

НОВЫЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕФЕРИРОВАНИЯ КАК МЕТОДА КОНТРОЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

Одна из основных задач военно-медицинского образования заключается в формировании творческой личности военного врача, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение данной задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя курсанту. Необходимо, чтобы курсант из пассивного потребителя знаний становился активным, способным сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Важная роль в реализации поставленной цели должна отводиться управляемой самостоятельной работе (далее УСР) курсантов. На современном этапе организация УСР курсантов считается важным *элементом* образовательного процесса при получении военно-медицинского образования.

УСР – это такой вид деятельности, в ходе которой обучающийся, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности. Особый интерес представляет УСР курсантов во внеучебное время. Внеучебное приобретение знаний может быть получено различными способами: самоподготовка к практическим занятиям, подготовка и написание рефератов, докладов, решение ситуационных задач как традиционным способом, так и с использованием Интернет-форума, что способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить [1, 4].

Реферирование широко применяется при организации УСР курсантов. Это творческая работа обучающегося по дисциплине, в которой на основании письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы или проблемы [2]. Однако, развитие интернета привело к активному распространению готовых рефератов по разным областям науки, в том числе и в области медицинских знаний. Сдача скачанных из интернета рефератов не требует больших затрат со стороны курсанта и приводит к ухудшению качества его подготовки. В настоящее время имеются

специальные программы, определяющие процент оригинальности текста реферата, что позволяет выявить скачанный материал из интернета, например, бесплатный онлайн-сервис для проверки текстов и документов на уникальность – Antiplagiat.ru [3].

На кафедрах эпидемиологии, военной эпидемиологии и военной гигиены предложена модель «Дуплексного реферирования». Целью данного метода контроля самостоятельной работы курсантов является улучшения качества их подготовки к занятию, повышение ответственности при подготовке реферата и познавательной мотивации к изучению вопросов, представленных на обсуждение в реферате. В процессе его подготовки преподаватель направляет курсанта на поиск достоверной научной информации в информационно-аналитические системы и базы данных: научная электронная библиотека Elibrary.ru, база данных Web of Science, Scopus, Pub Med, Medline. В Белорусском государственном университете осуществлена также подписка на Кокрейновскую библиотеку. Ключевым международным ресурсом по доказательной медицине является Cochrane Library, содержащая уникальные рецензируемые систематические обзоры и протоколы, предоставляющие возможность курсантом подобрать интересный и достоверный материал.

Модель «Дуплексного реферирования» предусматривает дуплексный режим работы (от лат. *duplex* – содержащий два компонента), предполагающий обоюдное участие взаимодействующих сторон в едином процессе, причем каждый из участников выполняет строго определенную задачу. Первый – сбор и передачу информации, а второй – прием и воспроизведение.

В учебной группе в соответствии с предложенной моделью по усмотрению преподавателя назначается курсант, ответственный за подготовку реферата. Он занимается непосредственно реферированием и оформлением реферата. Кроме него назначается курсант для доклада готового реферата после предварительного его ознакомления с подготовленным вариантом реферата.

Особенностью модели является, что курсант-докладчик определяется на занятии непосредственно перед защитой реферата. Проводится оценка работы двух курсантов. Первого – за качество подготовки материала реферата, последовательность, наглядность в совокупности с правильностью оформления. Второго – за способность в короткий промежуток времени ознакомиться с относительно новым материалом, грамотно его доложить и ответить на вопросы преподавателя. В учебных группах, где реферирование проводилось по «Дуплексной модели», отмечались особенности поведения курсантов группы.

Одна из них заключалась в следующем: зная, что каждый из обучающихся может быть назначен на роль докладчика, заранее распечатались несколько подготовленных вариантов реферата, и в период времени, выделенном для ознакомления с рефератом, курсанты, разбившись по подгруппам, изучали материал. Другая особенность – с устным докладом реферата предварительно знакомились в учебной группе перед началом занятия.

Таким образом, использование «Дуплексной модели реферирования» позволило курсантам учебной группы как минимум дважды воспринимать информацию, при этом выбирая, каким путем получать ее впервые: через визуальный канал (чтение текста самостоятельно) или через аудиальный канал (первоначальное его прослушивание). Данное обстоятельство способствовало более прочному усвоению учебного материала по теме занятия. Назначенный курсант более ответственно подходил к реферированию (в реферате встречались самостоятельно разработанные схемы, таблицы).

Понимание того, что качество подготовленного реферата может отразиться как на собственной оценке, так и на оценке товарища, значительно повышало уровень самоконтроля курсанта и его критичности к реферативному материалу. Благодаря приобретению в вузе опыта УСР наиболее полно раскрываются индивидуальные способности курсантов и создаются предпосылки для творческого и профессионального развития будущего военного врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2005.
2. Фролова, Н. А. Обучение реферированию и аннотированию профессиональной литературы на иностранном языке в комплексной подготовке специалиста / Н. А. Фролова, И. В. Алещанова // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 5. – С. 37–70.
3. Арсентьев, Д. А. Использование программы Антиплагиат в условиях современного вуза / Д. А. Арсентьев, С. В. Герасимова // Вестник МГУП имени Ивана Федорова. – 2015. – № 6. – С. 9–10.
4. Бабина, С. В. Компетенция профессионального саморазвития: сущность и пути формирования в условиях вуза / С. В. Бабина // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2009. – № 5. – С. 5–9.