

УДК 378.4

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

О.М. Касперович, Л.А. Ленартович

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
технологический университет», г. Минск*

В Беларуси соотношение студентов к общей численности населения одно из самых высоких в Европе. Высшее образование в республике является престижным и доступным. Профессиональную и научную подготовку студентов осуществляют как государственные, так и частные высшие учебные заведения различных типов: классические университеты, профильные университеты и академии, институты. Форма обучения может быть дневной, вечерней, заочной, дистанционной.

Общее количество студентов в вузах Беларуси составляет около 254,4 тыс. человек, из них 94% обучаются в государственных вузах. В стране функционируют 50 учреждений высшего образования. В Беларуси готовят специалистов с высшим образованием по 15 профилям, включающим более 400 специальностей и направлений.

Предоставление образовательных услуг в Республике Беларусь по получению специальности делится на два крупных блока: среднее профессиональное/среднее специальное образование и высшее образование. Первую часть составляют колледжи, лицеи, техникумы и училища. Вторую – бакалавриат, магистратура, аспирантура. Продолжением высшего образования является послевузовская ступень (аспирантура/ординатура – на медицинских специальностях), которая завершается защитой диссертации и присвоением научной степени кандидата наук (аналог западного PhD). Наивысшим уровнем считается получение научной степени доктора наук после окончания докторантуры.

На наш взгляд на уровне крупных университетов Республики Беларусь стоит рассмотреть вопрос создания на базе каждого из университетов непрерывной системы подготовки специалистов («Школа-СПО-ВУЗ-Предприятие»), обладающих компетенциями инженера, технолога и управленца, способных эффективно реагировать на современные международные вызовы и тренды. То есть начинать работать с будущими абитуриентами со школьной скамьи, на уровне детских технопарков, в которых заниматься с ребятами будут не только преподаватели ВУЗа, но и студенты старших курсов.

Возможно, эффективным будет создание учебно-просветительских центров игрового типа для детей и школьников с целью популяризации профессии, создание системы базовых школ,

техникумов и колледжей с целью обеспечения преемственности образовательного процесса и более качественного отбора талантливой молодежи, либо профильных гимназий по приоритетным предметным областям (биология, химия, физика, информатика) с целью организации предварительного определения траектории абитуриентов, повышения уровня подготовки к вступительным испытаниям.

С целью привлечения талантливой молодежи возможно проведение совместных научно-исследовательских работ школьников и студентов, научно-технических конференций, олимпиад, фестивалей и выставок школьной и студенческой науки.

В области образовательных услуг перспективно создание брендированных прикладных кафедр, оснащенных передовым учебно-производственным оборудованием посредством привлечения крупных профильных компаний и предприятий; модернизация программ бакалавриата, специалитета и магистратуры с учетом современных трендов развития рынка труда и потребностей профильных предприятий; внедрение инновационных методик обучения: разработка и применение виртуальных технологических симуляторов в образовательном процессе, защита комплексных проектов группой выпускников различных направлений; реализация модели многопрофильной подготовки кадров «Три диплома специалиста»: рабочая профессия (диплом СПО) – бакалавриат/магистратура (диплом инженера/технолога) – межкультурная коммуникация (диплом переводчика); разработка и реализация экспортно-ориентированных образовательных программ на иностранном языке; создание сетевых кафедр и специализированных образовательных программ бакалавриата/магистратуры совместно с предприятиями (прикладные) и НИИ (исследовательские); укрепление академической мобильности студентов, реализация международных сетевых образовательных программ двойных дипломов; возможность переподготовки по время обучения по различным формам получения образования, проведение летних лагерей с привлечением ведущих экспертов, представителей производств.

На базе университетов можно сформировать прикладной научно-исследовательский кластер «ВУЗ – Инжиниринговый центр - Предприятие» для внедрения передовых разработок в различные области народного хозяйства в соответствии с потребностями предприятий. Этот центр будет объединять преподавателей и передовую заинтересованную студенческую молодежь. Это позволит заинтересовать учащихся в результатах своего обучения, будет способствовать более полному раскрытию их потенциальных возможностей. Все это позволит создать прикладные учебно-

производственные центры совместно с целевыми индустриальными партнерами. При этом заинтересованные предприятия в обязательном, а не рекомендательном порядке, должны внедрять положительные технические решения, разработанные в инжиниринговом центре. Все это позволит реализовать прикладные программы обучения в рамках сетевого взаимодействия с индустрией.

На базе вышеназванных направлений можно будет развивать международные образовательные и исследовательские кооперационные связи, продвигаться в отечественных рейтингах и входить в международные интеграционные системы.

В том же направлении можно двигаться и в сфере модернизации магистерских программ обучения, ориентируя их на сетевое взаимодействие с профильными научно-исследовательскими институтами; привлекать ведущих ученых по профилю ВУЗа за счет развития инновационной материально-технической базы университета с целью проведения прикладных исследований и трансфера результатов в промышленность, участвовать в реализации совместных международных научных проектов с ведущими университетами и научно-исследовательскими институтами России и зарубежья; развивать систему мотивации молодых научных сотрудников и аспирантов посредством профильного трудоустройства в передовых научно-исследовательских и учебно-производственных центрах университета.

Все эти направления развития должны быть обеспечены современной социальной инфраструктурой, передовой лабораторно-исследовательской аппаратурой, системой поддержки талантливых студентов в форме целевых грантов и именных стипендиальных программ для обеспечения комфортных условий проживания, обучения и трудоустройства, а также привлечения студентов из дальнего зарубежья.