

Цель исследования: Оценка видового состава булавоусых чешуекрылых.

Содержание:

Введение. Актуальность темы.

Глава 1. Роль Чешуекрылых в поддержании биогеоценозов в стабильном состоянии.

1.1. Эколого-фаунистическая характеристика булавоусых Чешуекрылых.

1.2. Роль булавоусых Чешуекрылых как насекомых-опылителей.

Глава 2. Статистическая оценка состояния изучаемого биогеоценоза.

2.1. Видовое разнообразие, биотопическое и географическое распределение представителей булавоусых Чешуекрылых Минского района.

2.2. Экологическая оценка видового состояния урбоценоза.

Заключение.

Литература.

Очень важен камеральный этап исследовательской работы, где учащиеся получают навыки определения, систематического положения найденных насекомых, обрабатывают статистические данные, выявляют причинно-следственные связи и строят прогнозы на будущее.

Школьники оформляют результаты своей деятельности в виде отчетов, докладов, статей, конкурсных творческих работ.

Таким образом, детальная проработка структуры научно-исследовательской работы учащихся является важной составляющей целостного процесса экологического образования. Это позволяет подрастающему поколению сформировать актуальные черты личности, такие как: ответственное отношение к окружающей среде, умение самостоятельно мыслить, видеть проблему и пытаться определить пути ее решения, привлекая знания из разных областей наук, критично относиться к предоставленным фактам, прогнозировать получение вариативных результатов.

Качества, сформированные в процессе проведения научно-исследовательской работы, в дальнейшем позволят успешно организовывать самостоятельную работу в рамках вуза, и могут в дальнейшем быть использованы в рамках общего формирования и развития мобильности личности [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранцев, Р.Г. Тринитарная методология в синергетике / Р.Г. Баранцев // Перспективы синергетики в XXI веке: Сб. материалов Международной научной конференции: В 2-х т. Т. 1, Белгород, 2003.

2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. – Москва, 2003.

3. Садовничий, В.А. Традиции и современность / В.А. Садовничий // Москва: Высшее образование в России, 2003. – № 3.

4. Демьянков, Е.Н. Непрерывное биологическое образование и воспитание как объективная реальность современного общества /Е.Н. Демьянков, А.А. Павлов, Т.В. Федяева // Ресурсы развития образовательной среды непрерывного профессионального образования: Материалы XXIII Международной научно-практической конференции. – Минск : БГПУ, 2017. – С.136-139.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Болвако А.К., начальник отдела дистанционных образовательных технологий центра организации образовательной деятельности

УО «Белорусский государственный технологический университет»

В учреждении образования «Белорусский государственный технологический университет» для сопровождения образовательного процесса для студентов всех форм и ступеней обучения используется комплекс электронных образовательных ресурсов, включающий систему управления обучением, электронную библиотеку, прикладное программное обеспечение и др., предназначенный для обеспечения преподавания учебных дисциплин соответствующими информационными инструментами. В связи с этим, актуальными являются вопросы постоянного совершенствования подходов к применению указанных инструментов,

повышения квалификации педагогических работников в сфере информационно-коммуникационных технологий, а также разработка соответствующего научно-методического обеспечения.

В 2022 г. в связи с вступлением в силу Закона Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», а также принятием новой редакции Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» произошло значительное обновление нормативной правовой документации в сфере образования. Так, в истекшем году приняты следующие документы:

– Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31.08.2022 № 572 «О вопросах реализации образовательных программ»;

– Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.08.2022 № 264 «О проведении университетских олимпиад»;

– Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.11.2022 № 431 «О дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования»;

– Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 8.11.2022 № 430 «О дистанционной форме получения высшего образования»;

– Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 8.11.2022 № 427 «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах».

Указанными документами регламентированы не только такие общие вопросы организации образовательного процесса, как сетевая форма взаимодействия при реализации образовательных программ, порядок создания и функционирования центра компетенций и др., но и вопросы применения дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования в редакции соответствующего постановления. В то же время, положение об учебно-методических комплексах осталось практически без существенных изменений.

Претерпели изменения и правила поступления в учреждения высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 6.09.2022 № 294 «О зачислении в учреждения высшего образования лиц, освоивших содержание образовательной программы одаренных детей и молодежи», Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10.08.2022 № 245 «О вступительных испытаниях для поступления в учреждения высшего образования», Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17.08.2022 № 268 «О приеме лиц для получения высшего образования на условиях целевой подготовки специалистов» и др.), изменилась форма проведения испытаний для абитуриентов, что может обусловить изменение уровня подготовки абитуриентов, поступающих для получения дальнейшего образования.

