

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Безопасность военной службы является одним из основных факторов, определяющих боевую готовность и боеспособность воинских частей и подразделений [1]. Обеспечение безопасности является не только важнейшей жизненной потребностью человека, но и неотъемлемым правом военнослужащих. Для каждого проводимого занятия, особенно связанного с проведением практических работ на военной технике, с привлечением большого количества личного состава важнейшей из задач является обеспечение требований безопасности.

Особое место в подготовке курсантов отводится практическим занятиям непосредственно на технике. Они являются основным видом занятий. Занятия на технике повышают уровень профессиональной готовности и пригодности, а также позволяют преподавателю увидеть реальный уровень знаний курсантов. В свою очередь, практические занятия на технике сопряжены с рядом опасностей, возникающих с ее эксплуатацией и требуют, от обучающихся, строгого и точного выполнения инструкций и руководств по эксплуатации техники. Соблюдение правил и требований безопасности является обязательным во всех случаях. Условия работы, сложность и срочность их выполнения, а также другие причины не могут служить основанием для нарушения правил и требований безопасности.

Перед началом занятий, руководитель занятия обязан убедиться, что для их проведения созданы безопасные условия, подчиненные усвоили доведенные до них требования безопасности и обладают достаточными практическими навыками для их выполнения.

При проведении практических работ на технике исключительно важное место занимает психологическое обеспечение безопасности курсантов. Отработка нормативов на технике в созданных сложных условиях (работа в средствах защиты, в ограниченном пространстве) не гарантирует положительный результат при отсутствии психологической готовности курсанта. Только выполнение мероприятий психологического обеспечения безопасности в комплексе с профессиональными знаниями и неукоснительное выполнения инструкций по требованиям безопасности обеспечивает получение высоких результатов.

Психологическое обеспечение – это комплекс мероприятий по формированию, укреплению и развитию у личного состава психологических качеств, обеспечивающих их высокую психологическую

устойчивость и готовность выполнять профессиональную или боевую задачу в любых условиях обстановки. Психологическая готовность и устойчивость состоят из мотивационного, эмоционального, волевого, познавательного, интеллектуального и моторного компонентов [2].

Психологическими критериями оценки безопасности курсантов в ходе занятий на технике являются: удовлетворенность обучением, установка на безопасное выполнение учебных задач, эмоционально-волевая устойчивость, работоспособность, правильное выполнение моторных и когнитивных действий при оценке обстановки и принятии решений, адекватные поведенческие реакции, сплоченность и совместимость взвода [3].

Организацию психологического обеспечения безопасности службы курсантов можно представить в виде последовательных этапов деятельности должностных лиц [3].

Первый этап – подготовительный. Содержательно он состоит из двух блоков: аналитико-прогностическая деятельность и психологическая подготовка. Данный этап имеет своей целью выявление психологических особенностей обучения на технике, отношения к ней обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Для достижения названной цели необходимо:

- осуществить психологическую оценку условий предполагаемой обстановки, осмыслить воздействие возможных психогенных факторов, в ходе предстоящих практических работ на технике;

- выявить психологические особенности выполнения предстоящих работ;

- изучить и проанализировать уровень психологического состояния курсантов, их отношению к обучению, характер преобладающих психических состояний, мнений и настроений;

- определить уровень психологической готовности курсантов к выполнению задачи в целях организации психологически целесообразных управляющих воздействий.

Второй блок этого этапа включает общую и специальную психологическую подготовку. Его основным содержанием является системное моделирование ситуаций предстоящей деятельности для формирования соответствующего образа у обучающихся.

Второй этап психологического обеспечения – психологическое сопровождение.

Он охватывает период с момента подачи команды «К выполнению работ приступить» и до окончания её выполнения.

Содержательно он включает выполнение следующих задач:

- анализ поведения и действий курсантов в различные периоды

выполнения практических задач, оценка степени усталости;

- формирование установки на выполнения практических работ;
- оперативное управление психическим и психофизиологическим состояниями, коррекция настроений;
- определение преобладающих эмоциональных состояний, усталости и запаса психических сил.

Третий этап – реабилитация и восстановление работоспособности курсантов и подготовка их к последующей деятельности.

Работа по психологической реабилитации включает:

- психологическую диагностику состояний курсантов и анализ результатов их деятельности;
- организацию своевременного отдыха.

Таким образом, психологическое обеспечение безопасности курсантов при работе на технике является не самоцелью деятельности профессорско-преподавательского состава, а деятельностью, направленной на повышение эффективности выполнения практических задач. Основным путем повышения безопасности службы курсантов, при практических работах на технике должно быть формирование своевременной и устойчивой психологической готовности курсантов к работе на технике на основе моделирования условий предстоящих действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министра обороны Республики Беларусь от 26.11.2015 №1515 «Инструкция о порядке обеспечения безопасности военной службы в Вооруженных Силах и транспортных войсках»–78 с.

2. Л. А. Вайштейн, К. Д. Яшин. Психология безопасности труда: Учеб. Пособие – Минск: БГУИР, 2019. – 254с.: ил.

3. Костров А. Н. Психологическое обеспечение безопасности службы моряков-подводников: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М.: В.У.