

КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система образования является одним из основных государственных институтов. Это объясняется неограниченной потребностью страны в квалифицированных специалистах в разных областях. Не является исключением и военная отрасль. Высокие темпы научно-технического развития в наши дни обязывают нас постоянно повышать уровень подготовки военнослужащих, чтобы адекватно отвечать происходящим изменениям. Главной задачей является повышение эффективности и качества образовательного процесса, широкое совместное использование интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки военных специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям военной науки и техники. Многоэтапность и слабая консистентность системы образования значительно снижает качество уровня подготовки специалистов за счёт постоянного повторения одних и тех же тематик на разных уровнях подготовки. Отсюда следует, что важными принципами совершенствования образовательного процесса являются его эволюционность и динамичность.

Итак, в качестве примера для улучшения системы образования можно предложить разработку единой универсальной программы, которая будет охватывать различные области военной науки за счёт обнаружения схожих знаний в различных направлениях военного дела. Такие «общие» моменты можно выносить на более ранние этапы, например, допризывная подготовка и начальные курсы в высших учреждениях образования. Далее в зависимости от направления обучения можно уходить к конкретным деталям для каждой конкретной области, ссылаясь на предыдущие этапы лишь в ретроспективе с целью создания логических взаимосвязей между различными направлениями военного дела. Это позволит наладить эволюционность в образовании.

Для обеспечения динамичности можно предложить создание специализированного пакета программных средств для тренировки навыков работы на конкретной технике, принятия решений в заданных ситуациях и т.п. Это позволит независимо от материального оснащения конкретного учебного заведения обеспечить одинаково высокий уровень практической подготовки военных специалистов.

Также немаловажным является повышение компетентности преподавательского состава: не каждый человек по умолчанию способен обучать на уровне, необходимом для обеспечения высококачественного образования. На мой взгляд, такой навык является крайне важным не только для преподавателя, но и для любого командира, так что будет целесообразным включение преподавательских курсов в программу подготовки военнослужащих на всех уровнях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Коклевский А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.

УДК 661

П.Б. Гусаков, преп.; А.О. Лепеша
(БГУИР, г. Минск)

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Развитие образования являет обширной задачей. Любая система не способна качественно функционировать без прогрессивного развития, и военная система не является исключением. Целью данного доклада заключается в совершенствовании обучения путём развития технологий и моделей обучения.

Программное обеспечение в Вооруженных силах Республики Беларусь активно развивается. К примеру, этим занимаются в роте информационных технологий. Специалисты роты информационных технологий изучают программы, выполняют задачи по развитию учебно-материальной базы для Военной академии: разрабатывают тренажеры, симуляторы, а также работают с беспилотными летательными аппаратами [1].

Рассмотрим модель развития тренировочных технологий. БГУИР уже использует программное обеспечение для предоставления возможности удалённой практики работы со станциями, что позволяет студентам улучшать и закреплять знания, даже не находясь в университете.

Технологии могут сократить ресурсы, необходимые для эффективного обучения, но важно также позаботиться о том, чтобы затраты