

ошибочно нанесенная гравировка надмогильной плиты с его данными в д. Большая Любщина Задубровского сельсовета на братской могиле № 4403, что обнаружилось только в 2016 г.

Сегодня ошибка в увековечивании памяти моего деда исправлена благодаря усилиям Морозова Вячеслава Николаевича, учителя математики, физики и информатики, а также Морозовой Татьяны Валерьевны, социального педагога, педагога-психолога. Большая краеведческая работа, которую ведет этот замечательный тандем соавторов интернет-сайта «Ценою жизни», а также их коллег-педагогов из ГУО «Вымнянская детский сад-базовая школа Витебского района» Витебской области, имеет в своей основе настоящие христианские ценности и заслуживает глубокого уважения от всех родных и близких погибших, память о которых сохраняется благодаря таким энтузиастам своей профессии.

Список использованных источников

1. Приказ об исключении из списков 1191 стрелкового полка // ЦАМО РФ. – Ф. 33. Оп. 11458. Д. 216.
2. Памяць: Гомельскі раён : у 2 кн. / Гісторыка-дакументальная хроніка гарадоў і раёнаў Беларусі. – Мінск : БЕЛТА, 1988–1999. – Т. 1. – 378 с.
3. Кусков, С. А. Цены военного времени [Электронный ресурс] / С. А. Кусков // ГУ ОГАЧО. – Режим доступа: <https://archive74.ru/>. – Дата доступа: 05.05.2022.
4. Комаров, Д. Е. Смоленская область в огне Великой Отечественной / Д. Е. Комаров. – Смоленск, 2015. – 368 с.
5. Донесение о безвозвратных потерях. Именной список безвозвратных потерь личного состава 358 дивизии с 24.12.43 по 06.01.44 года // ЦАМО РФ. – Ф. 33. Оп. 11458. Д. 287.
6. Места захоронения и номера извещений о смерти личного состава 358 див. 1191 с/п // ЦАМО РФ. – Ф. 33. Оп. 11458. Д. 287.

РЕЛИГИОЗНО-МОНАРХИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

**В. М. Острога
БГТУ (Минск)**

Буржуазные реформы середины XIX в., включая школьную, были, как отмечалось, «вынужденной уступкой царизма, они должны были сохранить главное – незыблемость самодержавия... Как только позволила обстановка, самодержавие переходит к курсу, который определялся усилением охранительных начал, что характеризовалось, в первую очередь, стремлением сузить, обкарнать, сколько возможно, принятые реформы» [1, с. 105]. В рассматриваемый период деятельность самодержавного аппарата власти была направлена на защиту уже сложившихся общественных отношений и политической системы Российской империи. В общем курсе царизма

значимую роль играла образовательная политика, которая являлась важным средством социального регулирования и контроля и была направлена на сохранение монархических основ государственности.

«Для поддержания власти и уважения к закону» учебное начальство должно было «строго преследовать в подчиненных всякое... проявляющееся порицание действий и распоряжений правительства». Директора гимназий и реальных училищ обязаны были следить за тем, чтобы в их учебных заведениях господствовала только государственная точка зрения по всем возникающим вопросам. «Для охранения коренных основ веры» всем служащим по учебному ведомству предписывалось «неуклонно исполнять обязанности, налагаемые религией на каждого христианина». Поэтому и воспитание молодого поколения предполагалось «в духе религиозных и верноподданических обязанностей» [2, л. 9].

