

Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Результаты качественного высшего образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструмент улучшения качества образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс]// <http://sinncsom.ru> – Дата доступа: 15.01.2023.
2. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>. – Дата доступа: 15.01.2023.
3. По материалам сайта Детская Психология, Загвоздкин В.К. [Электронный ресурс] // <http://www.childpsy.ru>. – Дата доступа: 15.01.2023.

УДК 355/359

А.Л. Фомченко, преп.  
(БГУИР, г. Минск)

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Цифровая трансформация процессов в системе военного образования является глобальной тенденцией.

В то же время цифровые технологии активно проникают на все уровни системы военного образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, а также персонализации обучения посредством предоставления участникам образовательного процесса материалов, соответствующих их уровню знаний и интересам.

Исследователи отмечают значимость цифровых технологий для реализации непрерывного обучения и получения дополнительной информации вне учебных занятий. Кроме того, цифровая грамотность

сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого работника независимо от его возрастной категории.

В настоящее время в мире наблюдается ряд важнейших тенденций в области цифровой трансформации процессов в системе военного образования: использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей; применение цифровых пользовательских устройств на уроках; создание трансформируемого рабочего пространства; использование искусственного интеллекта; персонализация учебного процесса и др.

Для примера искусственный интеллект (ИИ) позволяет проводить детальный анализ процессов в системе военного образования. На макроуровне – это мониторинг процесса цифровой трансформации, на микроуровне – оценка эффективности обучающих материалов. Более того, с помощью современных электронных устройств становится возможным мгновенно получать информацию и своевременно принимать решения, а также учитывать способности и интересы обучающегося и создавать для каждого индивидуальную траекторию развития [1]. Развивая идею ИИ большая часть необходимых сведений уже собирается, в том числе оценки, результаты школьных и государственных экзаменов, отчеты о посещаемости и наличии/отсутствии опозданий, отчеты об академической успеваемости (индивидуальной и в сравнении с ровесниками/одноклассниками), информация об участии в индивидуальных образовательных программах, а также другие качественные и количественные данные.

По мере того, как ВУЗы осваивают современные технологии работы с данными, все больше информации будет доступно в цифровой форме, что поможет в проведении анализа данных. Однако стоит отметить, что в массив данных могут быть включены не только данные, изначально существующие в цифровом формате. Применение новейших технологий, таких как когнитивные сервисы, позволяет извлекать данные из рукописных заметок и аудио- или видеозаписей. Подобные сервисы дополняют процессы сбора и проверки данных возможностями видеть, слышать, говорить, искать, понимать и ускорять принятие решений.

Эффективное использование искусственного интеллекта, данных и аналитики, а также машинного обучения может позволить преподавателям сделать процесс обучения более увлекательным за счет применения технологий погружения в виртуальную среду путем создания индивидуальных учебных программ для каждого обучающегося на основе использования аналитических данных, полученных в результате применения этих технологий и расширенного интеллекта.

Стоит опровергнуть предположение, что ИИ заменит преподавателей. Часто цитируется высказывание Дэвида Торнбурга о том, что «любой учитель, которого может заменить компьютер, этого заслуживает», можно считать спорным, но оно подчеркивает, что в настоящее время не существует технологий, которые способны воспроизвести и тем более заменить бесчисленные навыки и качества педагогов. Потенциал ИИ для преподавателей связан с его способностью. ИИ в образовании повысит эффективность преподавания и помочь им создать идеальные условия, в которых учащиеся могут приобретать знания и развиваться.

Кроме того, ИИ экономит время преподавателям, создавая подробные отчеты по успеваемости, доступ к которым могут получить учебные заведения, родители или опекуны, а также сами учащиеся. Такие отчеты в отличие от ретроспективных, которые отражают прошлые результаты по определенным параметрам в течение учебного года, могут быть доступны всем заинтересованным сторонам по мере необходимости и оказываются более точными и актуальными, нежели традиционные отчеты или сводки.

Эффективное использование технологий, в том числе ИИ, может обеспечить преподавателям аналогичную возможность доступа к обучению в любое время и в любом месте и позволит им развивать такие же навыки, которые потребуются их учащимся, с помощью тех же педагогических методов и приемов, которые им будет предложено внедрять в своих учебных заведениях. ИИ также способствует повышению квалификации как без отрыва от работы, так и неформальному или независимому [2].

Если будет применен и решен вопрос как воспользоваться потенциалом ИИ, то, возможно, самая большая проблема, с которой столкнутся правительства и те, в чьем ведении находится функционирование системы образования – это распространение преимуществ ИИ на всех учащихся.

Как на институциональном, так и на системном уровне наблюдается явный прогресс в развитии и внедрении ИИ в образовании: сбор данных; анализ данных; визуализация данных; углубленный анализ и формулирование выводов; прогнозирование результатов; непосредственные результаты. Нельзя пропустить любой из этих ключевых этапов и прийти к точке, когда ИИ не просто дает полезную информацию, но и помогает директивным органам формировать политические стратегии, способствующие реальным трансформациям.

Для различных систем или институтов в первую очередь необходимо определить, на какой стадии этого процесса они находятся.

Процесс сбора данных является непрерывным, поэтому можно действовать, даже если большая часть доступных данных на текущий момент не оцифрована и/или недоступна для анализа. По мере добавления данных технологии ИИ станут более эффективными и точными.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf>.

2. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-problemy-i-perspektivy/viewer>.

УДК 614.25:355:613.735

П.Л. Корнейко, преп.  
(ГрГМУ, г. Гродно)

### **СИСТЕМА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОГО ВРАЧА**

В профессиональной физической подготовке военных врачей одним из основных направлений учебно-тренировочного процесса является совершенствование физических качеств. Выполнение на учебно-тренировочных занятиях специальных упражнений для совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки однозначно доказало свою эффективность.

Каждому военному врачу, как высококвалифицированному специалисту в обязательном порядке должны быть присущи волевые физические качества, такие как быстрота, ловкость, выносливость. Первично при поступлении в учебное заведение у курсантов возникают трудности при формировании физических качеств, что представляет значимый этап в становлении военного врача. Практическое выполнение служебных задач военными врачами показывает, что в процессе служебной деятельности при оказании медицинской помощи в экстренных ситуациях многое зависит не только от полученных знаний, но и от физической подготовленности.

В процессе обучения курсанты достигают гармоничного и всестороннего развития личности, что напрямую влияет на служебную деятельность. Учебный процесс является основополагающим, а физическая подготовка будущих врачей является неотъемлемым элементом становления специалиста, что позволяет офицерам после обуче-