

В результате, учащиеся могут рассказать данную информацию родителям, привлечь их к активной деятельности.

Обсуждение на иностранном языке в очередной раз показывает связь данных проблем с жизнью, делает такие задания личностно-значимыми и практико-ориентированными. Например, во время проведения предметной недели по иностранному языку можно включить мероприятие, посвященное Целям устойчивого развития, «Создание портфолио семьи» по темам «Секреты семейной экономии», «Экономлю я и моя семья», «Наша семейная экономия – вклад в будущее». Такие формы работы совершенствуют не только коммуникативную компетенцию, но и становятся увлекательным событием, показывают практический подход к изучению предмета.

Учащиеся понимают, что иностранный язык – это средство для выражения себя и своих мыслей. Таким образом, воспитательный потенциал урока для достижения Целей устойчивого развития достаточно высокий, при системном подходе действительно позволит учащимся узнать больше по данной теме, приобщиться к проблемам мирового сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: учебное пособие / Под. ред. П.И. Пидкастого. 2-е изд., испр. и допол. – М.: Издательство Юлайт; ИД Юлайт, 2011. – 502 с.
2. Цели устойчивого развития в Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sdgs.by/targets/>

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

*Болвако А.К., начальник отдела дистанционных образовательных технологий
учебно-методического управления
УО «Белорусский государственный технологический университет»*

Среди Целей устойчивого развития значительную роль играет качественное образование, которое закладывает основу для улучшения социально-экономических условий жизни людей. Планируется, что в перспективе удастся обеспечить для всех желающих равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, а также существенно увеличить число людей, обладающих востребованными навыками для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью.

В «Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года», утвержденной Постановлением Совета Министров № 683 от 30 ноября 2021 г., отмечается, что к перспективным направлениям совершенствования системы образования можно отнести развитие смешанных форм обучения, сочетающих традиционное обучение с дистанционными формами, применение разнообразных методик обучения, вариативность учебных планов в соответствии с запросами обучающихся, самостоятельность учреждений образования в формировании учебных программ и выборе учебных пособий на конкурсной основе, формирование необходимых компетенций у педагогов, создание современной цифровой образовательной среды и др.

Ожидаемыми результатами реализации Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров № 57 от 29 января 2021 г., является создание современной цифровой среды обучения и преподавания и развитие инновационного потенциала учреждений высшего образования.

Достаточно продолжительный период, характеризовавшийся сложной эпидемиологической обстановкой, показал, что процесс переноса в цифровую образовательную среду педагогических приемов, методик и практик зачастую сопровождается значительными сложностями, особенно при необходимости формирования так называемых *hardskills*. В частности, качественная подготовка специалистов химико-технологического профиля практически невозможна в дистанционном формате. В то же время, использование ряда цифровых инструментов и практик позволит создать предпосылки для формирования у будущих специалистов многих практически важных компетенций.

Расширение роли цифровых образовательных инструментов характеризуется определенной спецификой. Так, значительную роль играет используемая система управления обучением, ее возможности, гибкость и соответствие ожиданиям обучающихся. Становится необходимым персонализированное сопровождение студентов в соответствии с их траекторией обучения, навыками работы в цифровой среде, способностями и уровнем подготовки. При этом возможность протоколирования действий в системе управления обучением, прослеживаемость действий, гибкое управление набором компетенций, формируемых в контексте определенного электронного образовательного ресурса, предоставляет богатые возможности для преподавателя.

Рассмотрим некоторые хорошо зарекомендовавшие себя цифровые инструменты, которые можно использовать как в рамках функционирующей системы управления обучением, так и как самостоятельные решения для работы над задачами в конкретной предметной области либо по соответствующей учебной дисциплине.

Один из самых функциональных, мощных и в то же время относительно несложных в плане пользовательского интерфейса инструментов для совместной работы над документами, несомненно, является Google Документы.

Для личного или коллективного планирования, реализации проектных методов обучения, при командной работе хорошо зарекомендовали себя такие сервисы, как Trello, Miro, Padlet, Jamboard. В качестве инструмента для визуализации различного материала можно рекомендовать кроссплатформенный сервис для графического дизайна Canva.