При определении на службу учителя предоставляли свидетельства о политической и нравственной благонадежности, которые выдавались в канцеляриях губернаторов. Запись же о «сомнительной политической благонадежности» или констатация «тесной дружбы с лицами политически неблагонадежными» закрывали возможность назначения на должность учителя [3, л. 1–11]. Кроме этого, педагоги приводились к присяге «на верность оной». Текст «Клятвенного обещания» для учителей всех типов учебных заведений был одинаковым и содержал обязанность «верно и нелицемерно служить и во всем повиноваться, не щадя живота своего до последней капли крови... себя вести и поступать как верному его Императорского Величества подданному благопристойно» [4, л. 2]. Так, «сей клятвы целовал слова и Крест Спасителя» назначенный с 1 августа 1907 г. на должность штатного учителя Слуцкого 3-классного городского училища окончивший Виленский учительский институт И. Лоскович. Приведен к присяге он был протоиереем М. Вечерко [5, л. 3]. Кроме этого, должностным лицам, как состоящим на государственной службе, так и вольнонаемным, запрещалась всякое участие в политических партиях, обществах и союзах, и не только явно революционных, но в своей деятельности «обнаруживающих стремление к борьбе с правительством или призывающей к таковой борьбе население» [6, л. 99].

Идеи монархического воспитания при их реализации в народном образовании имели специфические черты: формировался образ величия императора и незыблемости самодержавия и правящей династии Романовых. В конце XIX – начале XX в. населению и учащимся насаждалось следующее представление о царе: «1. Николай – правитель, проявляющий заботу о гражданах, начальник, благотворитель, что укрепляло патерналистский подход; 2. государь – идеальная личность – его интересы, образ жизни, детали быта тиражировались в журналах, газетах, фотографиях, марках; 3. монарх – примерный семьянин – благочестивый муж, заботливый отец,

хранитель русских семейных традиций; 4. миропомазанник Божий – подчеркивалась божественность, православность правителя (в прессе освещалось соблюдение постов, посещение церкви членами императорской семьи, чествование святых из рода Романовых)» [7, с. 17].

В специальных циркулярах попечитель Виленского учебного округа в приказном порядке требовал на заседаниях педагогических советов обсудить «вопрос о мерах предохранения учащихся от тлетворных внешних воздействий и о воспитании их как в едином чувстве Священной любви к возлюбленнейшему нашему Государю и общему отечеству России, так и в насаждении в них полного чувства взаимного доброжелательства и взаимной любви», религиозности [8, л. 11].

В учебных заведениях империи большое внимание уделялось религиозно-нравственному воспитанию, которое проявлялось в идее популяризации личности царя и его семьи среди учащихся, чему способствовало проведение праздников в честь памятных дат и событий в истории России, неразрывно связанных с деяниями царей и круглыми датами их биографий. Церковь помогала государству с помощью школы в возвеличивании образа царя во время торжественных и ежедневных богослужений. В зданиях учительских семинарий, гимназий и реальных училищ, кроме классных комнат, находились домовые церкви, где проводились богослужения. В процесс религиозного образования были вовлечены не только священники, которые, как правило, преподавали Закон Божий как обязательный предмет, но и все учителя. Они сопровождали учащихся на исповедь и богослужение в праздничные и воскресные дни, дежурили в храмах, организовывали церковные хоры, зажигали лампы на иконах и т. д. Формировались такие качества учеников, как послушание, терпение, благочестие, милосердие. Годовые отчеты, справки и исторические справки о гимназической деятельности в целом отмечали, что учителя и классные руководители «всеми средствами стремились к выполнению своих обязанностей, а именно к развитию и укреплению у учащихся любви к истине, труду и науке, чувства долга, чувства религиозности, любви к Отечеству и верности Престолу; по возможности способствовать искоренению дурных привычек и склонностей в учениках» [9, с. 149]. Факты «неодобрительного поведения», участия в антиправительственных нелегальных собраниях, политических волнениях и манифестациях руководством Мозырской прогимназии рассматривались и решались «чрезвычайно резко»: от огромных штрафов (100–200 руб.) до исключения из числа учащихся [10, с. 126–127]. Поэтому всегда, и в особенности в период подъема национально-освободительного движения и революционных волнений, под бдительным контролем учебного ведомства находились «умонастроения», «политическая и нравственная благонадежность» педагогов и учащихся.

