

ми-практиками уделяется возрастающее внимание.

Более того, технологии обучения лежат в основе определения образовательной политики многих стран. Это направление нашло поддержку в ЮНЕСКО и определено как движущая сила в устранении противоречий системы образования, его модернизации.

В условиях начавшегося реформирования системы образования в нашей республике за технологиями обучения сохраняется приоритет.

Технологии обучения определяются как самостоятельное и, учитывая мировой опыт, перспективное направление научных исследований.

Технологии обучения – это тот «мостик», на котором сходятся теория и практика обучения.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА КАФЕДРЕ ОСНОВ АГРОНОМИИ

Веремейчик Л.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент; *Лобунов В.С.*, кандидат биологических наук, доцент

Белорусский аграрный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

Под технологией обучения следует понимать ведение научно-педагогического процесса, нацеленного на достижение заданного результата. Реальная технология обучения педагогических кадров на кафедре основ агрономии базируется на организации учебного процесса, создании материально-технической базы, разработке учебно-методических комплексов, подборе средств ТСО, составлении обучающих компьютерных программ и т.д. Технологический подход предусматривает повышение качества и эффективности обучения. Ведутся поиски таких дидактических подходов и средств, которые могли бы превратить обучение в процесс с гарантированным результатом. Естественно, результативность обучения требует соответствующего технического обеспечения.

Кроме того, в содержании обучения особое значение имеет необходимость привить навыки самостоятельно работать, особенно при заочной фор-

ме обучения. Наиболее актуально в современных условиях, когда большими темпами развивается научно-технический прогресс, происходит накопление огромного объема новой информации, усвоить которую возможно только опираясь на познавательную деятельность обучающегося.

С момента образования заочного педфакультета в БАТУ на кафедрах основ агрономии ежегодно проходит подготовку около 10 преподавателей училищ, техникумов и ВУЗов по таким специальностям, как растениеводство, агрохимия, почвоведение, земледелие, защита растений, кормопроизводство, плодоовощеводство, биохимия и физиология растений. Ставится задача углубить теоретические знания слушателей по избранному предмету, систематизировать эти знания, ознакомить с новейшими достижениями в области сельскохозяйственного производства. С этой целью для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий приглашаются высококвалифицированные специалисты Аграрной академии наук Республики Беларусь. Слушателей информируют об актуальных проблемах и достижениях в различных областях сельскохозяйственного производства, организовываются выездные занятия в отраслевых научно-исследовательских институтах агрономического профиля, где изучается их база, тематика научных направлений, новейшая литература и т.д. Вторая важная задача в деле подготовки высококвалифицированных педагогических кадров – обучение частной методике преподавания агрономических дисциплин в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля. С этой целью на открытых занятиях слушателей знакомят с опытом подготовки преподавателя к занятиям, демонстрируются методические комплексы по разным специальностям, учебно-вспомогательный материал, средства ТСО, методическая литература, изучается методика проведения конкретного занятия, контроль знаний, самостоятельная работа студентов, методика проведения учебных практик. Практикуется чтение лекций и проведение практических занятий слушателями с дальнейшим обслуживанием всех новых научно-педагогических технологий обучения, усвоения частной методики преподавания дисциплин. Такой опыт дает возможность выяснить сте-

пень подготовки слушателя к самостоятельной работе с учебниками, научной и методической литературой, использование в работе электронно-вычислительной техники и технических средств обучения.

В соответствии с учебным планом и программой подготовки каждый слушатель выполняет курсовую работу, в которой он излагает полученные теоретические знания и навыки, дающие четкое представление о профессионально-методическом уровне, об усвоении новых технологий обучения.

Защита курсовых проектов, отчетов о прохождении педагогической практики и государственный экзамен по спецпредмету заключительном этапе обучения дают возможность судить о результативности совместной (кафедры и слушателя) работы.

ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПОДГОТОВКОЙ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ЗАВЕДЕНИЙ НОВОГО ТИПА

Цывис Н.В., кандидат физико-математических наук, доцент
Полоцкий государственный университет

г. Новополоцк, Республика Беларусь

Возрождение национальной школы совпало с появлением и функционированием учебных заведений нового типа – лицеев, гимназий, профильных классов, колледжей.

В учебных заведениях нового типа наравне с традиционной формой школьного учения набирают силу тенденции к организации разноуровневого обучения, а дифференциация образования получает реальное воплощение в них. Учебные заведения нового типа имеют высокий образовательный уровень, преемственность различных ступеней образования и их согласованность как по содержанию, так и по форме. Отбор в учебные заведения идет на конкурсной основе, следовательно, туда приходят наиболее подготовленные, способные и заинтересованные учащиеся, имеющие соответствующие склонности и интерес к учению.

Рост статуса образования, повышение его социальной и личностной значимости порождает другое понимание школы – как целого социально-