В настоящее время подготовка специалистов высокой квалификации невозможно без использования различных цифровых инструментов. В качестве основных направлений совершенствования научно-методической деятельности в данном направлении в Белорусском государственном технологическом университете можно выделить следующие.

На этапе разработки учебно-программной документации необходимо планировать изучение студентами современных программных продуктов, которые используются не только в качестве специализированных решений в конкретной предметной области, но и являются стандартными для обеспечения общей деятельности специалиста. При этом следует предусматривать последовательность при изучении соответствующих дисциплин, учитывать межпредметные связи и последовательное формирование у обучающихся компетенций в области информационных технологий. В этой связи профессорско-преподавательский состав должен также иметь необходимую квалификацию.

Качественная подготовка молодых преподавателей на базе учреждений высшего образования невозможна без систематической работы как на уровне кафедры (путем постоянного обмена опытом, консультаций и посещения занятий ведущих преподавателей и т.п.), так и на уровне факультетов. Обобщение методического опыта, презентацию своих наработок целесообразно осуществлять в рамках периодических научно-методических мероприятий, таких, как научно-методические конференции, семинары, мастер-классы и др. Следует отметить, что в Белорусском государственном технологическом университете с этой целью постоянно проводится научно-методическая конференция «Проблемы и основные направления развития высшего технического образования», в рамках которой представлены секции, отражающие специфику подготовки студентов на всех кафедрах университета.

Еще одним направлением использования дистанционных технологий в деятельности университета является организация и проведение олимпиад, конкурсов и онлайн-презентаций как для студентов, так и для абитуриентов и других заинтересованных. Традиционно в университете проводятся олимпиады (в том числе, с международным участием) «Мой первый шаг в науку», «Лесные ресурсы и лесной комплекс Беларуси», «Управление качеством» и др. С целью проведения указанных мероприятий организаторами разрабатываются требования к участникам и необходимые диагностические материалы. Заключительные этапы проводятся, как правило, в режиме видеосвязи, что позволяет подтвердить требуемый уровень знаний участников лично.

В Белорусском государственном технологическом университете разработаны и реализуются программы повышения квалификации и переподготовки на уровне высшего образования. Указанные программы включают онлайн- и оффлайн-занятия (исходя из предпочтений слушателей) и проводятся по актуальным для химической, лесотехнической и другим востребованным экономикой направлениям.

Широко востребованы возможности, предоставляемые системами видеосвязи, для проведения научно-технических конференций, что позволяет во многом расширить географию участников и способствует представлению на конференциях интересных и полезных материалов.

Дистанционные образовательные технологии используются не только при организации учебного процесса, но и для организации воспитательной и социально-психологической работы с обучающимися. Так, в университете осуществляется постоянный мониторинг студентов первого курса по программе «Адаптированность», для иностранных студентов проводится диагностика по тематике «Адаптация личности к новой социокультурной среде», реализуются программы по оценке личностной тревожности и др. В совокупности это позволяет создавать эффективную и образовательную среду, комфортную для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, систематическая работа по совершенствованию научно-методического обеспечения высшего образования способствует эффективной подготовке специалистов с требуемой организациями-заказчиками кадров квалификацией.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Борисевич М.Н., к. ф.-м. н., доцент

Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины

Экологическое образование набирает обороты. Это общепризнанная точка зрения. Ею руководствуются во всем мире. Объясняется все просто – общения человека с природой не всегда дружелюбны, поэтому возникают экологические проблемы, иногда и немалые. Общество пока не располагает полноценными экологическими знаниями и не представляет себя в полном единстве с природным окружением.

Проблему можно решить. И начинать следует с разработки и создания в стране общереспубликанской программы экологического образования. Программа должна быть четко структурированной – от нижнего дошкольного до высокого высшего и послевузовского образований с последующим повышением квалификации и переподготовкой экологических кадров. Непременный ее атрибут – интеграция в полноценную систему национального образования с ее многочисленными преподавательскими кадрами и разветвленной материальной инфраструктурой.

Экологическую работу важно начинать с дошкольного и младшего школьного возраста. И здесь принесут пользу различные педагогические приемы – конкурсы, конференции, различного рода акции, праздники, слеты, месячники, экспедиции, походы и т.д.

Экоподготовка в вузе должна включать вопросы, формирующие экологические учебные дисциплины, научно-исследовательскую и внеаудиторную работу. И здесь предпочтение может быть отдано таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые