

УДК 378.147.88

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ТЕХНОЛОГИЯ
ПЕРЕРАБОТКИ ЭЛАСТОМЕРОВ»**

Ж.С. Шашок, Е.П. Усс, К.В. Вишнеvский, О.А. Кротова,
А.В. Касперович, А.В. Лешкевич

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать и анализировать полученную информацию [1]. В связи с этим высшее образование призвано не только готовить конкурентоспособного специалиста, но и формировать навыки и умения для его дальнейшего саморазвития и профессионального роста. ВУЗ должен подготовить студента к работе в условиях постоянно меняющегося и усложняющегося производства и поощрять его стремление к продолжению получения знаний [2].

Обучение в ВУЗе включает в себя две практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. При этом самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из основных средств совершенствования вузовского образования, повышения качества подготовки специалистов, так как учит их пополнять знания, ориентироваться в потоке научной информации, способствует выработке навыков самостоятельного принятия решений. СРС необходимо планировать, контролировать, объективно и своевременно оценивать – ею следует управлять [3].

Учебные дисциплины «Технология эластомеров», «Технология эластомерных композиций», «Основы рецептуростроения эластомерных композиций», «Технология производства резиновых изделий» входят в цикл изучаемых дисциплин для студентов специализации «Технология переработки эластомеров». В результате изучения специальных дисциплин у студентов должны быть сформированы теоретические знания, выработаны практические навыки, умения и компетенции по профилю профессиональной деятельности, получен опыт ведения научно-исследовательской работы. Освоение учебных дисциплин также развивает логическое и аналитическое мышление, творческую инициативу, учит мыслить нестандартно.

Для повышения эффективности обучения студентов по дисциплинам специализации особое место уделяется организации их

самостоятельной работы, которая заключается в подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, собеседованиям, контрольным работам и опросам, защите лабораторных работ, а также подготовке курсовых, дипломных и учебно-исследовательских работ.

Умение работать с имеющейся информацией является необходимым навыком в современных реалиях [2]. Для подготовки к учебным занятиям студентами изучается рекомендуемая преподавателем учебно-методическая литература (конспекты лекций, учебно-методические пособия, методические указания, тематики практических и лабораторных занятий и др.), осуществляется поиск научной периодической и патентной информации в интернете и библиотеках. Современный мир интернета, социальных сетей, цифрового контента позволяет получить доступ к учебным ресурсам, при этом важно не потеряться в массиве информации. Студентам необходимо научиться определять проблему, правильно формулировать поисковый запрос, находить и анализировать полученную информацию, и применять ее на практике при решении разных задач. В данном случае преподавателю необходимо помочь студенту сформировать информационную компетентность, что позволит в будущем своевременно адаптироваться в новых условиях и выработать познавательную самостоятельность [4]. Для развития этого навыка преподавателями специализации предлагаются актуальные тематики для активного ведения студентами информационно-поисковой деятельности в виде индивидуальных или групповых заданий по учебно-исследовательской работе, написании рефератов или кратких сообщений по темам дисциплин, курсовых и дипломных работ с элементами исследований, подготовке научных публикаций и работ для участия в ежегодных конференциях и конкурсах.

Все дисциплины специализации обеспечены электронными учебно-методическими комплексами (ЭУМК), доступными для студентов. В ЭУМК по дисциплинам размещен учебно-методический, иллюстративный, аудио- и видеоматериал, необходимый студенту для успешного освоения дисциплины. Каждый преподаватель стремится к оптимальному наполнению и постоянному обновлению своих курсов с учетом специфики дисциплины и быстро меняющейся реальности, что значительно упрощает доступ к учебной информации и облегчает подготовку студентов очной и заочной форм обучения во внеаудиторное время. Кроме того, следует учитывать возможность обратной связи с преподавателем посредством имеющихся средств информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента дает положительный результат в том случае, если учет и контроль знаний проводится

регулярно [2]. Для оценки качества СРС преподавателем осуществляется контроль за ее выполнением, как правило, во время аудиторных занятий. В качестве основных форм контроля СРС по дисциплинам используются контрольные работы, тесты, экспресс-опросы на лекциях и практических занятиях, защита лабораторных работ, письменные отчеты по выполнению рабочих тетрадей по дисциплинам и др., что в целом позволяет студентам успешно систематизировать, анализировать и усваивать материал.

Наиболее широко для текущей проверки знаний студентов преподавателями специализации стали внедряться рабочие тетради и тесты. В ЭУМК размещается банк вопросов с ответами, позволяющий автоматически варьировать последовательность вопросов и правильных ответов. Преподавателями отмечается повышение эффективности обучения студентов посредством выполнения ими заданий и упражнений рабочих тетрадей по дисциплинам специализации. В рабочих тетрадях используются задания различного уровня сложности, требующих не только легкого и быстрого решения и воспроизводства знаний, но и нестандартного творческого и аналитического подхода к решению задач. Аналогичные подходы нашли применение в разрабатываемом лабораторном практикуме по дисциплине «Основы рецептуростроения эластомерных композиций», где наряду с выполнением стандартных лабораторных работ студентам необходимо предложить и обосновать составы композиций для разработки деталей изделий, оценить свойства композиций с применением рекомендуемых решений, найти несоответствия в типичных составах и т.д.

Таким образом, выбранные формы самостоятельной работы студентов специализации «Технология переработки эластомеров» успешно используются в процессе обучения и направлены на самостоятельное и творческое решение практических задач, возникающих в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Литература

1. Гапсаламов А.Р. Методические рекомендации для преподавателей по планированию, подготовке и проведению самостоятельной (практической) работы (занятий) по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)». – Елабуга: КФУ, 2013. – 47 с.

2. Курунина Г.М., Иванкина О.М., Перевалова Е.А. Возможные формы повышения успеваемости студентов в вузе // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 10. – С. 187–192.

3. Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф. Самостоятельная работа: организация, осуществление и контроль // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4

4. Елисеев В.Н. Информационный поиск в Интернет-среде как фактор развития познавательной самостоятельности студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.