Некоторые учебные заведения были названы в честь представителей Дома Романовых: Могилевская гимназия имени императора Александра I,

Витебская Алексеевская гимназия, Могилевское Александровское реальное училище, Бобруйская Алексеевская женская гимназия, Витебская женская имени Романовых прогимназия, Докшицкое Романовское высшее начальное училище и др. [11, с. 584]. Большое внимание уделялось школьной обстановке. В то время существовали определенные правила оформления актового зала, учебных аудиторий, зон отдыха и других помещений. Обязательное присутствие на стенах храма икон, портретов императора и его семьи, выдающихся русских деятелей, а также наличие парадной лестницы и т. д. должно было подчеркнуть статус гимназии как государственного учреждения и «храма» науки и культуры. В уклад жизни гимназии входили традиционные общешкольные мероприятия, организованные педагогами: празднование «знаменательных дат», религиозные праздники, спектакли на русском и иностранных языках, литературные беседы, экскурсии и многое другое. К «знаменательным датам» относились даты важных исторических событий (юбилеи отмены крепостного права, война 1812 г. и др.), даты рождения и смерти великих писателей и общественных деятелей, коронации императоров. В такие дни здание гимназии украшали гербами, флагами, ветками и цветами. Атмосфера праздника, царившая во время таких мероприятий, была важным средством воспитания, благотворно влияла на эмоциональное настроение всех присутствующих. Так, яркий и запоминающийся вечер был проведен 9 февраля 1914 г. учениками старших классов Минской мужской гимназии. Программа состояла из 2 отделений (первое – постановка комедии в 3-х действиях А. Н. Островского «Комик XVII столетия» и второе – стихи, песни, игра на музыкальных инструментах и выступление хора). На мероприятие были приглашены высокопоставленные чиновники Минской губернии [12, л. 2].

В школах распространялись портреты царя и членов его семьи для учащихся, медали для учебного персонала. Широко праздновалось в учебных заведениях Беларуси 300-летие династии Романовых: организовывались торжественные мероприятия, зажигались лампы у икон и портретов царя, распространялась специально изданная литература. Так, «на сооружение иконы или предмета церковной утвари для храма-памятника в Санкт-Петербурге в ознаменование трехсотлетия Царствования Дома Романовых» «учащими» и учащимися Виленского учебного округа было пожертвовано 1200 руб. [13, с. 43]. В память этой юбилейной даты при учебных заведениях учреждались специальные стипендии, организовывались выставки и экскурсии. Директор народных училищ Минской губернии Самойлович «циркуляром приказал народным министерским школам купить для раздачи ученикам брошюру «Воцарение Дома Романовых» [14, с. 4].

В 1903 г. во время празднования 35-летнего юбилея учителя Мясдетского народного училища С. Д. Капрызова одним из старожилов, местным крестьянином были «приподнесены» две гипсовые статуи (Импера-

тора Александра III и Императрицы Марии). Этот «подарок был особенно приятен юбиляру, так как большая часть его 35-летнего служения народной школе прошла при Царе-Миротворце» [15, с. 30]. Учительницы народных училищ округа получили право на ношение нагрудной юбилейной медали 1913 г. [16, с. 2].

Должное внимание уделялось обеспечению соответствующей литературой школьных библиотек и книжных складов. Так, попечитель Виленского учебного округа в циркулярных предписаниях указывал, что при выборе книг мало обращается внимания на приобретение изданий по отечественной истории, географии России, русскому языку и литературе, в то время как «отечествоведение имеет исключительно важное образовательное значение, особенно в целях воспитания и развития у учащихся сознательной и незыблемой любви к монарху, России и всему русскому» [17, л. 3]. Был подготовлен также широкий список изданий «для поднятия религиозного чувства учащихся».

В 1912 г. при народных училищах Могилевской губернии (приходских, министерских и земских) учителями было проведено 807 народных чтений. Большинство из них было посвящено религиозно-нравственным темам. Непосредственное участие и общий надзор за содержанием и ходом таких воскресных и праздничных чтений принимали местные священники-законоучителя. В отчетах указывалось, что была использована только одобренная литература религиозно-нравственного, исторического и бытового характера, а также по основам сельского хозяйства. Живой и неподдельный интерес вызывали чтения с использованием «волшебного фонаря» и демонстрацией световых картинок [18, л. 6].

