

УДК 811.161.1/.5: 37.091.33-028.22

**К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А.В. Никишова

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

Одним из факторов повышения уровня конкурентоспособности молодых специалистов в современных условиях становится иноязычная подготовка студентов, в частности, ее практическая направленность. Значимость иностранного языка заключается, прежде всего, в том, что он дает возможность реализоваться современной задаче образования – интеграции в мировую науку и культуру.

На современном рынке труда наиболее востребованы специалисты различных профилей подготовки, у которых сформированы и развиты не только профессиональные компетенции, но и иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция. Поскольку в фокусе процесса обучения стоит будущий специалист, задачами профессорско-преподавательского состава является; создание и использование таких методов обучения, которые обеспечивают достаточно интенсивное протекание учебного процесса и его высокую результативность.

Приоритетами в моделировании процесса обучения в учреждении высшего образования становятся в настоящее время информационные коммуникационные технологии. Их использование в преподавании иностранного языка позволяет обеспечивать интерактивность обучения и создавать специальную обучающую среду.

Реализация компетентного подхода в обучении предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких, например, как традиционные деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций (метод case study), компьютерные симуляции, которые в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков студентов. Цель исследования – рассмотреть моделирование процесса обучения иностранному языку с использованием интерактивных технологий с применением информационных компьютерных технологий.

Одним из действенных факторов развития активности студентов в процессе обучения, влияющим на развитие готовности к

межкультурной коммуникации, на формирование знаний, развитие иноязычных навыков и умений является интенсификация процесса обучения. В педагогических исследованиях существуют различные точки зрения на проблему интенсификации процесса обучения. Интенсификация рассматривается как «повышение производительности труда учителя и ученика в каждую единицу времени» [1] и как «оптимальная организация обучения, позволяющая добиваться максимальных результатов в сокращенные сроки» [3]. Мы рассматриваем интенсификацию как деятельность, направленную на достижение максимального эффекта обучения в заданных условиях, при определенной цели за счет оптимизации способов обучения, соответствующей организации учебного материала и рационального использования учебного времени. Следовательно, речь идет об обучении, при котором интенсифицированный характер учебного процесса будет находиться в прямой зависимости от оптимального характера этого процесса.

Ссылаясь на опыт работы в преподавании иностранного языка, следует отметить, что наиболее удобной и эффективной для работы с профессионально-ориентированной лексикой является технология, предоставленная веб-сайтом quizlet.com. Основой [quizlet](https://quizlet.com) являются сэтз. Сэтз предусматривает выполнение заданий на усвоение лексики, задания для осуществления как поэтапного, так и итогового контроля усвоения языкового лексического материала.

Следующая технология, способствующая оптимизации усвоения специальной лексики – технология создания карты знаний (mind map) с помощью специальной программы. Карты знаний (ментальные карты, карты ума) помогают систематизировать необходимый для усвоения материал в виде сетей, иерархически или произвольно связанных узлов (событий). Исключительной чертой карты знаний является системное изложение материала, предназначенного для усвоения. Особенность составления данных карт заключается в возможности визуализации сложной информации, содержащейся в профессионально ориентированных текстах и возможности предоставления обзора нового материала студентам. Каждое понятие (термин) «привязывается» к главному слову, и эта последовательность создает ветку понятийного аппарата темы. В итоге mind map может иметь древовидную структуру, состоящую из нескольких понятийных веток. При работе над аутентичным текстом профессиональной направленности студенты структурируют понятия и определения, отталкиваясь от главного слова и выстраивают цепочку изложения темы (текста) с помощью ключевых слов. Ввиду разнообразия их видов и форм применение Mind Maps возможно на любом этапе модуля (введение, тренировка, закрепление, контроль учебного

материала). Данный инструмент способствует обеспечению более высокого качества подготовки студента и активизации работы его воображения, а также всего процесса учебной деятельности.

В заключение представляется возможным, выделить несколько позиций результативности применения интерактивных технологий, имеющих значение для интенсификации и оптимизации процесса обучения и, следовательно, для повышения качества образования. Во-первых, обучение с помощью интерактивных технологий как деятельностной модели обучения интеллектуально-познавательного плана позволяет студентам осознать возможность расширения своих знаний и их усвоения. Во-вторых, повышается уровень системности знаний обучаемых, т.к. задания предлагаются по принципу от простого к сложному. В-третьих, у студентов присутствует позитивная эмоциональная составляющая процесса обучения, что является показателем успешности обучения. Еще одно качество, которое характеризует этот инструмент обучения, это автономность обучения, т.е. построение собственной стратегии усвоения материала.

Таким образом, интерактивное обучение с применением информационных компьютерных технологий позволяет более полно реализовать спектр методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим, а структура интерактивных технологий побуждает обучаемых думать, анализировать, делать выводы и формулировать правила.

Литература

1. Гриншкун, В.В. Теория и практика применения иерархических структур в информатизации образования и обучении информатике / В. В. Гриншкун. – М.: МГПУ. – 2004. – 418 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 55 с.
3. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 141 с.