

Лекционный метод также не стоит обходить стороной, конечно же, правильнее его применять при чтении лекций для изложения теоретических вопросов. Он заключается в устном изложении материала (рассказе, объяснении) в сочетании с демонстрацией наглядных пособий, интерактивного сопровождения лектором. Этот метод позволяет систематически, последовательно и целено раскрыть основные положения изучаемой темы в пределах отведенного времени, давать обучающимся направления для дальнейшей самостоятельной работы. Беседу необходимо применять для систематизации, углубления и закрепления знаний обучающихся. Она позволяет вырабатывать у них умение точно и кратко формулировать свои мысли при обосновании теоретических положений уставов и наставлений, докладе и обосновании принятого решения, умение выступать перед аудиторией [1].

Также не стоит забывать про современные методы модернизации проведения лекционных занятий, преподаватель может использовать множество ныне существующих приборов. Таких как интерактивная доска, проекторы и тому подобное. Также существует возможность разработки программ для проведения экспресс тестов о том, как слушатели усвоили материал, по результатам которых преподаватель мог бы корректировать свой материал, а также способы предоставления материала обучающимся.

В итоге, комбинирую все вышеизложенные направления мы сможем достигнуть наивысших результатов в области военного образования, а также привлечь ещё больше молодых людей, которые захотят обучаться в стенах военных учреждений образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. В.В. Цыбулько Совершенствование видов учебных занятий по тактике и методов их проведения / В.В. Цыбулько, 2018.

УДК 661

В.А. Тарайкович, преп.; П.В. Войтехович  
(БГУИР, г. Минск)

### **ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях развития военно-профессиональной деятельности: ускорения процесса «устаревания» профессиональных знаний, непрерывного повышения уровня ее сложности, внедрения новых подходов к внезапным проверкам боевой готовности соединений и воинских частей Вооруженных Сил Беларуси, определяющими становятся задачи подготовки специалистов, обладающих глубокими

знаниями, высоким уровнем общего образования и культуры, способных действовать в условиях неопределенности. Именно поэтому становится актуальной проблема информатизации современного военного образования. Основным требованием, предъявляемым к информатизации образования, в настоящее время является внедрение и применение информационных технологий (ИТ) во всех сферах военной деятельности. Обладание необходимой информацией, полученной из достоверных источников или в результате сбора и обобщения ее, умение мыслить, опираясь на данную информацию и правильно ее использовать, позволяет решать конкретные задачи в учебной деятельности или в процессе проведения исследования [1]. В связи с этим возникают задачи расширения границ применения информационных технологий в военном образовании, которые состоят в том, чтобы расширить и упростить доступ курсантов к получению необходимых знаний, умений и получению первоначального профессионального опыта, что создаёт реальные предпосылки для повышения качества обучения и неизбежно приводит к изменению характера образовательной деятельности, появлению современных инструментов и технологий, позволяющих педагогу применять активные методы обучения, а так же строить диалог с обучаемыми.

Применение обучающей системы с использованием средств вычислительной техники даёт возможность уменьшить время на поиск при освоении материала, даёт возможность расширения объема получаемой курсантом информации за счёт следующих факторов:

1. Обучающая система может включать основные сведения по произвольной, на первый взгляд, предметной области. Но, как показывает многовековая история вооруженных конфликтов, на войне информация любого рода лишней не бывает.

2. Средства вычислительной техники и используемая информация даёт возможность применять одну и ту же обучающую систему не только для обучения курсантов, но и для переобучения и повышения квалификации обучаемых.

3. Использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других мультимедийных компонентов делает изучаемый материал максимально наглядным, интересным, понятным и запоминаемым.

Это особенно необходимо в тех случаях, когда обучаемый должен усвоить большое количество информации, содержащей инструкции, технологические карты и схемы, нормативные документы и др. Кроме того, информация в печатном варианте не всегда доступна для курсантов, что неизбежно побуждает преподавателей к разнообразию работы с источниками информации в электронной форме. Возникает

необходимость создания электронных учебников и обучающих программ, сочетающих в себе, как свойства обычного учебника, так и свойства справочника.

Для обеспечения качества образовательного процесса, а также для возрастания уровня педагогического воздействия на формирование творческого потенциала курсанта преподаватели должны быть специалистами в своей области, при этом компетентно использовать информационные и коммуникационные технологии, что повышает качество подготовки будущих сотрудников. Современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов из-за открытости доступа к ним, как обучаемых, так и преподавателей, что усиливает контроль за качеством этих материалов [2].

Проблема информатизации образования в высших военных учебных заведениях характеризуется следующими факторами:

1. Отсутствием единой системы и методологии внедрения информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс и среду.
2. Слабым взаимодействием военных учебных заведений между собой и с другими образовательными учреждениями.
3. Недостаточной подготовленностью преподавательского состава к внедрению и использованию информационных технологий (ИТ) в учебном процессе;
4. Малым количеством современной вычислительной и мультимедийной техники, а также профессионального и специализированного программного обеспечения, поступающего в военные учебные заведения.

Современный этап развития Вооруженных Сил Беларусь характеризуется значительным усилением внимания к проблеме совершенствования профессионального становления офицера. Повышаются требования к морально-психологической, педагогической и профессиональной подготовке военного специалиста, его готовности и способности к выполнению задач в любых условиях. В связи с этим необходимо совершенствовать учебную и воспитательную работу в военных вузах, внедрять эффективные педагогические технологии в образовательный процесс [3].

Таким образом, информационные технологии (ИТ) играют главную роль в процессах получения, накопления и распространения новых знаний в различных направлениях, среди которых информационное моделирование, искусственный интеллект и когнитивная графика. Применение данных технологий в процессе обучения позволяют решать дидактические задачи на технологической основе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационный центр развития образования и науки [Электронный ресурс]: Современные ИТ технологии в системе высшего военного образования – Режим доступа: <https://izron.ru/articles/>. – Дата доступа: 18.01.2023.
2. Российский журнал «Наука и военная безопасность» [Электронный ресурс]: Информационные технологии как инструмент преподавателя военного вуза. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/> – Дата доступа: 18.01.2023.
3. Российский интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]: Информационные технологии как инструмент преподавателя военного вуза. – Режим доступа: <https://eidos.ru/doc/Eidos-Journal-Content.pd> – Дата доступа: 18.01.2023.

УДК 623.64

М.И. Кричевцов, преп.  
(БГУ, г. Минск)

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КАРТ РАЗМЕЩЕНИЯ ВООРУЖЕНИЯ ВОЕННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ПО МАТЕРИАЛАМ АЭРОФОТОСЪЕМКИ**

Применение беспилотных летательных аппаратов (БЛА) является неотъемлемой частью ведения боевых действий на всех уровнях управления войсками. К основным задачам, возлагаемым на беспилотные системы тактического уровня, относятся: определение местоположения источников радиоизлучения, осуществление постоянного наблюдения за объектами; выдача целеуказаний и корректировка огня артиллерийских систем, обеспечение действий вертолетов армейской авиации в ходе огневого поражения противника; ретрансляция сигналов связи, а также участие в мероприятиях радиоэлектронного противодействия [1]. Данные мероприятия, как правило осуществляются в реальном масштабе времени.

Вместе с тем как на тактическом, так и на оперативном уровнях существует потребность в актуальных сведениях о местности для выполнения планирования и выработки решения на применение различных по назначению подразделений на конкретных участках местности. Наиболее информативными, наглядными, удобными в использовании, а также не требующим значительных временных затрат на изготовление являются фотодокументы местности.

Фотодокументы местности – составная часть средств топогеодезической информации, содержащей наиболее подробные и достовер-