в новой редакции Кодекса об образовании, но оно не всем поможет в освоении дисциплин учебного плана. Если учреждения образования начинают вводить дистанционное обучение на подготовительных курсах, то может задуматься о введении элементов дистанционного обучения и для студентов заочной формы обучения. Естественно, придется пересмотреть некоторые технические характеристики платформ, на

которых это должно осуществляться. Качество лекционных дистанционных занятий, по крайней мере по математическим дисциплинам, не должно пострадать при наличии чтения лекций не в записи, а в режиме реального времени, и с технической возможностью обратной связи. Что касается практических занятий по естественно научным дисциплинам, то тут без аудиторной работы пока никак. При хорошо отлаженном техническом обеспечении, подразумевающим формат видеоконференции, по необходимым гуманитарным дисциплинам проведение семинаров возможно и дистанционно (но это может быть ошибочным мнением математика, а не гуманитария). Опять же, необходимо провести маркетинговые исследования рынка предлагаемых информационных продуктов для сферы образования, их цены и их качества.

Необходимость начинать процесс введения дистанционных элементов в образовании обусловлена и необходимостью не остаться в хвосте процесса информатизации образовательного процесса, быть готовым и как к эпидемиям, так и к введению в жизнь дистанционной формы обучения.

Литература

1. Чайковский, М. В. Дистанционное обучение. Истоки и современность / М. В. Чайковский, И. Ф. Соловьева, И. К. Асмыкович // Проблемы и основные направления развития высшего технического образования : материалы XXIV науч.-метод. конф., Минск, 25–26 марта 2021 г. – Минск : БГТУ, 2021. – С. 117-120.

2. Волк А. М., Соловьева И. Ф., Чайковский М. В. Использование электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: XV Всероссийская науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20.04.2022 – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2022. – С. 145-146.

3. Асмыкович И.К. Реалии и перспективы дистанционного обучения математике в технических университетах // Материалы XXIX межд. конф. «Современные информационные технологии в образовании», 26 июня 2018 г. – Троицк – Москва, С. 451–452.