

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение безопасности государства – одна из первостепенных задач, которая включает в себя комплекс мероприятий, в том числе подготовку военно-обученных ресурсов.

В Республике Беларусь подготовка военного специалиста начинается еще со школьной скамьи, где должностные лица, ответственные за военно-патриотическое воспитание прививают будущему воину осознание значимости своего участия в деле исключительной государственной важности – защите Отечества.

Серьезной проблемой в конце XX – начале XXI веке, в том числе и в сфере военного образования, стало принятие многих политических решений и преобразований в общегосударственном масштабе мировоззренческого, конституционного и организационно – технического характера.

В ходе исследования установлено, что подготовка специалистов не только в Военной Академии, но и на военных факультетах и кафедрах других высших учебных заведений является весьма эффективной. В этом векторе и проводится эффективная политика по внедрению системы подготовки военно-обученных ресурсов.

Не для кого не секрет, что жизнеспособность каждой системы, в том числе и системы подготовки военных специалистов, включает: определение состава элементов структуры, построение оптимальной структуры и установление характера их взаимосвязей. Научные исследования доказали, что наиболее целесообразная система подготовки офицерских кадров должна состоять из нескольких элементов: управления, нормативно-правового регулирования, обучения (вузы, центры, полигоны) и информационно-программного обеспечения. Все они в совокупности зависят друг от друга и составляют единое целое [1]. Достижение указанных результатов возможно следуя по трем основным направлениям:

1. Совершенствование системы военного образования, придание ей инновационного характера. Создание новых военных факультетов (военных кафедр) подразумевает формирование с нуля образовательного процесса и учебно-материальной базы. В итоге за 2-3 года плодотворной кропотливой работы возможно получить довольно высокий

результат. Затраты на формирования учебных подразделений оправдывают способ достижения цели – восполнение обученными специалистами, как действующими военнослужащими, так и военнообязанными запаса.

В результате организационно-штатных мероприятий по формированию новых подразделений происходит обновление профессорско-преподавательского состава, что всегда сопряжено с уникальными идеями посредством использования учебно-научной материальной базы, технической и специальной литературы. Это позволяет не только улучшить прогресс подготовки военных кадров, но и продолжать развивать существующие военные факультеты и военные кафедры.

2. Повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава. В целях обеспечения непрерывного профессионального развития военнослужащих, обеспечения соответствия их квалификации постоянно меняющимся формам и способам вооруженной борьбы необходимо постоянно реализовывать дополнительные профессиональные программы [1]. Требования к военному образованию – это востребованность полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности военных кадров.

Несомненно, высокое качество такого образования обеспечивает его привлекательность и престижность; эффективное выполнение военнослужащими должностных обязанностей и перспективы их служебного роста. Ключевыми фактором на пути достижения этой цели является методика обучения. Прежде чем говорить о методике, необходимо определиться, какие военно-профессиональные качества должны быть сформированы в военном учебном заведении, которые позволят выпускнику успешно выполнять обязанности по должностному предназначению.

Формирование высоких морально-деловых качеств обеспечивает действующая система дифференцирования видов занятий. Знания приобретаются на лекциях. За лекцией в вузе, наряду с семинарскими, широко используются практические и групповые занятия, которые могут проводиться в разной форме в соответствии со специфическими особенностями изучаемых общевойсковых учебных дисциплин.

3. Значимость практических занятий. Термину “практические занятия” зачастую придают очень широкое значение, понимая под ним все занятия, проводимые непосредственно под руководством преподавателя и направленные на перевоплощение теоретических знаний в овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. Большую часть занятий по общевойсковым

дисциплинам, составляют практические и групповые занятия. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в военном вузе. П

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Практические занятия по любой дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление.

На этом этапе также формируются командные навыки у будущих специалистов. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, которая граничит с высокой требовательностью и исполнительностью. На практическом занятии обучающиеся находятся в состоянии раскрепощенности по отношению к преподавателю и товарищам, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся своими соображениями.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении все были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность “раскрыться”, проявить свои способности.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что совершенствование системы военного образования должно соответствовать изменениям военно-политической обстановки и базироваться на фундаментальной основе педагогического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горемыкин В.П. Состояние системы военного образования и направления ее развития (доклад на сборе с должностными лицами органов военного управления и руководящим составом образовательных организаций). – Воронеж, ВУНЦ ВВС. – 2014.