

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Леонович И.А.

Карпиевич В.А., кандидат исторических наук, доцент

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Образование взрослых в современных условиях становится все более актуальным, в связи с интенсивными и глубокими изменениями не только в научно-технической, но и социокультурной сфере. Следствием этих изменений является быстрое устаревание знаний и умений в производственной и общественной среде, кардинальное изменение и рост потребностей людей. Меняется характер и содержание труда, разнообразится деятельность, увеличиваются возможности использования свободного времени. Рынку труда требуется высококвалифицированный специалист, обладающий необходимыми компетенциями для выполнения новых трудовых функций, а современное общество заинтересовано в постоянном воспроизведении человеком культуросообразных действий. Для того чтобы соответствовать уровню требований современности, специалист должен тратить в неделю на освоение новых знаний в сфере своей профессиональной деятельности столько же времени, сколько составляет его рабочий день. Делать это не всегда позволяют условия, в которых осуществляется жизнедеятельность человека. Поэтому растет интерес и запрос к новым формам образования, способствующим быстрой адаптации человека к меняющимся условиям жизни и труда.

Специфика организации педагогического процесса в образовании взрослых обусловлена тем, что, в первых, взрослые имеют образовательные потребности, жизненный опыт и самостоятельность, которые выросли из их практической деятельности и являются для них жизненно необходимыми; во вторых, физиологическими и психологическими особенностями, влияющими на процесс восприятия, усвоения и оценки знаний и умений, переработки и адаптации информации; в третьих, взрослые направлены на быструю реализацию приобретенных знаний, умений, навыков и качеств; в четвертых, вся учебная деятельность взрослых определяется временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными условиями. При этом следует учитывать противоречия, которые несут за собой жизненный и производственный опыт взрослых обучающихся, «плюс» в том, что опыт служит основой для глубокого осмысления изучаемых проблем, но «минус» в имеющихся стереотипах мышления, устоявшихся представлениях, препятствующих восприятию нового, им не соответствующего. Эффективность процесса образования взрослых будет высокой тогда, когда человек ставится в позицию исследователя, осуществляющего самостоятельный поиск решения и умеющего согласовывать его с другими.

Многие специалисты склоняются к мнению о том, что те, кто работает с взрослыми людьми, должны иметь специальное андрагогическое образование, которое позволит им проводить научные исследования в данной сфере, научно методическую, педагогическую и социокультурную работу со взрослыми обучающимися.

Иначе говоря, к образованию взрослых необходим андрагогический подход, который отличается особенностями педагогического целеполагания, отбора содержания образования и реализуется в практическом методе.