

УДК 159.944.3

**ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

А.О. Шрубок, Д.В. Куземкин, А.И. Юсевич

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

На сегодняшний день система высшего образования является ключевым социальным институтом общества, где осуществляется профессиональная подготовка кадров для различных областей промышленности, формирование личности и гражданина. Высшая школа представляет собой механизм создания основного потенциала инновационного развития страны за счет подготовки конкурентоспособных специалистов, генерации новых идей и технологий. В связи с этим, в 2018 году Министерством образования Республики Беларусь был запущен экспериментальный проект «Университет 3.0» в высших учебных заведениях Республики Беларусь, в котором приняло участие и учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет».

Реализация концепции «Университет 3.0» включает в себя разработку и внедрение новых учебных специальных дисциплин и подходов обучения, создания интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды, что предполагает значимые изменения в организации учебного процесса. В рамках реализации концепции «Университет 3.0» деятельность преподавателя перестает ограничиваться только образовательным процессом, теперь она направлена на создание новых научно-исследовательских разработок и развития сотрудничества между вузом и производством.

Как известно, главной движущей силой эффективного образовательного процесса выступает мотивация, ведь учеба в вузе – это трудоемкий и тяжелый процесс, требующий от студента длительной, напряженной работы, самостоятельности и творческого отношения [1]. Формирование внешней мотивации учащихся, как правило, обусловлено взаимодействием с преподавателем, его личностью и реализуемыми им методами и подходами в организации обучения, т.е. ключевым аспектом эффективности профессионального развития студентов выступают межличностные взаимодействия в системе «преподаватель – студент». На эти взаимоотношения оказывают влияние микроклимат, правила и традиции вуза, наличие различных общественных и творческих активностей, личностные характеристики преподавателя.

При этом, преподаватель высшего учебного заведения постоянно работает в быстро меняющихся условиях: обновляются образовательные стандарты и учебные программы, появляются новые дисциплины, реорганизуется структура подразделений вуза, увеличивается количество обязанностей, меняется внутренняя мотивация и способность к восприятию информации студентов. Поскольку развитие личности обучающегося в процессе профессионального образования непосредственно связано с взаимодействием с преподавателем, то эффективность этого процесса будет определяться не только профессиональными и индивидуальными качествами педагога, но и его мотивацией и психоэмоциональным состоянием.

Учитывая напряженную психоэмоциональную деятельность преподавателей, заключающуюся в постоянном общении с различными людьми и необходимостью быстро воспринимать и анализировать информацию, дестабилизирующие факторы организации трудовой деятельности («плавающий» график, нечеткое планирование труда, бюрократия и т.п.), повышенную ответственность, постоянно возникающие конфликтные ситуации, у работников сферы образования наблюдается синдром профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание – синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека [2]. Синдром влечет за собой снижение работоспособности, продуктивности и мотивации работающего человека, что негативно сказывается не только на его самочувствии, но и на результатах его деятельности. Для повышения эффективности образовательной деятельности важно, чтобы все участники процесса обладали достаточными ресурсами для реализации поставленных задач. Для студентов БГТУ постоянно организовываются групповые и индивидуальные консультации, встречи и беседы с психологом, проводятся диагностика и коррекционные занятия, что позволяет поддерживать психоэмоциональное состояние обучающихся на должном уровне на всех этапах обучения. К сожалению, для преподавателей в рамках университета не существует четкой отработанной системы диагностики, анализа психоэмоционального состояния и оказания психологической помощи.

В связи с этим, целью данной работы являлось изучение психоэмоционального состояния преподавателей кафедры нефтегазопереработки и нефтехимии и анализ возможных путей коррекции эмоционального выгорания.

Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности среди преподавателей оценивали по методике В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания» [3]. По результатам исследования выраженности синдрома эмоционального выгорания у сотрудников кафедры установлено, что у большинства преподавателей кафедры имеются признаки, свидетельствующие о формировании синдрома профессионального выгорания. По результатам диагностики будут разработаны рекомендации по коррекции психоэмоционального состояния преподавателей кафедры для профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания.

Проблема профессионального выгорания преподавателей требует всестороннего исследования, мониторингового контроля и корректирующих мероприятий по созданию комфортных психологических условий на уровне вуза, поскольку эффективность организации образовательного процесса не может рассматриваться вне контекста психоэмоционального состояния преподавателей.

Литература

1. Шрубок, А. О. Изучение мотивов учебной деятельности студентов специализации «Технология основного органического и нефтехимического синтеза» / А. О. Шрубок, А. И. Юсевич, Е. И. Грушова // Проблемы и основные направления развития высшего технического образования : материалы XXIV науч.-метод. конф., Минск, 25–26 марта 2021 г. – Минск : БГТУ, 2021. – С. 53–55.

2. Балыкина, О. С. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности у представителей сферы образования/ О.С. Балыкина, Н.М. Ерохина, Л.П. Петухова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 11 (105). – С. 15–23.

3. Бойко. В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – М.: Филин, 1996. – 472 с.