

кого потенциала;

– обновления материально-технической базы военных учебных заведений.

На основе имеющихся результатов функционирования системы военного образования должна проводиться работа по развитию ее по двум направлениям взаимосвязанных между собой целевых установок: повышение эффективности имеющегося образовательного потенциала и его наращивание. Основными направлениями их развития могут быть определены:

– в первом случае основные усилия сосредотачиваются на создании более благоприятных условий для полной и качественной реализации образовательных программ посредством совершенствования нормативно-правового, научно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– во втором – на совершенствовании содержания образовательных программ и структуры системы военного образования.

Таким образом реализация предложенных направлений развития системы военного образования позволит повысить эффективность использования, имеющегося в системе военного образования образовательного потенциала и обеспечить его дальнейшее наращивание, что будет способствовать повышению качества подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

УДК 661

М.Н. Дудак, ст. преп.  
(БГУИР, г. Минск)

#### **ВАЖНОСТЬ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ БОЕВОГО УСПЕХА**

Какова связь между военным образованием и боевым успехом? Эксперты указывали на сплоченность подразделений, численное превосходство и технологии, эффективное руководство или идеологию, чтобы объяснить успех на поле боя, но меньше ученых признавали роль военного образования. Военное образование не кажется необхо-

димым для мотивации отряда солдат подавлять все естественные человеческие инстинкты и очищать дом, полный мин-ловушек и плохих парней.

Военное образование ценно, потому что оно обеспечивает интеллектуальную архитектуру успеха на поле боя. Это способствует стабильным военно-гражданским отношениям, культуре рефлексии и способности к критическому анализу. Национальные системы образования переполнены учащимися, считающими, что они посещают бесполезные общеобразовательные курсы, точно так же всегда найдутся офицеры, недоумевающие, зачем им ходить в военные училища. Причина в том, что независимо от того, что люди делают, образование помогает им делать это лучше. Военное образование важно, потому что оно воспитывает стремление к совершенству [1].

Это особенно верно для военного образования, потому что военным обычно приходится исправлять вещи только тогда, когда они действительно сломаны, например, борьба с лихорадкой Эбола в Западной Африке, борьба с Исламским государством или проведение гуманитарной помощи и операций по оказанию помощи при стихийных бедствиях. Мы не даем военным легких проблем. Мы даем им самые сложные проблемы, которые только можем найти. Более того, мы не можем даже предсказать, какими будут эти проблемы, не говоря уже о том, чтобы заранее придумать их решения.

Эта неприятная среда требует пугающего владения всем, от выученных книг по истории и общественным наукам до с трудом завоеванного опыта на самых отдаленных полях сражений и в военных штабах. Военные офицеры получают это через свое образование, не только знакомясь с новыми идеями в классе, но и размышляя над своим опытом по-новому. Военное образование становится «умножителем силы», то есть оно увеличивает положительные стороны того, что уже делают военные. Однако война сложна. Это всегда будет прерогативой разума, страсти и случая, поэтому неразумно ожидать, что большее военное образование всегда приведет к большему военному успеху. Военное образование не является страховкой от неудач, но оно может создать условия для военного успеха.

Как военное образование создает «интеллектуальную архитектуру», позволяющую военным организациям лучше выполнять задачи такого типа? Ответ связан со стремлением к совершенству. Когда военное образование включает критическое мышление и знакомит практиков с теорией, оно способствует совершенствованию всей военной организации. Есть три характеристики интеллектуальной архитектуры военного превосходства.

Первой характеристикой являются стабильные отношения между гражданскими и военными, а также отношения между гражданскими и военными, которые позволяют военным развивать свой опыт, а также определенная роль военных в определении политики безопасности и установлении приоритетов в расходах. Ключевым моментом является не то, что военные должны контролировать эту политику и приоритеты расходов, а то, что роль военных в этом процессе должна быть четко определена. Например, в Соединенных Штатах Министерство обороны представляет в Белый дом запросы на бюджет, но не принимает меры в соответствии с приоритетами расходов без одобрения Конгресса. Элементы вооруженных сил США, как отдельные офицеры, так и официальные лица Пентагона, также вносят свой вклад в оживленную дискуссию о национальной политике безопасности, по крайней мере, той, которая связана с миссией вооруженных сил. Как элемент военно-гражданских отношений эта свобода так же важна, как и стабильность, в содействии военному совершенству.

Но это не единственная характеристика стремления к совершенству. Культура рефлексии также играет роль. В Соединенном Королевстве эта культура размышлений часто проявляется в формальном законодательном надзоре, где военные публично оценивают свои действия, но эта культура размышлений также просачивается из национальных, стратегических сфер в тактические. Рефлексивные военные смотрят на себя и свои действия и часто проводят строгие режимы обучения, чтобы последовательно повышать свою компетентность, включая учения, которые практикуют интеграцию между лицами, принимающими тактические и стратегические решения, и учения, которые проводятся круглосуточно, а не только восемь часов. Наличие культуры рефлексии не означает, что военные операции всегда будут приводить к безусловному успеху, но это означает, что военные могут учиться на своих ошибках и тренироваться, чтобы избегать их в будущем.

В дополнение к стабильным отношениям между гражданскими и военными и культуре рефлексии военные, стремящиеся к совершенству, также развивают способность к критическому анализу. На самом деле наиболее эффективные вооруженные силы, кажется, интегрируют критический анализ в школьные программы и процессы планирования. Например, еще до Второй мировой войны британские военные разработали свою «оценку ситуации» на всех уровнях военного планирования; Британские офицеры хорошо знают «семь вопросов», которые они должны задавать при планировании военных операций. В

армии США есть своя «методология проектирования» и «военный процесс принятия решений», которые выполняют схожие функции.

Таким образом, стремление к совершенству – стабильные гражданско-военные отношения, культура рефлексии и способность к критическому анализу – является концептуальной связью между военным образованием и военной эффективностью. Фактически, это стремление к совершенству может быть ключом для государств к внедрению современной системы военной тактики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. О концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

УДК 37.041

В.А. Албул, нач. учебной части  
(БГАС, г. Минск)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ**

В условиях высоких требований к уровню подготовки обучающихся и современной эпидемиологической обстановки для обеспечения качества образовательного процесса в учреждении образования «Белорусская государственная академия связи» была организована работа по внедрению платформы удаленного обучения в образовательный процесс. Военная кафедра учреждения образования «Белорусская государственная академия связи» включилась в реализацию перспективной инициативы и использовала возможности Платформы удаленного обучения в образовательном процессе при подготовке младших командиров.

Логика структуры платформы удаленного обучения позволяет разместить учебные материалы занятий (текстовые и презентационные материалы лекций, групповых и практических занятий, обучающие видеоматериалы и справочный материал) в соответствии с учебными программами по дисциплинам военной подготовки и осуществить контроль успеваемости по результатам выполнения обучаемыми тестов.

Использование тестов для контроля успеваемости обучаемых по занятиям, темам, дисциплинам позволяет охватить весь личный состав, включая тех обучаемых, которые отсутствовали на занятиях. Учет результатов теста, содержит следующую информацию: