

УДК 37.014.5

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПОТЕРИ И ПРИОБРЕТЕНИЯ

Р.М Долинская, Н.Р. Прокопчук

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

В настоящее время образование – стратегически важный ресурс развития любого общества, в результате чего затрагивающие его и происходящие в нём изменения оказывают влияние на все без исключения сферы общественной жизни.

Общее высшее образование, выполняющее, прежде всего функцию социализации, а не профессионализации, связано и с процессом быстрого расширения сферы высшего образования. Рост массовости высшей школы должен был привести и привел к снижению качества высшего образования как собственно профессионального образования. Быстрое развитие массового высшего образования привело к снижению качества профессионального образования. В результате происходит дифференциация функций системы высшего образования по линии «общее – специальное (профессиональное)».

Быстрое и резкое увеличение контингента высшей школы привело к новому разделению высшего образования на общее высшее и высшее профессиональное образования. Превращение высшего образования в социальную норму привело к тому, что высшее образование – это чаще всего вынужденная мера – под давлением семьи или окружения.

Кроме того, наличие у работника высшего образования часто рассматривается работодателем как основное требование для большинства рабочих мест. Если используется сложное (дорогостоящее) оборудование, то даже на рабочие места, которые традиционно занимали рабочие, в настоящее время работодатель предпочитает брать работника с высшим образованием. Это рассматривается как норма, определяющая поведение работника в процессе труда.

По мнению большинства работодателей, высшее образование определяет следующие качества работника: дисциплинированность, исполнительность, коммуникабельность, ответственность, мотивированность (нацеленность на получение результата), умение и стремление к освоению новых знаний.

На рабочие места, связанные с работой с клиентами, работодатель предпочитает ставить только людей с высшим образованием, потому что важными характеристиками в этом случае становятся: культура речи, умение держаться, вежливость,

находчивость, знание иностранных языков и даже внешняя привлекательность.

Следовательно, речь в основном идет об общей культуре, включая поведенческую культуру, о коммуникативных навыках и культуре труда. Одновременно в современной экономике работодатель отдает предпочтение «широкому профилю» подготовки по сравнению с подготовкой узкого специалиста. Узкий специалист востребован только на рабочих местах, где в деятельности преобладают конкретные (узкие) навыки (подготовка летного состава, судоводителей морских судов и т.п.), а также при подготовке квалифицированных рабочих.

Таким образом, общее высшее образование, выполняющее, прежде всего функцию социализации, а не профессионализации, связано и с процессом быстрого расширения сферы высшего образования. Рост массовости высшей школы должен был привести и привел к снижению качества высшего образования как собственно профессионального образования. Быстрое развитие массового высшего образования привело к снижению качества профессионального образования. В результате происходит дифференциация функций системы высшего образования по линии «общее – специальное (профессиональное)». Эта дифференциация пока не получила точного выражения, и различия в системе высшего образования оцениваются в настоящее время грубо: столичное образование (вузы Минска) – нестоличное (провинциальное) образование, престижное – непрестижное в рамках конкретного региона, хорошее и плохое образование. Более глубокое различие в системе высшего образования с выделением собственно элитного профессионального образования и массового общего еще впереди.

В этих условиях основной акцент должен быть сделан на изменении организационно-экономического механизма функционирования системы образования, что в наиболее наглядном виде и произошло в высшей школе с целью обеспечения экономии на масштабе, – всемерное расширение платности, развитие дешевого образования и т.п.

В общем образовании такая «инструментальная» подстройка по факту также происходит, но в силу его обязательности и общедоступности она не может сводиться к экономическому механизму, а требует пересмотра самих содержательных оснований общего образования, к чему общество еще не готово.

Однако постоянное совершенствование процесса обучения будущих специалистов, внедрение и использование инновационных форм и методов в образовательном процессе позволяет на базе

усвоенных готовых научных постулатов развивать профессиональное самосознание обучающихся и их творческие возможности.

Компетентностный подход в высшем образовании позволяет формировать способность студентов использовать усвоенные фундаментальные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических проблем, возникающих в процессе их профессиональной деятельности.

В связи с этим, изменились требования к процессу обучения и повысился уровень подготовки выпускников. В настоящее время выпускники высших учебных заведений – самостоятельно мыслящие, инициативные, мобильные молодые специалисты.

Опыт работы преподавателей кафедры полимерных композиционных материалов учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» показывает, что у студентов к моменту окончания обучения сформированы знания, навыки и умения, основанные на глубоком понимании предмета изучения, что дает возможность их применять в будущей практической деятельности на предприятиях страны.

К окончанию вуза у выпускников формируется ответственность за свой профессиональный уровень, стимулируется трудолюбие, развивается творческий потенциал, что позволяет достойно конкурировать на рынке труда.

Таким образом, для успешного формирования необходимых профессиональных качеств, повышения роли высшего образования, достижения целей профессионально-образовательного процесса необходимо постоянно повышать уровень образовательного процесса и способствовать тому, чтобы обучающиеся овладели не только теоретическим, но и практическим уровнем знаний, которые нужны для формирования профессиональных навыков.

Совершенствование методов обучения позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, осваивать приемы будущей профессиональной деятельности, приобретать навыки ставить задачи и находить пути их решения.