

армии США есть своя «методология проектирования» и «военный процесс принятия решений», которые выполняют схожие функции.

Таким образом, стремление к совершенству – стабильные гражданско-военные отношения, культура рефлексии и способность к критическому анализу – является концептуальной связью между военным образованием и военной эффективностью. Фактически, это стремление к совершенству может быть ключом для государств к внедрению современной системы военной тактики.

ЛИТЕРАТУРА

1. О концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

УДК 37.041

В.А. Албул, нач. учебной части
(БГАС, г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ

В условиях высоких требований к уровню подготовки обучающихся и современной эпидемиологической обстановки для обеспечения качества образовательного процесса в учреждении образования «Белорусская государственная академия связи» была организована работа по внедрению платформы удаленного обучения в образовательный процесс. Военная кафедра учреждения образования «Белорусская государственная академия связи» включилась в реализацию перспективной инициативы и использовала возможности Платформы удаленного обучения в образовательном процессе при подготовке младших командиров.

Логика структуры платформы удаленного обучения позволяет разместить учебные материалы занятий (текстовые и презентационные материалы лекций, групповых и практических занятий, обучающие видеоматериалы и справочный материал) в соответствии с учебными программами по дисциплинам военной подготовки и осуществить контроль успеваемости по результатам выполнения обучаемыми тестов.

Использование тестов для контроля успеваемости обучаемых по занятиям, темам, дисциплинам позволяет охватить весь личный состав, включая тех обучаемых, которые отсутствовали на занятиях. Учет результатов теста, содержит следующую информацию:

- имена и фамилии обучаемых, выполнивших тест;
- даты и время выполнения теста;
- время, затраченное на выполнение тестов;
- результат выполнения теста (оценка) по каждому вопросу.

Анализ результатов выполнения тестов обучаемыми позволяет определить:

- кто из обучаемых не прошел тест;
- с какими результатами обучаемые прошли тест;
- определить обучаемых слабо усвоивших учебный материал;
- вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся.

Указанные выше позиции обобщаются в таблице результатов выполнения теста обучающимися (рис. 1), что позволяет определить отстающих по дисциплине для проведения индивидуальной работы. Диаграмма распределения оценок по диапазонам (рис. 2), позволяет наглядно отследить по диапазонам оценок успеваемость обучающихся по теме, дисциплинам. Сводная ведомость учета результатов выполнения тестов импортируется в Excel документ (рис. 3), позволяющий использовать результаты для дальнейшего анализа успеваемости по дисциплинам.

Материалы, размещенные на платформе удаленного обучения, в рамках самообучения обучаемого позволяют:

- в случае пропуска занятия дополнить конспекты материалом по теме пропущенного занятия;
- изучить учебный материал занятия;
- изучить пояснения к вопросам занятий;
- ознакомиться с порядком выполнения практических действий и осуществить их отработку на тренажере электронного учебно-методического комплекса;

Состояние	Тест	Затраченное время	Оценка	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	B.8	B.9
Завершено	20 Апрель 2022 13:06	4дн. 34ч.30.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершено	20 Апрель 2022 14:05	4мин. 53сек.	7,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершено	21 Апрель 2022 20:41	9 мин. 50 сек.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершено	25 Апрель 2022 20:52	3дн. 22ч.30.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершено	24 Апрель 2022 15:00	4 мин. 57сек.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершено	24 Апрель 2022 15:22	4 мин. 16 сек.	9,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершено	24 Апрель 2022 18:15	5 мин. 4 сек.	9,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Завершено	24 Апрель 2022 18:25	4 мин. 32сек.	10,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00

