

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, способность обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую подготовленность войск и оборону интересов Родины непосредственно зависит от уровня подготовки военных кадров. В связи с этим развитие системы военного образования является одним из основных направлений строительства и развития Вооруженных Сил.

Требования развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений. В XXI в. военное образование должно быть мобильным, динамичным, проблемно- и практико-ориентированным.

В настоящее время просматриваются три основных направления модернизации военного образования: первое – оптимизация сетей высших учебных заведений; второе – соединение образования и науки; третье – повышение качества образования.

Инновации в сфере высшего образования направлены на обновление содержания и информатизацию образовательного процесса, внедрение ИТ-технологий, обеспечивающих формирование личности профессионала, его способности к научно-технической и инновационной деятельности.

В системе военного образования целесообразность внедрения инноваций заключается в эффективности их использования при выполнении задачи по формированию воина - высокопрофессионального специалиста, патриота своего Отечества. Активное внедрение инновационных технологий при реализации образовательных программ подготовки военного специалиста должно обеспечить формирование компетенций и развитие интеллектуально творческого потенциала офицера, способного выполнять боевую задачу в любых условиях и в любой обстановке, готового к самореализации в военно-профессиональной области, к конструктивному участию в развитии Вооруженных Сил и общества.

При этом системных исследований по данной тематике в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к сожалению, недостаточно. Но уже имеющиеся результаты изучения организации образовательного процесса в вузах, сложившейся практики управления системой военного образования свидетельствуют о том, что их качественное развитие сдерживается из-за отсутствия новых методологических, комплексных, практико-ориентированных исследований в сфере военного образования.

В условиях инновационных преобразований перед системой отечественного военного образования стоит задача разработки новой парадигмы. Ведь традиционное обучение, в основе которого лежит опора на память, не в полной мере способствует развитию творческого мышления и интеллектуальной активности обучающихся всех возрастов, не ставит проблем, не развивает склонности к их выдвиганию и решению собственными силами.

При этом, необходимо помнить, что адекватность динамики развития военной образовательной системы лучшим мировым стандартам не должно лишить ее соответствия отечественным социокультурным особенностям и преемственности передовому отечественному опыту военной образовательной деятельности. Речь идет об организации процесса управления знаниями, в силу которого военные образовательные учреждения смогут обладать наиболее благоприятными из научно-методических, информационных, технологических и технических возможностей при решении задачи по формированию военного специалиста.

Для организации работы учебных военных заведений в условиях инновационных преобразований нужно реализовать задачи по:

- выработке стратегии развития отечественного военного образования;
- определению приоритетных направлений его модернизации;
- выбору адекватных средств, методов и технологий его реализации.

В настоящее время четко просматриваются три основных направления модернизации военного образования:

- оптимизация организации сети военных учебных заведений, поиск организационных механизмов и инновационно-управленческих стратегий;
- соединение образования и науки;
- повышение качества образовательных услуг.

Все вышеизложенное предъявляет соответствующие требования к процессу подготовки научных кадров высшей квалификации, по-

сколькo инновационный путь развития базируется прежде всего на человеческом потенциале. Как отмечал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Без высокоразвитых людей, без науки нам не обойтись. Инновационный путь развития – основной путь развития Беларуси в будущем».

Для создания начального кадрового потенциала целесообразно приглашать на работу ученых, располагающих опытом научно-исследовательской и педагогической деятельности, зарекомендовавших себя по направлению деятельности кафедры военного факультета, и готовых развивать военно-техническую тематику.

В системе подготовки научных работников высшей квалификации, включая все ее этапы: прогнозирование, планирование, поиск и отбор лиц, имеющих склонность к научной деятельности, то есть будущих адъюнктов (аспирантов), выбор и обоснование тематики диссертационного исследования, организация процесса подготовки (содержательные и технологические аспекты), мониторинг (включая текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию), коррекция, существенное значение должно быть уделено апробации и внедрению (т. е. инновационной деятельности) научных исследований в ходе работы над кандидатской диссертацией по военной направленности.

Это только некоторые из возможных путей решения проблем подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военных факультетах. Принципы внедрения инновационных изменений в системе военного образования в целом и на военных факультетах гражданских вузов в частности, проблемы создания системы и выработка методик подготовки кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований составляют проблемное поле вопросов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. 2-е изд. М.: Центр тестирования, 2002. – 239 с.

2. Балыкина, Е.Н. Компьютерное дидактическое тестирование в преподавании исторических дисциплин / Е.Н. Балыкина // Круг идей: алгоритмы и технологии исторической информатики. Тр. IX конф. Ассоциации «История и компьютер» / под ред. Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова. М.; Барнаул : АГУ, 2005. – 472 с.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов / И.Г. Захарова. М. : Академия, 2003. – 198 с.