

Так как в отличие от очного формата в дистанционном обучении требуется более детальная подготовка и организация учебного занятия, Google документ позволяет решить главную задачу – составить материал так, чтобы его было удобно использовать в онлайн-формате.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Как работать с приложением «Google Документы» [Электронный ресурс] // Справка Google. Справка – Редакторы Документов. – Режим доступа: [https://support.google.com/docs/answer/7068618?visit\\_id=637208840519971762-2384765464&hl=ru&rd=2](https://support.google.com/docs/answer/7068618?visit_id=637208840519971762-2384765464&hl=ru&rd=2). – Дата доступа: 13.03.2022.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Гулицкая Т.П. (БГТУ, г. Минск)**

Среди множества направлений исследовательских работ студентов вузов технического профиля особое место, в силу специфики самого ВУЗа, занимают интегративные исследования, направленные на реализацию холистического подхода в освещении поликультурного пространства, предполагающего формирование у студентов расширенного, целостного видения картины мира в контексте межпредметных связей.

В современной социокультурной ситуации большое значение придается лингвокультурологической направленности языкового образования, обеспечивающей усвоение студентами языка как феномена культуры, развитие интеллектуальных, эмоциональных, эстетических, гражданско-патриотических, нравственных качеств личности. Изучение взаимодействия языка и культуры в процессе их функционирования и влияния на становление и развитие личности могут стать предметом бинарных или поликультурных исследовательских работ студентов. Следует отметить, что большая часть лингвокультурологических исследований проводится на основе прецедентных текстов, значимых для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, а материалом исследования могут стать художественные тексты белорусской, русской и мировой литературы, фольклорные тексты, единицы языка коммуникационно-информационных технологий и др. В ряде работ исследовательского характера анализируются культурно-исторические события, освещаемые разными авторами. Можно отметить также работы по исследованию жанровой специфики в национальной литературе, а также проблемы переводов художественных произведений.

Актуальным направлением студенческих исследовательских работ лингвистического характера являются исследования языковой картины мира в контексте диалога культур. Такие работы способствуют формированию у студентов представления о самобытности и уникальности языков и культур народов мира на фоне их сопоставления, а также формированию собственного мировоззрения, норм поведения, ценностных смыслов, основанных на ценностях и культурных традициях своего народа.

Таким образом, исследования межпредметного характера способствуют развитию у студентов метапредметной и предметной компетенций, формируют социально значимые ценности.

## **УЧАСТИЕ КАЗАКОВ СТЕПНОГО КРАЯ В РЫБОЛОВНОМ ПРОМЫСЛЕ В XIX ВЕКЕ**

**Джумагалиева К.В. (КазАТУ, г. Нур-Султан)**

Во второй половине XIX в. одним из промыслов, получившим широкое распространение среди казачества, становится рыболовство. Фактически данный промысел превалировал в большинстве казачьих хозяйств и составлял более 40% [1, с. 18]. На реке Урал сезон рыбной ловли включал в себя несколько периодов. Это весенне-осенний, багрень, режаковое, сижное и неводное рыболовство [2, с. 67].

Казачья, которые изъявляли желание участвовать в рыбной ловле, собравшись вместе, создавали “войско”. Во главе этой группы выбирался атаман, его помощник. В их задачу входила организация рыбного лова, сохранение порядка и спокойствия. При необходимости должны были разрешать спорные вопросы.

Особенно много рыбаков собиралось в осенний период, которые съезжались со свои инвентарем в заранее назначенный населенный пункт. Лодки стояли на берегу, после сигнального выстрела рыбаки спускали лодки в воду по течению реки. В общей сложности участвовало в ловле до 2-3 тысяч лодок [3, с. 8]. Ловцы, разбившись по парам, забрасывали сеть и медленно плыли по течению. Если вся рыба не умещалась в лодке ее выгружали на берегу и вновь отправлялись на лов до условного сигнала атамана о прекращении лова рыбы. Ловили рыбу в течение дня. На следующий день ее продавали на рынке города. Покупали ее как местные жители, так и скупщики [4, с. 149].