Рисунок 1 – Таблица результатов выполнения теста

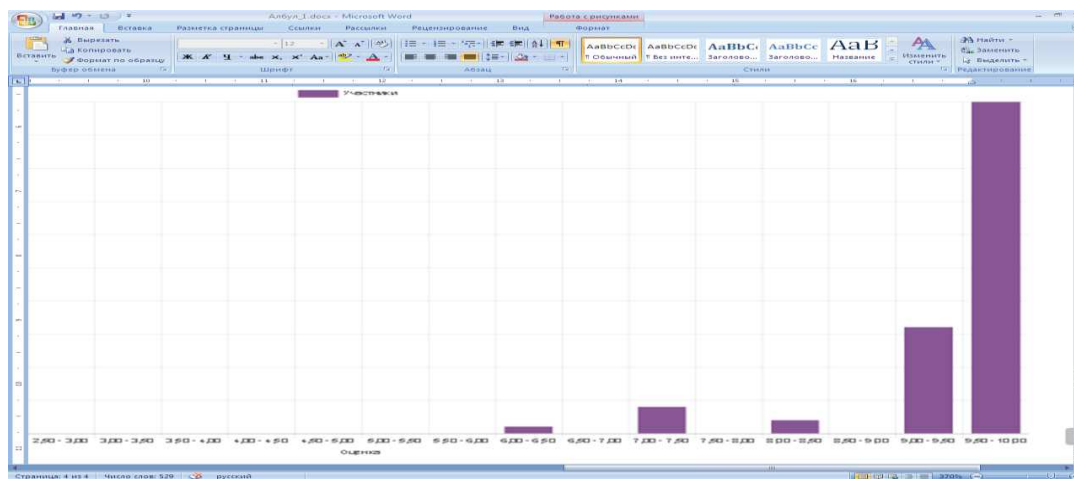


Рисунок 2 – Диаграмма распределения оценок по диапазонам

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
	Фамилия	Имя	Адрес	Состоян	Тест на	Заверш	Затраче	Оценки	V. 1 /1,0	V. 2 /1,0	V. 3 /1,0	V. 4 /1,0	V. 5 /1,0	V. 6 /1,0	V. 7 /1,0	V. 8 /1,0
66	Веремчук	Сергей	гo111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	9 мин. 55	8,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
72	Жидков	Петр	гo111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	3 мин. 40	8,33	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00
73	Жук	Дмитрий	гo111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	3 мин. 3	9,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00
77	Крутков	Алексей	гo111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	2 мин. 35	6,33	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,33	1,00	1,00
78	Добуш	Олег	гo111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	4 мин. 17	9,13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00
79	Малун	Александр	гo111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	2 мин. 29	8,33	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,33	1,00	1,00
80	Мальков	Антип	гo111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	4 мин. 13	9,67	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00
81	Добуж	Макар	гo111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	3 мин. 40	10,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
82	Евдугов	Сергей	гo111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	5 мин. 54	9,00	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
83	Принюк	Петр	гo111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	1 мин. 47	9,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00
84	Юдевич	Дмитрий	гo111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	2 мин. 26	9,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	1,00
85	Сидоров	Алексей	гo111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	6 мин. 6	10,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
86	Юваневич	Олег	гo111-2@t	Завершен	2 Ноябрь	2 Ноябрь	1 мин. 58	10,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
87	Нилович	Александр	гo111-2@t	Завершен	3 Ноябрь	3 Ноябрь	5 мин. 2	10,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
88	Питков	Антип	гo111-2@t	Завершен	3 Ноябрь	3 Ноябрь	4 мин. 39	10,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
89	Семук	Макар	гo111-2@t	Завершен	3 Ноябрь	3 Ноябрь	5 мин. 10	10,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
90	Кадкин	Дмитрий	гo111-2@t	Завершен	3 Ноябрь	3 Ноябрь	1 мин. 17	9,80	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
91	Мякин	Алексей	гo111-2@t	Завершен	3 Ноябрь	3 Ноябрь	2 мин. 46	9,80	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
92	Люкоб	Олег	гo111-2@t	Завершен	3 Ноябрь	3 Ноябрь	5 мин. 40	9,80	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Рисунок 3 – Сводная ведомость учета результатов выполнения тестов

– выполнить самоконтроль усвоения учебного материала и выявить вопросы, занятия или темы, на которые необходимо уделить больше внимания, осознать необходимость явки на консультацию для более глубокого изучения учебных вопросов.

Статистический материал по работе обучаемых на платформе удаленного обучения позволяет преподавателю осуществлять контроль усвоения учебного материала по результатам выполнения тестов в интересах последующего регулирования хода учебного занятия и реализации взаимосвязи принципов обучения и воспитания, провести анализ и выявить:

– обучаемых, не уделяющих необходимого внимания дисциплине во время самостоятельной подготовки для выполнения последующей корректировки их активности;

– обучающихся, которые испытывают затруднения при изучении того или иного вопроса занятия или темы дисциплины, для учета их особенностей (работоспособность, уровень подготовленности к

освоению учебного материала) в ходе индивидуальной работы с обучаемыми (индивидуальные консультации);

– вопросы, занятия или темы дисциплины, которые вызывают наибольшие затруднения у обучаемых при изучении для коррекции содержания занятия в зависимости от особенностей учебной группы и использования результатов в ходе групповых консультаций.

Использование возможностей платформы удаленного обучения в образовательном процессе при подготовке младших командиров на военной кафедре учреждении образования «Белорусская государственная академия связи» обеспечило активизацию деятельности обучающихся в изучении предметов военной подготовки и позволило повысить эффективность обучения, самообучения и уровень подготовки обучающихся.

УДК 355.233.11

Е.Ю. Брызгин, нач. военной кафедры
(БГАС, г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Республике Беларусь большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи. Не случайно, в соответствии с геополитическими вызовами, сложившимися вокруг Республики Беларусь, с целью укрепления государственного суверенитета и национальной безопасности посредством консолидации общества и обеспечения народного единства 29 декабря 2021 г. принято постановление Совета Министров Республики Беларусь № 773, которым утверждена Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы (далее – Программа). Цель Программы – совершенствование государственной политики патриотического воспитания населения через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей (стремление к мирной и независимой созидательной жизни, справедливость, единство, развитие), гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к защите независимости Республики Беларусь. Ведущую роль в этом процессе играют учреждения образования.

С целью совершенствования форм и методов патриотического воспитания учащихся с 2021 г. в учреждениях общего среднего образования введена должность «Руководитель по военно-патриоти-