

УДК 001.895:338.45:621.7

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ФАКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

О.В. Авдейчик¹, В.А. Струк², А.С. Антонов²,
В.А. Гольдаде³, Э.Т. Крутько⁴

¹*Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет», г. Гродно*

²*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно*

³*Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель*

⁴*Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет», г. Минск*

Практическое воплощение государственной стратегии устойчивого экономического и социального развития на период до 2020 г. и отдалённый период предполагает расширение использования в производственной и социальной деятельности технологий высокого уровня, в том числе конвергентных (NBIC). Превалирующей формой подготовки профессиональных работников для различных областей функционирования экономики, важнейшим фактором становления и развития которой являются интеллектуальные продукты, реализованные в новых материалах, конструкциях, технологиях управления, изготовления, реализации, сервисного обслуживания и рециклинга, является реализация образовательного процесса в высших учебных заведениях (ВУЗах) в соответствии с действующей нормативной правовой документацией, регламентирующей перечень образовательных программ, их содержание, формы контроля и сроки реализации в соответствии с образовательным кодексом.

Анализ исследований, посвящённых различным аспектам совершенствования образовательного процесса в интересах неиндустриальной экономики, однозначно указывает на его многофакторность при определяющем влиянии интеллектуального компонента в различных формах проявления. Проявившееся в последнее десятилетие тенденция упрощения высшего образования путём преимущественного формирования у обучающихся профессиональных навыков, вместо комплексной оценки проблем на основе научной компоненты и комплекса социогуманитарных дисциплин, уменьшения сроков обучения, возрастающая роль экономической составляющей в деятельности ВУЗов, требует комплексного подхода к разработке методологии функционирования высшей школы в период становления новой экономики.

Гюстав Лебон отмечал: «Единственно важные перемены, из которых вытекает обновление цивилизаций, совершаются в идеях, понятиях и верованиях. *Крупные исторические события являются лишь видимыми следствиями невидимых перемен в мыслях людей*» (выделено нами – О.А., В.С., А.А., В.Г., Э.К. [1, с. 81]).

Поэтому «... *чем примитивнее образование человека, тем легче заманить его в сеть* и в таком качестве подключить к одной из глобальных сетей или ко всем сетям сразу» (выделено нами – О.А., В.С., А.А., В.Г., Э.К. [1, с. 85]). Осуществляется системная целенаправленная подмена понятия «образование» понятием «обучение» с помощью так называемых «образовательных услуг», реализуемых преимущественно на коммерческой основе.

Образованный человек – это не «узкоспециализированный» человек, а личность с высоким профессиональным уровнем в конкретной области деятельности, адекватно оценивающий тенденции развития социумов и своё положение в них. Поэтому научная и социогуманитарная составляющие образования по всем специальностям являются не только необходимыми, но и определяющими в формировании способности специалиста оценки всех последствий (а не только экономических) разработанных им решений.

Согласно концепции Д. Белла, университет представляется как «осевой социальный институт» [2] постиндустриального общества: «... *университет во всё большей степени становится главным социальным институтом постиндустриального общества, который принял на себя функции осуществления фундаментальных исследований, подготовки высококвалифицированных кадров, развития общего образования*» (выделено нами – О.А., В.С., А.А., В.Г., Э.К. [2, с. 334]).

Для высшего образования Беларуси концепция Д. Белла требует трансформирования вследствие относительно невысокого уровня выполняемых научно-исследовательских работ, особенно характерных для региональных и негосударственных ВУЗов, и их научного статуса. Поэтому формирование современного статуса университета невозможно без интеграционного взаимодействия с академической наукой при взаимодиффузии (перколяции) кадрового состава и конвергенции исследовательских, образовательных и прикладных инновационных проектов на базе концепта интеллектуального обеспечения с определённым инфраструктурным воплощением.

Только перманентное генерирование знаний высокого уровня в интеграционном кластере «ВУЗ – АН – ПП» (высшее учебное заведение – Академия наук – промышленное предприятие) позволит

обеспечить разработку учебно-методических комплексов, адекватных постиндустриальной экономике для подготовки специалистов по стратегическим программам инновационного развития наукоёмких отраслей хозяйственного комплекса, обеспечивающего его устойчивое развитие.

В работе Байнёва В. [3] справедливо отмечено, что в инновационной стратегии развития Беларуси и других стран постсоветского пространства главным ресурсом являются «люди и интеллект», а «... *воспроизводство человеческого капитала связано с системой образования*», которая «... *должна функционировать в органической связи с прочими сферами экономики и общества в целом*» (выделено нами – О.А., В.С., А.А., В.Г., Э.К. [3, с. 25]). При этом система образования, ориентированная на подготовку специалистов с высокой креативностью и инновационной восприимчивостью, должна базироваться на комплексном подходе, включающем фундаментальный научный компонент, социогуманитарный компонент и профессиональный компонент, формирующие гармоничную личность с нравственными поведенческими приоритетами, так называемая «... *ориентированность на фрагментарное и эпизодическое блокирует понимание целого, заслоняет восприятие целого, препятствует оценке событий с точки зрения их встроенности в общую картину мира, оборачивается диффузией ценностей, дроблением культуры и в целом деинтеллектуализацией современного общества*» (выделено нами – О.А., В.С., А.А., В.Г., Э.К. [1, с. 91]).

Литература

1. Кирвель, Ч.С. Социогуманитарное знание и образование в контексте современных информационных войн и глобально конкуренции / Ч.С. Кирвель // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2012. – №2. – С. 79–91.

2. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М.: Академия, 2004. – 788 с.

3. Байнёв, В. Национальная система воспроизводства капитала как основа инновационного развития страны / В. Байнёв // Наука и инновации. – 2018. – №8(184). – С. 23–37.

УДК 001.895:338.45:621.7