

запросы» (40,9%), «непримиримость к недостаткам в себе и других» (27,27%), «эффективность в делах» (9,09%), «рационализм» (5,5%). Отметим, что в этом возрасте группа сверстников продолжает оставаться референтной, увеличивает ценность сферы «любовь».

При проведении исследования старшеклассники задавали вопросы: «Что значит духовная близость?», «Можно ли поставить на первое место не одну ценность, а несколько?», затруднялись с определением того, насколько выражена у них та или иная ценность и другие вопросы, что свидетельствует об отсутствии представления о некоторых понятиях, относящихся к социальной жизни человека, незначительном жизненном опыте.

Итак, сравнивая ценности юношей и девушек можно сказать, что у юношей ценности «жизненная мудрость», «интересная работа», «общественное признание», «знание», «свобода» занимают высокие ранги в сравнении с показателями девушек, у них наиболее значимой является «любовь» и «материально обеспеченная жизнь». Для обеих выборок в равной мере характерно «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «счастливая семейная жизнь», из ценностей-средств внутренние качества личности: «воспитанность», «образованность», «ответственность». Преобладают индивидуалистические ценности межличностных отношений (любовь, хорошие друзья, здоровье), а высокий ранг «счастливая семейная жизнь» связан с тем, что ценности семьи повышаются в обществе в целом: это наличие своего дома, родного человека, то, что обеспечивает человеку психологический комфорт и защищенность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко, О.А. Ценностные основания построения процесса воспитания О.А. Андриенко // Балтийский гуманитарный журнал. - 2019. - № 1 (26). - С. 192-195.

2. Садыков, Р.М. Профессиональные предпочтения и ценностные ориентации сельской молодежи / Р.М. Садыков // Успехи современной науки. – 2016 - № 11. - С. 15-18.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Веремейчик Л.А., д. с.-х. н., профессор

УО «Белорусский государственный технологический университет»

Образование и просвещение являются фундаментом устойчивого развития. Интеграция элементов устойчивого развития в систему обучения затрагивает содержательную сторону образования с учетом конкретной специфики глобальных проблем и местных приоритетов, определяется как баланс между достижением высокого уровня экономического достатка, социального обеспечения при обязательном сохранении природных ресурсов и окружающей природной среды.

Образование в интересах устойчивого развития опирается на принципы и ценности, лежащие в основе устойчивого развития, является междисциплинарным, так как ни одна дисциплина не может охватить все аспекты устойчивого развития, включает целый ряд педагогических форм, методов, технологий, способствующих активному обучению и развитию познавательных навыков. Такое образование должно использовать все позитивные достижения традиционного экологического образования, обогащая его социальным, экономическим и культурным контекстом. Взаимодействие образовательного процесса и жизнедеятельности общества позволит обучающимся приобретать дополнительный практический опыт, содействовать пониманию сути глобальных, региональных и локальных экологических проблем путем разъяснения неблагоприятного антропогенного воздействия на окружающую среду, приводящего к негативным социаль-

но-экономическим последствиям. Только соответствующее и качественное образование позволит помочь человеку в усвоении экологических и этических норм, ценностей и отношений, приобретении профессиональных навыков и нового образа жизни, которые требуются для обеспечения устойчивого развития [1].

В настоящее время вузы обладают огромным интеллектуальным ресурсом и способны обеспечить переход общества к устойчивому развитию, имеют возможность выполнить гармоничную трансформацию традиционной модели образования в систему образования в интересах устойчивого развития. В основе данной модели образования лежат широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. В соответствии с этим рекомендуется применять широкий диапазон обучающих технологий, форм и методов обучения.

В современном обществе широкое распространение получила дистанционная форма получения образования. Дистанционное обучение - целенаправленно организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся между собой и со средствами обучения с использованием педагогических, а также информационных и телекоммуникационных технологий [2].

Дистанционное обучение – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в период распространения инфекции COVID-19 устанавливается режим организации образовательного процесса, предусматривающий соблюдение принципов социального дистанцирования. При необходимости организация образовательного процесса обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий осуществляется полностью или частично (по отдельным учебным дисциплинам или видам занятий) с учетом типа учреждения образования и возможностей конкретного учреждения образования.

Информационная технология представляет собой совокупность процессов, методов осуществления поиска, получения, передачи, сбора, обработки, накопления, хранения, распространения и (или) предоставления информации, а также пользования информацией и защиты информации. Контент – содержательное наполнение информационного ресурса или web-сайта: тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение [2].

Дистанционный учебный процесс предусматривает со стороны преподавателя проведение систематических занятий с обучаемыми, методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. Технические решения для дистанционного обучения сегодня разнообразны и позволяют решить практически все организационные вопросы. Необходимо постоянно вносить изменения и дополнения для существующих образовательных программ и преобразовывать их в более совершенные, отвечающие современным требованиям.

Использование технологии дистанционного обучения студентов вуза устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования и определяет содержание образовательной программы по получаемой специальности с целью соответствия образования установленным стандартам. Преподаватель по дистанционному обучению должен обладать соответствующей квалификацией, особенности деятельности которого направлены на разработку электронных учебно-методических комплексов, проектирование педагогического процесса дистанционного обучения, информацион-

ную поддержку его участников, информационное наполнение сервиса дистанционного обучения.

Особое значение при дистанционном обучении имеет электронный учебно-методический комплекс – обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая практическую учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи [2].

Основные задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности, заключаются в следующем: разработка методических рекомендаций для обучающихся по использованию ЭУМК в образовательном процессе; апробация созданных моделей ЭУМК в рамках образовательного процесса в условиях дистанционного обучения; внедрение, организация доступа и сопровождение разработанных ЭУМК в виртуальной образовательной среде. Важным направлением является подготовка курса лекций по учебным дисциплинам; подготовка иллюстраций, таблиц, формул, мультимедийных презентаций, видео- и аудиоматериалов для контента дистанционного курса; разработка интерактивных тестов для контроля знаний в дистанционном курсе.

Немаловажным этапом является определение целевой аудитории, выбор темы, отбор содержания, формы организации образовательного процесса; планирование и реализация активных форм и методов обучения в условиях виртуальной среды; разработка учебных программ, заданий для практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся; подготовка тематики контрольных, выпускных, курсовых работ; методических рекомендаций по выполнению всех видов учебных заданий; разработка сценария коммуникации участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения; размещение в образовательном виртуальном пространстве дистанционного учебного курса гиперссылок на Интернет ресурсы и ресурсы университетских репозиториях открытого доступа и электронных библиотек.

Важное место в создании информационного ресурса принадлежит электронной библиотеке, представляющей собой комплексную информационную систему сбора и хранения, представленных в электронной форме документов разных типов и видов, которая обеспечивает при однократном вводе ресурса в систему возможность многоаспектной обработки и многократное использование информации для удовлетворения разнообразных информационных потребностей.

ЛИТЕРАТУРА

1 Образование в интересах устойчивого развития: информационно-аналитический обзор / Т. Н. Ковалева [и др.]. – Минск: МГЭУ им А. Д. Сахарова, 2007. – 103 с.

2 Образовательный стандарт Республики Беларусь. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование: ОСРБ 1-08 01 77-2014.– Введ. 16.06.2014. – Минск: М-во образ. Респ. Беларусь, 2014. – 21 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Вислых З.С., учитель информатики
МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» городского округа Щёлково

В настоящее время мы всё чаще задумываемся над экологической проблемой воздействия человека на окружающую среду. Безусловно, главная задача человечества – избежать надвигающейся экологической катастрофы. Эта задача решается не только