Таким образом, доминирование «охранительной» функции государства неизбежно вело к усилению школьной дисциплины и контроля. Религиозно-монархическое воспитание было глубоко проникнуто консервативными идеями, сужало возможности обновления содержания учебно-воспитательного процесса с учетом требований того времени и достижений прогрессивной педагогической мысли. И трудно не согласиться с мнением современников, что «каждое государство имеет таких граждан, каких приготовило в своих школах, поэтому воспитание юношества, смотря по тому, как оно ведется, или возвышает народы государства, или приводит их к упадку» [19, с. 3].

Список использованных источников

1. Зайончковский, П. А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. / П. А. Зайончковский. – М. : Мысль, 1978. – 288 с.
2. Циркуляры, отчеты, именные списки, ведомости по Могилевской женской гимназии // Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Ф. 2263. Оп. 1. Д. 1.
3. Сведения о политической благонадежности лиц, назначаемых на должности учителей народных училищ // НИАБ. – Ф. 2254. Оп. 2. Д. 595.

4. Клятвенные обещания на верность службе преподавателей Могилевской мужской гимназии // НИАБ. – Ф. 2261. Оп. 1. Д. 66.
5. Клятвенные обещания учителей приходских училищ Минской губернии. 1907 г. // НИАБ. – Ф. 458. Оп. 1. Д. 443.
6. Циркуляры канцелярии по учреждениям императрицы Марии // НИАБ. – Ф. 2263. Оп. 1. Д. 25.
7. Сулимов, В. Г. Светское школьное образование Тобольской губернии конца XIX – начала XX вв. : автореф... канд. ист. наук / В. Г. Сулимов. – Барнаул, 2006. – 22 с.
8. Циркуляры по улучшению дисциплины в средних учебных заведениях // НИАБ. – Ф. 2416. Оп.1. Д. 4.
9. Историческая справка о Слуцкой гимназии 1617–1630–1901 гг. / сост. И. А. Глебов. – Вильно : тип. А. Г. Сыркина, 1903. – 217 с.
10. Историческая записка о Мозырской прогимназии / сост. К. Шпаковский. – Мозырь : тип. Х. В. Кугель, 1909. – 150 с.
11. О присвоении Докшицкому высшему начальному училищу особого наименования // Народное образование в Виленском учебном округе. – 1914. – № 11. – С. 584.
12. Отчеты по управлению Минской гимназией // НИАБ. – Ф. 466. Оп. 1. Д. 297.
13. По учебному округу. К 300-летию Царствования Дома Романовых // Народное образование в Виленском учебном округе. – 1913. – № 1. – С. 43–44.
14. З усіх старон // Наша ніва. – 1913. – 25 студзеня (№ 4). – С. 4.
15. 35-летний юбилей учителя // Народное образование в Виленском учебном округе. – 1903. – № 1. – С. 28–30.
16. О праве учительниц народных училищ на ношение юбилейной медали 1913 г. // Народное образование в Виленском учебном округе. – 1914. – № 1. – С. 2.
17. Циркуляры и копии циркуляров Попечителя Виленского учебного округа о приобретении книг и наглядных пособий для училищ // НИАБ. – Ф. 2507. Оп. 1. Д. 2402.
18. Материалы к отчету о состоянии народного образования губернии за 1912 г. // НИАБ. – Ф. 2254. Оп. 4. Д. 25.
19. Миловидов, А. И. Участие молодежи Северо-Западного края в мятеже 1863 г. и вызванная им реформа местных учебных заведений (по архивным материалам) / А. И. Миловидов. – Вильна, 1904 – 39 с.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И БОРЬБА С ФАЛЬСИФИКАЦИЯМИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

**А. А. Панарин, Е. В. Панарина
Армавирский государственный педагогический университет
(Армавир, Россия)**

Спустя 77 лет после Великой Победы большое значение имеет сохранение исторической памяти о героических событиях Великой Отечественной войны. Выступая 2 июля 2020 г. на заседании Российского организационного комитета «Победа» Президент России В. В. Путин заявил: «Память, которая бережно передаётся у нас из поколения в поколение, –