Проведение интерактивных опросов, демонстрацию онлайн-презентаций с обратной связью можно осуществить с помощью сервиса Mentimeter, а для создания викторин и опросов использовать возможности Kahoot или Tricider.

Большой потенциал для создания интерактивных элементов имеет набор инструментов, основанный на технологии H5P. Данная технология поддерживается как распространенными системами управления обучением, такими как Moodle, так и популярными системами управления контентом. Кроме того, достоинством H5P является модульность и возможность создания учебных модулей пользователями с базовой подготовкой.

Очевидно, что многие возможности доступны в распространенных социальных сетях и мессенджерах, достоинством которых является отсутствие необходимости дополнительной регистрации, удобство и простота. В то же время, специализированные сервисы зачастую обладают гораздо более богатым функционалом, способствуют повышению вовлеченности, стимулируют обучающихся изучать новые инструменты, и, как следствие, повышать свою информационную грамотность и культуру, что является важным фактором во многих сферах деятельности.

Таким образом, применение в образовательном процессе различных цифровых технологий, их внедрение в практику преподавания учебных дисциплин, создание учебно-методической базы, основанной на широком использовании электронных ре-

сурсов, создает предпосылки для качественного образования на современном этапе развития общества.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

*Будкова Е. Н., старший преподаватель
УО МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ*

«Анатомия человека» является одной из основополагающих фундаментальных дисциплин, изучаемых при получении биологического, медико-биологического, медицинского образования. Именно хорошие знания анатомии оказываются одной из первых ступеней, обеспечивающих формирование аналитического, клинического мышления будущего специалиста, необходимых как в дальнейшем изучении смежных дисциплин, так и для качественной профессиональной подготовке в практической деятельности.

Организация процесса преподавания дисциплины «Анатомия человека» на кафедрах вузов, обеспечивающих подготовку специалистов как биологического, так и медико-биологического, медицинского образования, включает постоянное совершенствование программы и профилирование обучения с учетом специфики вуза и факультета.

Основным принципом в преподавании дисциплины «Анатомия человека» является описание морфологического строения частей тела, органов и систем органов, их топографии, функций на макро- и микроскопических уровнях, учитывая как возрастную изменчивость, так и половые различия. Анатомия человека – дисциплина многогранная, включающая огромный объем информации и требующая от студентов большого труда для понимания и усвоения ее разделов, а со стороны преподавателей – внедрения и использования методологических подходов, помогающих студентам в освоении дисциплины. П.Ф. Лесгафт называл основной задачей преподавателя «учить мыслящей, думающей анатомии». В современном преподавании дисциплины «Анатомия человека» внимание преподавателя должно быть нацелено на обучение основам прикладной анатомии, на практическую направленность значимости изучаемых структур, что важно в дальнейшей практической деятельности специалистов.

В современных условиях возрастают требования к качеству образования и подготовке высококвалифицированных специалистов медико-биологического профиля, при этом вектор в преподавании дисциплины «Анатомия человека» как значимого и базисного предмета должен быть направлен в сторону формирования основ профессиональных компетенций, применения лучших традиционных и более продвинутых, модернизированных форм и технологий преподавания. Например, такой основополагающий принцип изучения анатомии, как наглядность, хорошо воспринимается и усваивается студентами через использование на занятиях современных компьютерных технологий с анатомической визуализацией.

Перед преподавателем стоит задача обосновать причины изучения студентами прикладных навыков, непосредственно относящихся к практическому значению и применению знаний по анатомии человека, научить студента вместо необдуманного заучивания фактов, выделять, анализировать и использовать ту информацию, которая является важной для практической деятельности. Студенты, освоившие основы медицинской анатомической терминологии, топографии и морфологического строения, взаимодействия органов и систем, наиболее успешно справляются с обучением по другим смежным дисциплинам, чем студенты, которые недостаточно хорошо владеют знаниями в этой области [1].