

9. Дятлов В.А. Управление персоналом // М.: Издательство ПРИОР. 2016. 190 с.
10. P. Bonet, C.M. Llado, R. Puijaner and W.J. Knottenbelt. PIPE v2.5: A Petri Net Tool for Performance Modelling (PDF format). Proc. 23rd Latin American Conference on Informatics (CLEI 2007), San Jose, Costa Rica, October 2007. (Доступ: <https://www.doc.ic.ac.uk/~wjk/publications/bonet-llado-knottenbelt-puijaner-clei-2007.pdf> (дата обращения: 30.01.2020)).
11. Щепилов И.А. Анализ системы управления ЦУКС ГУ МЧС России по Нижегородской области при возникновении чрезвычайной ситуации // Технологии техносферной безопасности. 2016. № 5. С. 178-187.

УДК 37.018:614.8

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Ракович В.В.

Карпиевич В.А., кандидат исторических наук, доцент

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Реализуясь в пространстве и времени, опасности угрожают не только человеку, но и обществу. Поэтому профилактика безопасности и защита от них – важная проблема, в решении которой должны быть заинтересованы не только отдельные личности, но и мировое сообщество.

Сегодня безопасность жизнедеятельности опирается на осознанную потребность общества, на правила безопасного поведения, выработанные практикой или смежными областями науки, на законы государства и международного права по безопасности и защите населения.

Использование в учебной деятельности интерактивных методов обучения полностью соответствует указанным условиям. Интерактивные методы обучения представляют собой систему правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой, с учителем, с компьютером, с учебной литературой, при котором происходит освоение нового опыта, получение новых знаний и предоставляется возможность для самореализации личности обучающихся.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения.

Интерактивное обучения состоит в том, что учебный процесс организован так, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в хорошей атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Методы активного обучения подразумевают активную работу двух элементов, составляющих процесс обучения: обучаемых и преподавателей (обучающих). Только при условии сознательной активности и активизации учащихся преподавателями возможно усиление познавательной деятельности обучаемых. Под активизацией учащихся понимают целеустремленную деятельность преподавателя учреждения образования, направленную на

улучшение содержания, форм, методов и средств обучения с целью развития интереса, увеличения активности, творческой деятельности и самостоятельности обучаемых в процессе усвоения профессиональных знаний и формирования умений и навыков.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия учителя и ученика: пассивны, активный и интерактивный методы.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов на уроке, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока. Учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Интерактивные методы обучения позволяют решить две широкие задачи: во-первых, создают условия для формирования у обучающихся компонентов компетенций (знания, умения и навыки), во-вторых, способствовать развитию личности обучающегося, удовлетворению его познавательных потребностей и интересов. Интерес к обучению (познавательный интерес) выступает одним из важных факторов, побуждающих обучающихся становиться организаторами, а также выступать в роли участников творческой, активной учебной деятельности.

Таким образом, применение передовых педагогических технологий и методов обучения, позволяет повысить эффективность учебного процесса, вовлечь каждого ученика в учебный процесс, повысить результативность обучения, каждый обучающийся входит в дискуссию урока. Использование передовых педагогических технологий дает нам возможность эффективно и продуктивно использовать рабочее время и добиться высоких результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Касьянова, Н.С. Применение интерактивных методов обучения в преподавании ОБЖ / Н.С. Касьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.;
2. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства /М.В. Корепанова. – М.: Академия, 2010.
3. Плотникова, Е.Б. Воспитывающее обучение /Е.Б.Плотникова. – М.: Академия, 2010.
4. Полат, Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010.