

УДК 378.147

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Шичкова

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

В настоящее время существует немалое количество образовательных технологий и они постоянно совершенствуются [1]. Очевидно, что обратный процесс противоречил бы законам развития человеческого общества. Это совершенствование подразумевает не только включение в образовательный процесс новейших достижений науки и техники, но и новые подходы в методике преподавания дисциплин, а главное – в способах донесения информации до обучающегося и взаимодействия с ним. И то и другое идет в ногу со временем и должно отвечать всем требованиям, которые предъявляет современное общество к уровню знаний и компетенций обучающегося, а также к степени его готовности осуществлять профессиональную деятельность в условиях широкого распространения интернет-контента.

Последние годы как никогда были насыщены социальными и политическими событиями, которые сильно повлияли на весь образовательный процесс. Особую роль сыграла пандемия, когда общество впервые столкнулось с проблемой социальной изоляции. Именно это обстоятельство вызвало бурный рост и совершенствование технологий дистанционного обучения. Очевидно, что образовательное сообщество было знакомо с ними и прежде, но использовало эту форму обучения скорее как второстепенную, если основные занятия проходили в аудитории и преподаватель мог напрямую общаться со студентами и контролировать процесс обучения.

В настоящее время дистанционное обучение получило настолько широкое распространение, что, несмотря на имеющиеся у него недостатки, в условиях информационного общества часто используется как основная форма обучения со всем многообразием его методик [1].

И снова возникает вопрос: а как же с качеством образования? И как всегда можно найти разные и обоснованные ответы. Думаю, что большинство преподавателей едины в том, что только сочетание двух методов обучения – аудиторного и дистанционного – позволит качественно донести теоретический материал и закрепить его на практических и лабораторных занятиях. Но при совершенстве всех технологий первостепенным условием получения качественного

образования является сильная мотивация студента. Поэтому одна из основных задач преподавателя любой дисциплины – поддержать и повысить мотивацию студентов к обучению. Именно она способствует его заинтересованности в получении глубоких знаний, т. е. всего материала, который преподаватель предлагает для усвоения по данной дисциплине. Несмотря на кажущуюся простоту вопроса, этот процесс является очень сложным и зависит от целого ряда факторов, перечисление которых может занять много места. Но, с другой стороны, мотивацию порождает и поддерживает заинтересованность студента, которую преподаватель может повысить и закрепить только грамотной технологией донесения той или иной информации. Несомненно, что это взаимосвязанный процесс: чем выше качество подачи материала, тем выше заинтересованность студента в получении знаний, а значит и в качестве образования.

В настоящее время в учреждении образования «Белорусский государственный технологический университет» большинство преподавателей используют технологии «смешанного обучения», которые совмещают аудиторное обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн обучением, предполагающим элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения. Студентам предлагаются разнообразные электронные источники информации – это тексты лекций, методические пособия, практикумы, примеры решения задач, занимательные вопросы, ссылки на интересную литературу и многое другое. Коллективом кафедры физической, коллоидной и аналитической химии создан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине «Поверхностные явления и дисперсные системы», которым широко пользуются студенты различных специальностей, изучающих данную дисциплину. Можно с уверенностью сказать, что материал этого комплекса помогает разобраться и в теоретическом материале лекций, и в подготовке к лабораторным занятиям, коллоквиумам и контрольным работам. Несомненно, что использование ЭУМК подразумевает и так называемое «мобильное обучение»: это возможность получать обучающие материалы на персональные устройства – ПК, планшеты и смартфоны. Специальные программы для мобильных устройств со ссылками на образовательные сайты делают доступным любой образовательный материал.

Таким образом, ключевыми факторами успешности обучения и качества получаемого образования становятся системная организация и взаимная интеграция электронного и аудиторного компонентов. Правильно построенный электронный курс для смешанного обучения способствует персонификации учебного процесса, т. е. позволяет

использовать индивидуальный подход к обучению студентов с учетом уровня их подготовки, типа познавательных способностей, скорости усвоения материала. При этом он ориентирует на результаты обучения, обеспечивает вовлечение студентов в учебную деятельность, и способствует повышению успеваемости студентов в целом.

Хочется отметить, что получение качественных знаний подразумевает элемент сотрудничества, т. е. такой тип взаимодействия, в процессе которого преподаватель и студент стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь совместного результата, учитывать интересы друг друга, добровольно проявлять активность и оказывать помощь. Сотрудничество между субъектами образовательного процесса возможно только в том случае, когда возникает потребность сообща участвовать в образовательной деятельности, обязательным условием организации которой становятся отношения равенства и партнерства, доброжелательности, оптимизма, доверия и взаимопомощи. Все эти условия невозможно достичь без межличностной перцепции – восприятия человека человеком.

Таким образом, только комплексный подход к процессу обучения является условием получения качественных знаний и компетенций выпускником высшего учебного заведения и обеспечивает, в свою очередь, прогресс и дальнейшее развитие нашего общества.

Литература

1. Обучение в высшей школе: возможности современных образовательных технологий: учебно-методическое пособие / Е.Ф. Зачиняева, В.В. Кравцов, Н.Н. Савельева, А.Н. Сазонова. Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2020. –156 с.