

Рассматривая изменение численности населения в сельской местности после проведения последней переписи населения в 1999 году (см. таблицу), можно отметить общее уменьшение численности жителей села с 30,7% в 1999 году до 28,9% в 2003 году. Кроме этого идет старение трудовых ресурсов села. В структуре населения уменьшается численность старше трудоспособного населения. Причем за анализируемый период в сельской местности она уменьшилась на 112,4 тыс. человек. За 4 года после проведенной переписи населения сократилось количество лиц молодых возрастов на 23,6 тыс. человек.

Анализ демографической основы развития и современного состояния трудоресурсного потенциала сельской местности Беларуси приводит к выводу о необходимости регулирования процессов его формирования, количественного и качественного совершенствования и эффективного использования.

Главными условиями, обеспечивающими качество трудовой жизни являются:

- справедливое и надлежащее вознаграждение за труд;
- безопасные и здоровые условия труда;
- возможность использовать и развивать способности;
- трудовая демократия и правовая защита работника;
- возможность профессионального роста и уверенности в будущем;
- достойное место работы и ее социальная полезность;
- удовлетворенность от достижений в процессе труда.

БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

К. ШЕБЕКО, доктор экон. наук., профессор; М. РУДАКОВ, канд. экон. наук., доцент
БГСА, Республика Беларусь

В соответствии с общепринятыми подходами суть блочно-модульной технологии обучения заключается в том, что вопросы учебных программ каждой дисциплины сгруппированы в отдельные, логически завершенные блоки, которые объединяются в модули. В учебном семестре, как правило, оптимальным является наличие 2–3 модулей, а в каждом модуле – 1–3 блоков.

Полученные знания и умения студенты демонстрируют при сдаче блоков, которые оцениваются рейтинговыми баллами. Сумма баллов, полученных каждым студентом при сдаче блоков модуля, образует величину его модульного рейтинга, который путем введения стимулирующего коэффициента преподавателем может быть увеличен, если студент проявил активность, или уменьшен за недисциплинированность. Определив рейтинг каждого студента, преподаватель переводит его в рейтинговую оценку и сообщает ее в деканат для проведения аттестации. В предсессионный период преподаватель выводит семестровую оценку – среднюю между модульными, вносит ее в ведомость текущей успеваемости, которую сдает в деканат до начала экзаменов.

При этом сдают экзамены и зачеты те из студентов, которые имеют неудовлетворительную рейтинговую оценку, а остальные получают зачет или экзамен «автоматом». Тем студентам, которых не удовлетворяет полученная рейтинговая положительная оценка, дается право сдавать экзамен. Он может проводиться преподавателем в любой форме, но итоговая оценка, выставляемая в экзаменационную ведомость, представляет собой среднюю между рейтинговой и полученной за ответ на экзамене.

Проведенное изучение методики и опыта преподавания учебных дисциплин по данной технологии позволило выявить следующие недостатки:

– студент в течение семестра вынужден изучать в среднем около 10 дисциплин, т.е. от 20 до 30 модулей или от 20 до 90 блоков. Это затрудняет целостное восприятие дисциплин;

– такая система в значительной мере ориентирована на студента со средними способностями и в меньшей мере подходит для лиц, обладающих высоким потенциалом;

– значительно увеличивается документооборот, как на кафедрах, так и в деканатах;

– отставание во времени поступления информации, необходимой для принятия решений по управлению учебным процессом.

Учитывая вышесказанное и основываясь на опыте преподавания в зарубежных университетах, целесообразно, на наш взгляд, блочно-модульную технологию обучения модернизировать, изменив хронологию изучения дисциплин. Суть данного подхода заключается в том, что учебный семестр разбивается на периоды, продолжительность которых обусловлена объемом изучаемых дисциплин. В течение каждого периода, как правило, изучается только одна дисциплина.

Таким образом, каждый блок соответствует учебной дисциплине. Например, на предмет продолжительностью 72 часа выделяется 12 рабочих дней из расчета 6 часов в день – со 2 по 17 сентября.

По окончании изучения учебной дисциплины преподаватель выставляет в ведомость зачет (незачет) или предварительную оценку. По предметам, предусматривающим в качестве контроля знаний зачет, зачет также выставляется и в зачетную книжку.

Студент в конце семестра, получив допуск к сессии, может согласиться с предварительной оценкой, полученной в процессе изучения предмета, и преподаватель выставляет ее в зачетную книжку, а может, желая улучшить оценку, сдавать экзамен во время сессии в соответствии с установленным расписанием. Процедура согласия, по нашему мнению, должна осуществляться по принципу «умолчания».

Преимущества такого подхода, на наш взгляд, заключаются в следующем:

– студенты изучают один предмет, что позволяет им, не распыляя свое внимание и время на несколько дисциплин, успешно справиться с учебной программой;

– преподаватели, работающие по данной системе, получают возмож-

ность иметь больше времени на научно-методическую работу в связи с тем, что выполняют плановую учебную нагрузку в сжатые сроки;

– деканат получает возможность более эффективно управлять учебной работой и в случае необходимости принимать соответствующие меры, так как оперативно получает информацию о состоянии учебного процесса;

– в условиях сокращения аудиторных занятий и введения управляемой самостоятельной работы студентов данная система позволит интенсифицировать контакты преподавателя и студентов;

– весь документооборот по данной системе основан на двух документах. Первый – аттестационная ведомость, которую преподаватель получает перед началом изучения модуля и возвращает ее в деканат по окончании его изучения. В этой ведомости он выставляет зачет (незачет), если учебным планом предусмотрен зачет, или предварительную оценку, если предусмотрен экзамен. Также в этой ведомости выставляется количество пропусков занятий. Второй документ – экзаменационная ведомость, которую преподаватель получает на «зачетной неделе» и на основании аттестационной ведомости выставляет в нее зачет или оценку, если студент согласен с предварительной оценкой. Эта же ведомость используется и на плановом экзамене в период сессии.

Такой подход, по нашему мнению, позволит, сохранив все преимущества традиционной блочно-модульной системы, существенно ее упростить и таким образом повысить качество учебного процесса и сократить затраты на его организацию.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ДОСУГ СЕЛЬСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.ЩУР, зав.соцлабораторией; В.ИВЧИК, ст.преподаватель БГСХА
Республика Беларусь

Свободное время есть время, которое используется субъектом вне пространства его непосредственной производственной деятельности и направлено на удовлетворение социокультурных потребностей, восстановления психофизиологических сил и развитие личностного творческого потенциала. В социологической и культурологической литературе в структуре свободного времени, в зависимости от направленности и глубины раскрытия сущностных сил человека, принято различать два уровня – время досуга и время развития креативно-творческих способностей индивида и социальной группы.

К базовому досуговому уровню следует отнести занятия, связанные с потреблением культурных ценностей индивидуального, коллективно- или публично-зрелищного характера, а также – физически активный и пассивный отдых, общение, развлечения в компании, пустое времяпрепровождение, занятия антикультурного характера, такие как пьянство, азартные игры, участие в экстремистских группировках и др.

Второй уровень, возвышающий личность, – время, заполненное занятиями, способствующими ее совершенствованию в физическом, интеллектуальном и духовно-аксиологическом измерениях. Сюда от-